«Шарбұлақ» жалпы орта білім беретін мектебі

Келісемін:

Оқу ісінің орынбасары : _______ **Г. Ибрагим**
«27» 08 **2021ж**

Бекітемін:

мектеп директоры _______ **Ж.Жансеитова**
«31» 08 **2021ж**

Циклограмма
II-жарты жылдық

МАД «В» тобы

2021-2022 оқу жылы
Тәрбиеші: Асанова Айнұр

Тексеру күні:17.01.2022ж
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:____________ Г. Ибрагим
МДУ-нын тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық топ.
***Бір апта аралығы* 17.01 - 21.01.2022.ж. Қаңтар айы.**

Өтпелі тақырып: «Мен және қоршаған орта»

Мақсаты:- табиғатпен таныстыру, экологиялық тәрбие, тіршілік әрекетінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру, адамдар және олардың мамандықтарымен таныстыру.
Міндеттері:

- Қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты,оның қайталанбастығы мен әсемдігін түсінуді қалыптастыру.
- Табиғатқа қамқорлық қарым-қатынас дағдыларын,табиғатты сақтауға деген ынталарын және біліктерінне тәрбиелеу.
- Табиғатқа мейірімді,жанашырлық қарым-қатынас білдіреді, табиғаттың сұлулығы баға жетпес құндылық,сондықтан оны қорғау қажет екенін ұғындыру

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 17.01.22ж	Сейсенбі 18.01.22ж	Сәрсенбі 19.01.22ж	Бейсенбі 20.01.22ж	Жұма 21.01.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Суасты әлемінің таңғажайыптары **Мақсаты:**1) Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған,толтырылған доптар үстінен қос аяқпен секіру.2)Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Айналамыздағы әлем **Мақсаты:**1) Жүгіріп келіп,биіктікке секіру. 2) Допты бір-біріне қос қолымен басынан асыра лақтыру. 3)Арқан үстімен бір бүйірімен адымдап жүру.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Дыбыстық құрылымы әртүрлі 3-4 дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау .Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Гастролдік сапарға шығу **Мақсаты:**театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және тағы басқа) меңгеруге үйрету	**Құрастыру** **Тақырыбы:** Мен тұратын көше және үй. **Мақсаты:** Өз құрылысын талдай білуді бекіту және талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау.

Үзіліс						
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Тақырыбы:** Көліктер және оның түрлері **Мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. Балаларға жұмбақ жасырады. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ. Су ішеді, май жейді, Бұларды не дейді? .Сурет бойынша көлік түрлерін атап бер. Бұл көлікті кім жүргізеді? Жұмбақ Төбесінде ебелек, Ұшады ол керемет. (Тікұшақ) Табанында жолы бар, Төбесінде қолы бар. (Трамвай) Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) 3-тапсырма.Суретті толықтырып сал. 4-тапсырма. Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыр».	**<u>Математика негіздері</u>** **Тақырыбы:** Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын. **Мақсаты:** Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады.	**<u>Жаратылыстану</u>** **Тақырыбы:** Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде? **Мақсаты:** Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. **Күтілетін Нәтиже:** Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.) Табиғат құбылыстары туралы сурет бойынша түсінік беру.балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. Балалар үлестірмелі дидак-тикалық материалдардан «табиғат құбылыстарының», «желдің», «тұманның», «най-зағайдың», «жаңбырдың», «қардың» суреттерін көрсе-теді. «Табиғат құбылыстары» тақырыбында әңгімелеу Сұрақтар қойылады: Та-биғат құбылыстары дегеніміз не? Табиғат құбылыстарына	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Тақырыбы:** Ертегілер еліне саяхат.Г дыбысы мен әрпі **Мақсаты:**Г дыбысы мен әрпімен таныстыру.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау .Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту	**<u>Дене шынықтыру</u>** **Тақырыбы:** Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат **Мақсаты:1**) Қос аяқпен заттар арасымен (арақашықтығы 4м) секіру. 2) Гимнастикалық орындық үстінде басқа қапшық қойып, тепе-теңдік сақтап жүру. 3) Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.

		сөйлемді толық айтпайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: Егер жермен жүрсе бұл ... (жер) көлігі. Олар: КамАЗ, автобус, өрт сөндіргіш мәшине. Егер сумен жүрсе бұл ... (су)көлігі. Олар: кеме, қайық, катер. Егер әуеде ұшса, бұл .. (әуе) көлігі. Олар: ұшақ, тікұшақ, зымыран.балалармен қоғамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелеседі. Ережелерді балалармен бірге талқылау. – Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір. – Айналадағы адамдармен сыпайы сөйлес. – Көліктің ішін ластама, орындықты сызба. – Жолақысын уақытымен төле. – Үлкен кісілерге орын бер.		нелер жатады? Қар қай мез-гілде жауады? Жаңбыр қалай пайда болады? Найзағай қай кезде пайда болады? – Табиғатта болып тұратын өзгерістер табиғат құбылыстары деп аталады. Олар: жел, боран, кемпірқосақ, қар, жаңбыр, бұршақ жауу т.б. – Тұман – табиғат құбылысы. Ол да – ұсақ су тамшылары. Ол жерге таяу жиналады..		
Үлкен үзіліс		**Қимыл-қозғалыс ойындары.** «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны**	**«Мен әдепті баламын» ән айту** **Жанама бақылау**	**Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана»** **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын: «Ақшақар»** **Жанама бақылау**

Ұйымдастырылған оқу қызметі 3-сабақ		**Русский язык** **Тема:** Дружи с гаджетами Моя одежда **Цели**: Балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйрету;	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Бізді зымырандар күтуде.(Сюжетті) **Мақсаты:** Заттар мен олардың суретін салу тәсілдерін бекіту , сюжетті сурет салу Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Зымыран қандай көлік түріне жатады? Ойлан да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт. Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады. Әліппе-альбоммен жұмыс. 3–4 басты нысан таңдаймыз да, оларды қағаз бетіне балауыз борлармен саламыз. Сендер ғажайып деңгейде әсем жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың түрлі түсті құйрық қалдырып ұшуын, зымыранды сала аласыңдар. Артынан акварель бояумен рең саламыз. Бүкіл парақты барлық жұлдыздар мен ғаламшарлар жақсы көрінуі үшін қара бояумен бояймыз. Күлгін не қара-көк, қою қызыл бояуларды аламыз да, бүкіл парақты түсті дақтарға бояймыз. Түрлі түсті борлар қара рең бетінде байқалады.	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты**:Ұқыптылық, жағымды әдеттер туралы түсініктерін кеңейту, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, жағымды әдеттерге тәрбиелеу.	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері) **Мақсаты:** Заттарды әсемдік элементтермен безендіру. **Күтілетін Нәтиже:** «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Сандықтың негізгі бөлігін қатырғықағаздан қиып, жапсырып аламыз. 2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз. 3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықағазға жапсырамыз. 4. Қара түсті ермексаздан бірнеше ширатпа дайындап аламыз. Бұл безендіру үшін қажет. – Ширатпаны қандай тәсілмен дайындаймыз? 5. Сандықты баланың таңдауы бойынша ою-өрнектермен	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Басқұрды безендіреміз **Мақсаты:** қошқар мүйіз" өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдануды **Күтілетін Нәтиже:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Тәрбиеленушілер суретке қарайды. Басқұр – бұл қазақтың киіз үйін бекіту мен жабдықтауға арналған салтанатты әрі сәндік жолақтар. Басқұрды геометриялық және өсімдік оюлы өрнекпен әшекейлейді. Педагог балалардың қандай материалмен жұмыс істейтіні жөнінде ойлануды ұсынады. (Қағазбен) Қандай құралдармен? (Қайшы, желімге арналған жаққыш, қарындаш). Болжалды композицияға назар аударады: жолақтар қандай болады, қандай ою-өрнек қолданылады? Ұнаған ою-өрнек үлгілерін таңдауды ұсынады. Фон

					безендіреміз (мүйіз, ботагөз). 6. Құлып жасаймыз. Ой қорыту. Сандықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес, үйлесімді әрі тегіс болуы шарт. Бөлшектерді қандай тәсілмен біріктіреміз? (Жағу арқылы). Ой қорыту. Киіз үй қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай жабдықталған. Сандық ұлттық оюөрнектермен нақышталған. Қазақтар ұзатылатын қыздың жасауына міндетті түрде сандық қосқан. Оның үстіне көрпеше, көрпе-жастық жиналады. Төсек-орынды қыздың жақын туыстары дайындайды.	түсін таңдайды. Қию тәсілдерін анықтайды. Фон әзірлемесіне жай қарындашпен басқұр жолағының суретін салады, қиып альбомға жапсырады.Өз бетінше қиып алып, оюөрнектің дайын үлгіқалыбын алады.Қағазды белгілі тәсілдермен: екіге немесе қатпарлап бүктейді. Ою-өрнектің бүгу сызығы бойымен оюөрнектің үлгі қалыбын қойып, жай қарындашпен сызып алады.тәрбиеленушілердің назарын заттың шеткі сызықтарына аударады. Шеткі сызықты қию оңай болу үшін оң жақтан солға қарай қияды.Сосын белгілер бойымен оюөрнекті қиып алады да жазады.
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі 4-сабақ		**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Қызықты жорық **Мақсаты:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән	**<u>В/к Көркем жазу</u>** **Тақырыбы**: К к және Үү дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Құрамында к дыбысы бар сөздерді талдау, оларды ажырата білуді үйрету. К дыбысы және әрпімен таныстыру.	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Бағдаршам бағыт береді **Мақсаты:**Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен	**<u>В/к Қызықты математика</u>** **Тақырыбы**: 9 саны **Мақсаты:** 9 санымен және цифрымен таныстыру, өзінен кем екі саннан тұратын 9 санын таныстыру. Натурал сандар қатары	**<u>В/к Ертегілер әлемі</u>** **Тақырыбы**: Жыл басына таласқан жануарлар ертегісіне қойылым қою **Мақсаты:** Балаларға ертегіні оқып беру. Мазмұнын түсініп айта білуге, қойылым қоюға дағдыландыру.Есте сақтау, ойлау қабілеттерін

		айту, тынысты дұрыс алу. **Күтілетін Нәтиже: –** Жорық деген не? Оның адам организміне пайдасы туралы түсіндіру. – Демалыс күндері отбасыңмен бірге қайда қыдырасыңдар? – Тауға жорыққа шығып көрдің бе? Сұрақтар қою арқылы әңгімелесу. Музыка тыңдау: «Жол жыры» – Ән мазмұны мен қай суретті байланыстырар едің? – Ән сипатына сәйкес қалай орындалады? Ән айту: «Жорық жыры» (муз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев). Әннің сипатын, екпінін анықтау үшін сұрақтар қою. Ән көңілді, сергек, шаттық сезіммен орындалатынын түсіндіру. Әнді сипатына сай орындап беру. Мәтіні мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын қадағалау. Әннің көңіл күйін сезіне орындауға дағдыландыру. Мәтіні мен әуенін таза, анық айтуларын қадағалау. – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? айсұлудың сұрағы мен	Ү дыбысы және әрпімен таныстыру. Жеке сөздерді оқуға және тез оқуға дағдыландыру.	байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. М узыка тыңдау: «Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев). – Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің? – Шығарманың қарқыны қандай? – Әннің мазмұнында не туралы айтылады? Дауыс жаттығуы: «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Ән айту: «Бағдаршам» – Әннің мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма? Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету.	арасындағы қатынасты түсінуге үйрету. (9 саны 8санынан 1 – ге артық, 8 саны 9 санынан 1 – ге кем) 9 – ға дейінгі есептік және реттік санау.	дамыту.Ертегіге деген қызығушылығын арттыру.

		тапсырмасы: Әннің ырғағы, екпіні қандай? Тыңдаған әннің көңіл күйін қай түспен сипаттар едің? Балақай, сені дыбыстар еліне саяхатқа шақырамыз. Мұқият бол! Көк сызықпен шулы дыбыс беретін заттарды белгілеп көрсет. Ал қызыл сызықпен музыкалық дыбыс беретін заттарды белгіле. Қандай көлік түрлерін білесің? Саған қай көлік ұнайды? Орман тұрғындарына өз үйлеріне тез жетуіне көмектес. Аюға – қоңыр, қоянға – жасыл, қасқырға – көк, торғайға қызыл түстермен жол салып көрсет, сызықпен үйіне жеткіз		Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.		

Тексеру күні:24.01.2022ж
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: ______ Г. Ибрагим
МДҮ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық топ.
***Бір апта аралығы* 24.01 - 28.01.2022.ж. Қаңтар айы.**

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары, маусымдық өзгерістер, өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтуге; жануарлар, жәндіктер мен өсімдіктердің барлық түрлерін сақтаудың қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыруға; табиғатпен тікелей байланысты тәжірибені игеруге; қоршаған ортаға ұқыпты карауды және тіршілік ету ортасының маңызын түсінуге бағытталған.

Міндеттері:- қоршаған ортаға жағымды қарым-қатынасты, оның қайталанбастығы мен әсемдігін түсінуді қалыптастыру;
-табиғатка қамқорлық қарым-қатынас дағдыларын, табиғатты сақтауға деген ынталарын және біліктерін қалыптастыру;
-табиғат құбылыстарындағы себеп-салдардың байланыстарын орната білу.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 24.01.22ж	Сейсенбі 25.01.22ж	Сәрсенбі 26.01.22ж	Бейсенбі 27.01.22ж	Жұма 28.01.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Керуен **Мақсаты:** 1) Допты бір-біріне қос қолымен басынан асыра лактыру. 2) Жүгіріп келіп, биіктікке секіру.3) Гимнастикалық орындық үстімен аркаға дорбаны іліп алып,кері қолмен тартылып жылжу. **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.Керуеннің маңызы туралы, керуен	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ұлы Жібек жолы **Мақсаты:** 1) Алға карай жылжып,қос қолмен допты лактырып,қайта қағып алу. 2) Қос аяқпен заттар арасымен(арақашықтығы 4м)секіру. 3) Гимнастикалық орындық үстінде басқа қапшық қойып, тепе-теңдік сақтап жүру. **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ғарышқа сапар.Ғдыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Автобуста **Мақсаты:** Жолаушылар көлігі туралы білімдерін бекіту. Әңгіме жанры туралы түсіндіру. әңгіме мазмұнын түсініп шығарма қоғамдық орын оқиғасы туралы екенін баяндап ,сипаттап айтып беру қабілеттерін қалыптастыру. Кейіпкерлерді	**Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** Мен тұратын қала ауыл **Мақсаты:** Кейбір кәсіптік және ауыл шаруашылық мамандықтары туралы біледі; **Күтілетін нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күйқалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсыкөреді? жаттығуыменбастайды.

Үзіліс						
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Тақырыбы:** Көліктер және оның түрлері **Мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. да. Балаларға жұмбақ жасырады. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ. Су ішеді, май жейді, Бұларды не дейді? .Сурет бойынша көлік түрлерін атап бер. Бұл көлікті кім жүргізеді? Жұмбақ Төбесінде ебелек, Ұшады ол керемет. (Тікұшақ) Табанында жолы бар, Төбесінде қолы бар. (Трамвай) Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) 3-тапсырма.Суретті толықтырып сал. 4-тапсырма. Дидактикалық ойын:	**<u>Математика негіздері</u>** **Тақырыбы:** Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын. **Мақсаты:** Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады. **Күтілетін нәтиже:** Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстырады. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар үйлерді олардың нөмір тізбегінің тәртібімен біріктіріп, содан кейін нөмірлері тапсырмада айтылған жарық қосылған үйлердің терезелерін бояйды. – Қай үйлер көбірек? – Қай үйлер азырақ? – Неге? – деп сұрайды. Жаңалық ашу. Проблемалық жағдайды шешу үшін, балалардан: – Мұны қалай анықтауға болады? – деп сұрайды.	**<u>Жаратылыстану</u>** **Тақырыбы:** Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде? **Мақсаты:** Табиғат туралы қарапайым білімдерді меңгеру. Қыста және көктемде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.) Табиғат құбылыстары туралы сурет бойынша түсінік беру.балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. Балалар үлестірмелі дидак-тикалық материалдардан «табиғат құбылыстарының», «желдің», «тұманның», «най-зағайдың», «жаңбырдың», «қардың» суреттерін көрсе-теді. «Табиғат құбылыстары» тақырыбында әңгімелеу Сұрақтар қойылады: Та-биғат құбылыстары дегеніміз не? Табиғат құбылыстарына	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Тақырыбы:** Ертегілер еліне саяхат.Г дыбысы мен әрпі **Мақсаты:**Г дыбысы мен әрпімен таныстыру.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау .Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту **Күтілетін нәтиже:** Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. 1-тапсырма – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады.	**<u>Дене шынықтыру</u>** **Тақырыбы:** Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат **Мақсаты:1**) Қос аяқпен заттар арасымен (арақашықтығы 4м) секіру. 2) Гимнастикалық орындық үстінде басқа қапшық қойып, тепе-теңдік сақтап жүру. 3) Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату. **Күтілетін нәтиже:** **–** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру.

		«Сөйлемдерді толықтыр». сөйлемді толық айтпайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: Егер жермен жүрсе бұл ... (жер) көлігі. Олар: КамАЗ, автобус, өрт сөндіргіш мәшине. Егер сумен жүрсе бұл ... (су)көлігі. Олар: кеме, қайық, катер. Егер әуеде ұшса, бұл .. (әуе) көлігі. Олар: ұшақ, тікұшақ, зымыран.балалармен қоғамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелеседі. Ережелерді балалармен бірге талқылау. – Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір. – Айналадағы адамдармен сыпайы сөйлес. – Көліктің ішін ластама, орындықты сызба. – Жолақысын уақытымен төле. – Үлкен кісілерге орын бер.	Қиындық туындаған жағдайда, балаларға заттардың санын салыстыру тәсілдерінің бірін ұсынады. Балалар жарық жағылған әрбір үйді жарықсыз үймен сызықпен біріктіре отырып, бірыңғай сәйкестік тәсілін таңдайды. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды: өйткені қалған жарықсыз үйлерді біріктіретін ештеңе жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек. Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарықсыз үйлердің санынан аз деген кері сәйкестікке келеді. Сергіту сәті. Балаларға үйлер көп пе, әлде шатырлар көп пе екенін анықтау ұсынылады. Балалар үйді шатырмен жұптастырып сызық арқылы біріктіреді. – Олар тең болу үшін не істеу керек? – деп сұрайды.	нелер жатады? Қар қай мез-гілде жауады? Жаңбыр қалай пайда болады? Найзағай қай кезде пайда болады? – Табиғатта болып тұратын өзгерістер табиғат құбылыстары деп аталады. Олар: жел, боран, кемпірқосақ, қар, жаңбыр, бұршақ жауу т.б. – Тұман – табиғат құбылысы. Ол да – ұсақ су тамшылары. Ол жерге таяу жиналады..	Педагог балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтынмультфильм дер туралы айтады. Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. 2-тапсырма. «Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді. Балалар сандарды тура және кері санайды. Сегіз сөзін буынға бөледі. Сегіз сөзіне сөйлем құрайды. Г ұяң дауыссыз дыбыс екенін беледі. 3-тапсырма. Г әрпін үйренеміз. Педагог өлең жолдарын оқи отырып, г әрпінің бейнесімен таныстырады. Тақтаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойыны Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г	Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпугетырысады. Жерге түскенде аяқты

					әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды.	тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады.
Үлкен үзіліс		**Қимыл-қозғалыс ойындары.** «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны**	**«Мен әдепті баламын» ән айту** **Жанама бақылау**	**Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана»** **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын: «Ақшақар»** **Жанама бақылау**
Ұйымдастырылған оқу қызметі **3-сабақ**		**<u>Русский язык</u>** **Тема:** Дружи с гаджетами Моя одежда **Цели**: Балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйрету; **Предполагаемый результат:** Произносить и различать звуки в словах и фразах. задание №1. Какую одежду носят дети? Послу-шай и повтори. имитация движений при надевании предметов одежды. дети называют, что они «надевали». введение обобщаю-щего понятия «одежда». Чистоговорки. Ша-ша-ша – твоя шуба хороша! Цу-цу-цу– юбка тебе к лицу! то-то-то – я иду в пальто.	**<u>Сурет салу</u>** **Тақырыбы:** Бізді зымырандар күтуде.(Сюжетті) **Мақсаты:** Заттар мен олардың суретін салу тәсілдерін бекіту , сюжетті сурет салу Балаларды бастап-ақ, Ұшар едім алысқа. Болар едім космонавт, Зымырар ем ғарышқа. Жүзер едім көкте мен, Жүйткіген бір еліктей. Жұлдыздарды көптеген Аралар ем зерікпей. С. Иманасов Сендер ұшуға қалай, дайынсыңдар ма? Бір-біріңнің алақандарыңды қысу арқылы көрсетіңдер. Қуаныштың ерекше арманы бар: ғарышқа ұшу. Ол аспанға қарап, жұлдыздарды бақылауды ұнатады. **(Ұ)** Аспанда жұлдыздардан басқа не бар? (Ай, Күн, ғаламшарлар.) Дұрыс, қаншама қызық бар. Ертеде	**<u>Өзін-өзі тану</u>** **Тақырыбы:** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты**:Ұқыптылық, жағымды әдеттер туралы түсініктерін кеңейту, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, жағымды әдеттерге тәрбиелеу. Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ-қолыңызды айқастырмаңыз. Қолыңызды тізеңізге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан	**<u>Мүсіндеу</u>** **Тақырыбы:** Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері) **Мақсаты:** Заттарды әсемдік элементтермен безендіру. **Күтілетін Нәтиже:** «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Сандықтың негізгі бөлігін қатырғықағаздан қиып, жапсырып аламыз. 2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз. 3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықағазға жапсырамыз.	**<u>Жапсыру</u>** **Тақырыбы:** Басқұрды безендіреміз **Мақсаты:** қошқар мүйіз" өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, коймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдануды **Күтілетін нәтиже:** Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Тәрбиеленушілер суретке қарайды. Басқұр – бұл қазақтың киіз үйін бекіту мен жабдықтауға арналған салтанатты әрі сәндік жолақтар. Басқұрды геометриялық және өсімдік оюлы өрнекпен әшекейлейді. Педагог балалардың қандай материалмен жұмыс істейтіні жөнінде

		Щи-щи-щи – осенью нужны плащи. задание №2. Послушай и расскажи, во что ты одет.Педагог предлагает послушать диалог серика и Асель. рассказать, во что одеты сами дети. задание № 3. игровое упражнение «Один – много». Юбка – юбки; платье – платья; куртка – куртки.Пальчиковая гимнастика «Ботинки». всюду, всюду мы вдвоем (средний и указательный пальцы «шагают» по столу.) Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, (загибают по одному пальчику, начи-ная с большого.) По зеленым берегам, вниз по лестнице сбегали, вдоль по улице шагали, После лезем под кровать. (Укладывают ладони на стол.) Будем там тихонько спать. задание № 4. Заштрихуй по образцу.	адамдар жұлдыздарды, олардың қозғалысын бақылағаны белгілі. Кейіннен адамдар жұлдызды аспанды бақылап қана қоймай, зерттей бастады, ол үшін қарама-қарсы жақтарында үлкейтетін шыны – линза орналасқан телескоп – ойлап табылды. Оның көмегімен ең қашықтағы жұлдыздар да көрінеді. Сендер қандай ғаламшарларды білесіңдер? Басқа ғаламшарларда тіршілік бар деп ойлайсыңдар ма? Мұны телескоптан басқа немен тексеруге болады? Иә, адамдар ғарышқа ұшуға шешім қабылдады. Қуаныштың ғарышқа ұшқысы келетін жеке зымыранын салайық. **(Ұ) Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Зымыран қандай көлік түріне жатады? Ойлан да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт. Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады. **Проблемалық сұрақ**: Қуанышқа ғарышқа қандай заттарды алу керек? **(Ұ) Саусақ жаттығуы** Аспанда жұлдыздар жымыңдайды,	баяу ашылып келеді. Балғын және таза әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңыз бен тілек- қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Оймен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, ізгі істер істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көздерімізге де жетті, көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді.	4. Қара түсті ермексаздан бірнеше ширатпа дайындап аламыз. Бұл безендіру үшін қажет. – Ширатпаны қандай тәсілмен дайындаймыз? 5. Сандықты баланың таңдауы бойынша ою-өрнектермен безендіреміз (мүйіз, ботагөз). 6. Құлып жасаймыз. Ой қорыту. Сандықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес, үйлесімді әрі тегіс болуы шарт. Бөлшектерді қандай тәсілмен біріктіреміз? (Жағу арқылы). Ой қорыту. Киіз үй қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай жабдықталған. Сандық ұлттық ою-өрнектермен нақышталған. Қазақтар ұзатылатын қыздың жасауына міндетті түрде сандық қосқан. Оның үстіне көрпеше, көрпе-жастық жиналады. Төсек-орынды қыздың жақын туыстары дайындайды.	ойлануды ұсынады. (Қағазбен) Қандай құралдармен? (Қайшы, желімге арналған жаққыш, қарындаш). Болжалды композицияға назар аударады: жолақтар қандай болады, қандай ою-өрнек қолданылады? Ұнаған ою-өрнек үлгілерін таңдауды ұсынады. Фон түсін таңдайды. Қию тәсілдерін анықтайды. Фон әзірлемесіне жай қарындашпен басқұр жолағының суретін салады, қиып альбомға жапсырады.Өз бетінше қиып алып, ою-өрнектің дайын үлгіқалыбын алады.Қағазды белгілі тәсілдермен: екіге немесе қатпарлап бүктейді. Ою-өрнектің бүгу сызығы бойымен ою-өрнектің үлгі қалыбын қойып, жай қарындашпен сызып алады.тәрбиеленушілердің назарын заттың шеткі сызықтарына аударады. Шеткі сызықты қию оңай болу үшін оң жақтан солға қарай қияды.Сосын белгілер бойымен ою-өрнекті қиып алады да жазады.

			(Саусақтарын жұмады және ашады.) Ғарышкер зымыранмен ғарышқа ұшып барады. *(Алақандар бастан жоғарыда қосылады.)* Күн демей, түн демей ұшып, Төменге – Жерге қарайды. .Жоғарыдан кең даланы, (*Саусақтарын біріктіреді.*) Өзен, көл, тауларды көреді. *(Қолдарын жандарына созады.)* .Жер біздің үлкен үйіміз. *(Алақандарын бастарынан жоғары «шатыр» сияқты ұстайды).* **(Ұ) Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Педагог бояулар және балауыз борлармен жұмыс істеу ережелерін еске салады. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстауды, бояуды үнемдеп жұмсауды, оны қылқаламның ұшымен алуды сұрайды. **(Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы** Бүгін бізге балауыз борлар мен акварель бояу қажет болады **Әліппе-альбоммен жұмыс.** 3–4 басты нысан таңдаймыз да, оларды қағаз бетіне балауыз борлармен саламыз. Сендер ғажайып деңгейде әсем жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың	Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, басыңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді. Нұр бірте-бірте қарқын және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан-жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз, олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан-жануарларға, өсімдіктерге, барлық тірі жанға таралсын… Ғаламның барлық түпкір-түпкіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын… Нұр менің ішімде… Мен Нұрмын». Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз… Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің		

			түрлі түсті құйрық қалдырып ұшуын, зымыранды сала аласыңдар. Артынан акварель бояумен рең саламыз. Бүкіл парақты барлық жұлдыздар мен ғаламшарлар жақсы көрінуі үшін қара бояумен бояймыз. Күлгін не қара-көк, қою қызыл бояуларды аламыз да, бүкіл парақты түсті дақтарға бояймыз. Түрлі түсті борлар қара рең бетінде байқалады.	жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз. Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет. ***Сұрақтар:*** 1. «Ұқыпты болу» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? 2. Ұқыпты бала қандай болады деп ойлайсыңдар? 4. **Дәйексөз.** *«Ұқыпты бала үлгілі бала»* ***Абай Құнанбаев*** Дәйексөздің мағынасын ашу. Хормен қайталату Ұл балалар қайталайды, қыздар қайталайды, сосын бәрі түгел хормен айтады. Жаттаймыз Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Кірлесе егер киіміміз, Өзіміз жуып аламыз. Әрқайсымыз оң қолымызбен жүрегімізді ұстап көрейік. Өз жүрегіміздің жылылығын сезініп, жүрек жылуымызды адамдарға, айналамызға жеткізу үшін іштей оларға жақсы тілектер тілейік. Жақсы ой ойлайық, жақсы сөз сөйлейік, жақсы іс жасайық! Бүгінгі сабақтан алған әсерлеріңізді жүректерің		

				ізге түйіп алыңыздар. Рахмет! Көздеріңді ашуға болады.		
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**		**Музыка** **Тақырыбы**: Қызықты жорық **Мақсаты:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. **Күтілетін нәтиже:** **–** Жорық деген не? Оның адам организміне пайдасы туралы түсіндіру. – Демалыс күндері отбасыңмен бірге қайда қыдырасыңдар? – Тауға жорыққа шығып көрдің бе? Сұрақтар қою арқылы әңгімелесу. Музыка тыңдау: «Жол жыры» – Ән мазмұны мен қай суретті байланыстырар едің? – Ән сипатына сәйкес қалай орындалады? Ән айту: «Жорық жыры» (муз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев).	**В/к Көркем жазу** **Тақырыбы**: К к және Үү дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Құрамында к дыбысы бар сөздерді талдау, оларды ажырата білуді үйрету. К дыбысы және әрпімен таныстыру. Ү дыбысы және әрпімен таныстыру. Жеке сөздерді оқуға және тез оқуға дағдыландыру. **Кіріспе бөлім:** Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. **Негізгі бөлім:** 1- тапсырма. К, Ү әріптерін көркем жаз Е с і н д е с а қ т а! К-дауыссыз, қатаң дыбыс Ү-дауысты, жіңішке дыбыс 2- тапсырма. "Қысқы ойындарды" ата, суретін сал. **Көлік түрлері** Жолаушылар яғни адамдар әр түрлі себептермен бір жерден екінші жерге қатынайды. Біреулер туыстарына барса, енді біреулері сауда жасау үшін бір қаладан екінші қалаға	**Музыка** **Тақырыбы**: Бағдаршам бағыт береді **Мақсаты:**Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. М узыка тыңдау: «Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев). – Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің? – Шығарманың қарқыны қандай?	**В/к Қызықты математика** **Тақырыбы**: 9 саны **Мақсаты:** 9 санымен және цифрымен таныстыру, өзінен кем екі саннан тұратын 9 санын таныстыру. Натурал сандар қатары арасындағы қатынасты түсінуге үйрету. (9 саны 8санынан 1 – ге артық, 8 саны 9 санынан 1 – ге кем) 9 – ға дейінгі есептік және реттік санау. **Күтілетін нәтиже:** 9 санымен және цифрымен танысады, 9 санын таныстыра алады. Натурал сандар қатары арасындағы қатынасты түсінеді (9 саны 8 санынан 1 – ге артық, 8саны 9 санынан 1 – ге кем) 9 – ге дейінгі есептік және реттік санды санай алады.	**В/к Ертегілер әлемі** **Тақырыбы**: Жыл басына таласқан жануарлар ертегісіне қойылым қою **Мақсаты:** Балаларға ертегіні оқып беру. Мазмұнын түсініп айта білуге, қойылым қоюға дағдыландыру.Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні тыңдай білу, баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. **Ресурстар**: Жыл басына таласқан жануарлар суреттері **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Ой қозғау:** қай жануар жыл басы болды? **Айтылым** **Ширату**

		Әннің сипатын, екпінін анықтау үшін сұрақтар қою. Ән көңілді, сергек, шаттық сезіммен орындалатынын түсіндіру. Әнді сипатына сай орындап беру. Мәтіні мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын қадағалау. Әннің көңіл күйін сезіне орындауға дағдыландыру. Мәтіні мен әуенін таза, анық айтуларын қадағалау. – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әннің ырғағы, екпіні қандай? Тыңдаған әннің көңіл күйін қай түспен сипаттар едің? Балақай, сені дыбыстар еліне саяхатқа шақырамыз. Мұқият бол! Көк сызықпен шулы дыбыс беретін заттарды белгілеп көрсет. Ал қызыл сызықпен музыкалық дыбыс беретін заттарды белгіле. Қандай көлік түрлерін білесің? Саған қай көлік ұнайды? Орман тұрғындарына өз үйлеріне тез жетуіне көмектес.	барады. Алыс ауылдар мен қалалар арасында жолаушылар таситын көліктерге, машиналарға мінеді. Машиналар өздеріне керекті жерлеріне тас жолдармен апарады. Қалада көлік түрлері өте көп. **Тапсырма:** Көлік түрлерін айт Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; Жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; Адам өміріне маңыздылығын түсінеді. **Күтілетін нәтиже** -әріптерді каллиграфия талаптарына сай жазуға дағдыланады; -әріптер сырын толық игеруге мүмкіндік алады; -грамматикалық тапсырмаларды орындай алуға машықтанады; -шығармашылық тапсырмаларды орындап үйренеді. - сауатты жазу дағдылары қалыптасады;	– Әннің мазмұнында не туралы айтылады? Дауыс жаттығуы: «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Ән айту: «Бағдаршам» – Әннің мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма? Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.	**Ресурстар**:сандар **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Ой қозғау:** Сандарды санау **Айтылым** **Ширату** **Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Дәптермен жұмыс.** 9 цифрларын салу **Бейнеле:** ермексазбен 9 санын жасау **Саралау:** өнім арқылы **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**. «Сан құрастыр» **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** жұлдызша арқылы	**Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** Сұрақтар бойынша жұмыс: **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** «Ақылды достар» тәсілі

		Аюға – қоңыр, қоянға – жасыл, қасқырға – көк, торғайға қызыл түстермен жол салып көрсет, сызықпен үйіне жеткіз				
«Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кеңестер. Үйге қайту.		Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналарлан талап ету.

Тексеру күні: 31.01.2022ж
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:__________Г. Ибрагим
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық топ.
***Бір апта аралығы* 31.01 - 04.02.2022.ж. Ақпан айы.**

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

«**Мақсаты:** Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына не баланың тұлғасын дамытуды, адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет танытуды сезінуін қамтамасыз етеді.

Міндеттері :

- рухани адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру
- құрдастары мен ересектерге бағытталған мейірімділік қарым-қатынасын, өзінің эмоциялары мен сезімдерін білдіре білуді дамыту
- адамгершілік мінез-құлық негіздерін тәрбиелеу.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 31.01.22ж	Сейсенбі 01.02.22ж	Сәрсенбі 02.02.22ж	Бейсенбі 03.02.22ж	Жұма 04.02.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Құрастыру ҚМҚН Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетперденi дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		**<u>Дене шынықтыру</u>** **Тақырыбы:** Шетелге саяхат **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық, жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** 1)Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату. 2) Қос аяқпен заттар арасымен(арақашықтығы 4м) секіру.	**<u>Дене шынықтыру</u>** **Тақырыбы:** Шетелге саяхат **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық, жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** 1)Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату. 2) Қос аяқпен заттар арасымен(арақашықтығы 4м) секіру. 3)Көлбеу басқышпен	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Тақырыбы:** Ертегілер еліне саяхат.Гдыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әліппе-дәптермен**	**<u>Көркем әдебиет</u>** **Тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық **Мақсаты:** таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау;кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану;	**<u>Құрастыру</u>** **Тақырыбы:** Киіз үйді қалай безендіремін? **Мақсаты:** 14 бірдей бөлікке қиғаштай бөлінген (бұрыштарының басын дәл қосу) ұсақ заттарды дайындауда шаршы қағазын бүктеу біліктерін қалыптастыру. Педагог тәрбиеленушілердің назарын алдын-ала құрастырылған киіз үйге

Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Тақырыбы:**Алматыға саяхат **Мақсаты:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Күтілетін нәтиже:** **Ресурстар:** Алматының суреті,жұмыс дәптері, **Сөздік жұмыс:** Әңгімелеу **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру,4К ,бала үні, командылық жұмыс, бақылау, саралау. **Өткенге шолу: «Кім жылдам?»** сұрақ-жауап **Бала үні.** **Тыңдалым және айтылым**: «Ақсақ құлан» **Бақылау:** жалпылама, жанама,тікелей **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Шеңбердегі доп»** арқылы қарама-қарсы сөзді тап Бала үні Рефлексия: өз жұмыстары бойынша Кері байланыс: Доптың суретін бояу арқылы	**<u>Математика негіздері</u>** **Тақырыбы:** Серуенге атпен шығамыз. Фигуралар мен заттардың пішінін білемін. **Мақсаты:** Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге жаттықтыру.	**<u>Жаратылыстану</u>** **Тақырыбы:** Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады? **Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Іс-әрекеті: Балалар, табиғат құбылысы дегеніміз не? Есімізге түсірейікші. Бүгін біз сендермен әр маусымдағы өзгерістер болатыны туралы айтатын боламыз. Маусымдық өзгерістер – әр жыл мезгілінде өзіне тән табиғат құбылыстары мен өзгерістері. Ертегі: «Жыл атайдың төрт баласы» Күтілетін нәтиже: табиғатта болатын өзгерістерді анықтай алады; • жыл мезгілдеріне байланысты маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін көрсете алады. Игереді: маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін анықтай алады; маусымдық өзгерістерге байланысты табиғат құбылыстарының өзгермелілігін айта алады; Меңгереді: бақылау үдерісін талқылай алады және қорытынды шығара алады.	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Тақырыбы:** Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпің дыбысы мен әрпімен таныстыру. **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау **.** **Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма** Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі қоңыз бен қаңбақтың әрекеттерін айтады. Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр сөздерін қайталайды. Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсетеді. Педагог «Ң» дыбысын 2-3 қайталайды. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі- бір қашықтағы жағдайда	**<u>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</u>** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін. 1-бөлім **Мақсаты:** Үйде өзін қауіпсіз ұстаудың қарапайым ережелері. Төтенше қызметтердің телефондарын білу. Балабақшаның ойындық және спорттық орындарында құралдарды қажетіне қарай қолдана білу. Іс-әрекеті: Жағымды көңіл күй орнату. «Көшелер қандай болады» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер бойына жиналып, педагогтің «Сенің көшең қандай?» сұрағына жауап береді. Балалар көше, жол, жаяу жүргіншілер жолы не екенін және олардың қауіпті болуы туралы талқылайды. (Ұ, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс. Балалар суретті қарап, түрлі түсті қарындашпен бағдаршам-ның қажетті түсін бояйды. Бағдаршамның жоғарғы жағында қандай көзі бар? Бұл көзі нені білдіреді? (Қызыл түсті. Тоқта!) Бағдаршамның ортасындағы көзінің түсі қандай? Бұл нені білдіреді? (Сары түсті. Тұра тұр! Қызыл немесе жасыл көзі жанғанша күт.) Ал бағдаршамның төменгі жағында қандай көзі бар?

					сақталады, тілдің ұшы төмен түседі де, арты таңдайдың түбіне барып жабысады және ауа мұрын жолы арқылы шығады. **2-тапсырма** **Тыңда.** Педагог шағын әңгімені оқып береді. 1. Қоңыз қаңбаққа не айтуды ұмытты? 2. Қоңызға не көмектесті? 3. Табиғат құбылыстарының қайсысында Ң дыбысы естіледі? Жаңбыр сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. «Жолдасыңды жолда тастама!» нақыл сөзінің мағынасын педагог балаларға түсіндіреді. Ң – үнді дауыссыз дыбыс. Ң дыбысынан сөз басталмайды.. **Сергіту сәті** Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Сағаттың тіліндей Соғады жүрегіміз. **3-тапсырма** Ң әрпімен танысамыз. Қайсысы қайсысының дауысы? Педагог балғаның, қоңыраудың, мәшиненің суретін әкеліп кітаптағыдай жасап көрсетеді.	Бұл нені білдіреді? (Жасыл түсті. Жүруге рұқсат!) Көптілділік: *бағдаршам – светофор – mraffic light* Күтілетін нәтиже: «Жаяу жүргіншілер» өткелі мен бағдаршам белгісі қауіпсіз екенін біледі. Игереді: «Жаяу жүргіншілер» өткелі мен бағдаршам белгісі қауіпсіз екенін түсінеді. Меңгереді: «Жаяу жүргіншілер» өткелі мен бағдаршам белгісін жолдан өту үшін қолданады.

					Үнтаспадан олардың дауысын шығарып балалардың табуын өтінеді. Балға «Шың-шың!», қоңырау «Дың-дың!», мәшине «Ң-н»» дейді **4-тапсырма**. Педагог тақтадағы Ң дыбысының бейнесімен таныстырады. Н әрпінің бейнесімен салыстырып көрсетеді. Әдемі моншақтардан шаңғының өзінен және таяғынан Ң әрпін жасауды көрсетеді.	
Үлкен үзіліс		**Қимыл-қозғалыс ойындары.** «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны**	**«Мен әдепті баламын» ән айту** **Жанама бақылау**	**Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана»** **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын: «Ақшақар»** **Жанама бақылау**
Ұйымдастырылған оқу қызметі **3-сабақ**		**<u>Русский язык</u>** **Тема:** Обувь и головные уборы что интересного я узнал? **Цели:** орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйрету; **Задание №1.Послушай и запомни названия обуви и головных уборов.**Педагог предлагает рассмотреть	**<u>Сурет салу</u>** **Тақырыбы:** Шөл даламен керуен келеді (сюжетті) **Мақсаты:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегісінің, аңызының желісі бойынша сурет салу. **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** шөл даламен керуен келе жатқандағы бейнесін сала алады; Керуен қандай болатынын түсінеді;	**<u>Өзін-өзі тану</u>** **Тақырыбы:** Мен елгезек баламын **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке үйрете отырып,еңбек ете білуге,еңбектің қадір қасиетін түсіне,ұғына білуге дағдыландыру.Үлкендердің өтінішін, тапсырмасын орындауға үйрету, **Іс-әрекеті:** Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл,	**<u>Мүсіндеу</u>** **Тақырыбы:** Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері) **Мақсаты:** Заттарды әсемдік элементтермен безендіру. **Күтілетін нәтиже:** «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Сандықтың негізгі бөлігін	**<u>Жапсыру</u>** **Тақырыбы:** Желкенді кеме **Мақсаты:** түрлі пішіндерді қию дағдыларын бекіту: симметриялық емес сұлбаларға салынған немесе қиялдағы сұлбалармен қию дағдыларын қалыптастыру; **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялар мен жұмыс.**Тәрбиеленушіле

		картинки, запомнить. Назвать обобщающее слово – обувь, одежда. рассматривают одежду по сезонам, называют, в какое время года ее надо носить. **Задание №2.Назови,что дети наденут на прогулку.** Помоги Серику одеться на лыжную прогулку, а Асель на летнюю прогулку. соедини линией. Педагог предлагает рассмотреть картинку, назвать одежду и обувь, которая подходит для мальчика или девочки. Найди и назови слова со звуками [ш] и [с], определи, какой это звук (гласный или согласный). **Игра «Встретимся опять».** Все дети дружно встаютв круг, протягивают в перед левую руку «от сердца,от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят: раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!	**Ресурстар:** үлгі ретіндегі үлкен көлемді Керуен түйелердің суреті, №1 жұмыс дәптері. Әдіс тәлілдер: әңгімелеу, 4К модель, бала үні, саралау Ой қозғау: Шөлді жерде жүргенде түйелер суды қайдан ішеді? Топтастыру Саралау: өнім арқылы **Кері байланыс:** «Смайлик» арқылы	Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай, Болайықшы, досым-ай. Әңгімелесу. Ертеңге қалдыруға бола ма? Ойын. «Мен еңбекқор баламын».Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты басқа балаға лақтырады. Дәйексөз .Адамды жақсы оқығаны, спорт жетістіктері, сіңірген еңбегіне қарай ел бағалайды. Еңбек – адамның атақ-даңқын шығарады. Бүкіл елге танымал етеді. Еңбек еткен адам елдің алғысына бөленеді. Еңбектенген адам жеңісті, қуанышты болады. Еңбектенген адамды. Дәптермен жұмыс. Балалар дәптерде берілген суреттер бойыншаәңгіме құрастырып, бояйды. **Күтілетін нәтиже:** «еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсіне білу керек. **Игереді:** еңбек туралы түсініктерді игереді. **Меңгереді:** еңбек ету дағдылары дамып,еңбексүйгіштікке тәрбиеленеді.	қатырғықағаздан қиып, жапсырып аламыз. 2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз. 3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықағазға жапсырамыз. 4. Қара түсті ермексаздан бірнеше ширатпа дайындап аламыз. Бұл безендіру үшін қажет. – Ширатпаны қандай тәсілмен дайындаймыз? 5. Сандықты баланың таңдауы бойынша ою-өрнектермен безендіреміз (мүйіз, ботагөз). 6. Құлып жасаймыз. Ой қорыту. Сандықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес, үйлесімді әрі тегіс болуы шарт. Бөлшектерді қандай тәсілмен біріктіреміз? (Жағу арқылы). Ой қорыту. Киіз үй қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай жабдықталған. Сандық ұлттық ою-өрнектермен нақышталған. Қазақтар ұзатылатын қыздың жасауына міндетті түрде	р суретке қарап, онда не бейнеленгенін сұрайды. Кемені сипаттайды. Қуаныш пен Айсұлу балаларды «оригами» түсінігімен таныстырады: оригами – бұл қайшы мен желімсіз, қағаздан жануарлардың, өсімдіктердің, құстардың, адамдардың пішіндерін бүктеп құрастыру. Педагог балаларға жұмысты оригами техникасында рет-ретімен орындап, өзінің кемесін теңіз айдынына жіберуді, яғни кемені қағазға жапсыруды ұсынады. Бұл ретте жұмысты керек бөлшектермен толықтыруға болады. Педагог тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың реті барлық орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтада көрсетіледі. Педагог балаларға қағазды ұқыпты бүктеп, бүгілген жерін алақанмен тегістеу керектігін еске салады. Парақты алып, оны ұзына бойы екіге

					сандық қосқан. Оның үстіне көрпеше, көрпе-жастық жиналады. Төсек-орынды қыздың жақын туыстары дайындайды.	бүктейді. Сосын тағы бір рет бүктеп, қайтадан жазады – бұл бүгу сызығын белгілеу үшін жасалады. Жоғарғы бұрыштарын бірінші кезеңде белгілеген сызыққа қарай бүгеді. Сосын төменгі шетін жоғары қарай жартылай бүгеді (оң не теріс жағынан). Осыдан кейін төменгі бұрыштарын жоғарыға қарай 90 градусқа бүгеді. Сосын төменгі шетін екі жақтан соңына дейін бүгеді. Ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Шаршының төменгі шетін жоғарыға қарай бүгеді. Енді қайтадан ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Төменгі жағын бүгеді. Енді бұрыштардың ұштарынан ұстап, бұйымды тартады. Кеме шықты. Толқындарды қосыңыз. Әліппе-альбомда қию сызбасы берілген. Көгілдір түсті әзірлемелерден симметриялы емес пішінде бұлттар қиып алуға болады. Альбомда композиция құрастырып,

						әзірлемелерді жапсырыңыз. **(ұ)Қауіпсіз жұмыс ережелері.** Сабақ шеңберінде қайшымен және желіммен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттігін еске салып отыру. **Рефлексиялық бағалау.** Педагог сабақты қорытындылайды. Жұмысты сәтті орындағандар қол шапалақтасын. Сосын жұмыста қиналғандар қол шапалақтасын.
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**		**Музыка** **Тақырыбы**: Бағдаршам бағыт береді **Мақсаты:**Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. **Күтілетін нәтижелер:** ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін	**В/к Көркем жазу** **Тақырыбы**: И и және Йй дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: И дыбысы мен әріп таңбасымен таныстыру. И дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау. И дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Тіл ұстастыру мақсатында й дыбысы кездесетін сөз құрату. Балалардың ой-өрістерін дамыту, сөздік қорын молайту. **1-тапсырма. И, й әріптерін көркем жаз** ***Е с і ң д е с а қ т а!*** ***И-дауысты, жіңішке дыбыс***	**Музыка** **Тақырыбы**: Туған жерім тұғырым **Мақсаты:**Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Би шығармашылығы. Туған жерге құрақ болам, Шуақ болып жылынар. Туған жерге бұлақ болам, Шөл қандырар суы бар. Өлең жолдарын қайталатып, еске сақтауға талпындыру.	**В/к Қызықты математика** **Тақырыбы**: 10 саны **Мақсаты:** 10 санымен және оның жазылуымен, 10 санының құрамымен таныстыру, 10 – ға дейінгі реттік санауды бекіту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санымен және цифрымен танысады, 10 санын таныстыра алады. Натурал сандар қатары арасындағы қатынасты түсінеді (10 саны 9 санынан 1 – ге артық, 9саны 10 санынан 1 – ге кем) 10 – ға дейінгі есептік және реттік санды санай алады. **Ресурстар**:сандар	**В/к Ертегілер әлемі** **Тақырыбы**: Ақылды етікші **Мақсаты:** Ертегіні оқып бере отырып жалқаулық, адамгершілік туралы түсінік беру.ертегі мазмұнын айтып бере білуге үйрету **.** **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні тыңдай білу, баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.Тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. **Ресурстар**:Етікшінің суреті, **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы

		түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Әдіс тәсіл: үйрету, түсіндіру **Ресурстар:** композитор Б. Дәлденбайдың суреті, музыкалық орталық **Музыка тыңдау:** «Бағдаршам бағыт береді әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. **Дауыс жаттығуы:** Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: **Музыкалық- ырғақты қозғалыс:** Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). **Күтілетін нәтиже.** Сезіммен , ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айта алады. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып , би ойластыра алады. **Кері байланыс :** Егер сабақ қызықты өтсе соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса	***й-дауыссыз, үнді дыбыс*** **2- тапсырма. «Ит» мәтінін оқы, сұрақтарға жауап бер** Ит – адамның досы. Олар иесін қорғайды. Балалармен ойнайды. Мал бағады. Аң да аулайды. Итке иесі – қамқоршы. - Мәтін не туралы?___________________ ________ - Ит не істейді?___________________ _________ - Мәтінде неше сөйлем бар?_________________ **3-тапсырма. Әріптерді өз үйлеріне орналастыр** Үйге тапсырма: Тақпақты жаттап келу *Инемен кесте тіктім мен,* *Итім келді жүгіріп.* *Инелікті ккрді де,* *Қуып кетті ол үріп.* Сыныпта кімнің есімі И әрпінен басталған? (Оқушылыр тақырып бойынша бір-біріне сұрақ қояды) **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** Жұлдызша арқылы	**(Т) Музыка тыңдау:** «Туған жер» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі С. Жиенбаев). – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда. **(Т, Ж) Дауыс жаттығулары:** «Тик-так**»,** «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу. **Ән айту:** «Егемен ел – Қазақстан» (муз. мен сөзі Н. Алғашбаев). Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындау. Жаңа әннің әуенін таза орындауға үйрету. Әнді орындап, алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. – Бұл әнді қандай көңіл күймен орындаймыз? Ырғағы қандай екен? **(Т) Музыкалық-дидактикалық ойын:** «Үш көңіл күй» «Марш» (муз. В. Соловьев-Седой), «Полька» (муз. И. Штраус), «Вальс» (муз. Э. Григ); «Бесік жыры» (Б. Дәлденбай).	**Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Ой қозғау:** Сандарды санау **Айтылым** **Ширату** **Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Дәптермен жұмыс.** 9 цифрларын салу **Бейнеле:** ермексазбен 10 санын жасау **Саралау:** өнім арқылы **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**. «Сан құрастыр» **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** Жұлдызша арқылы	**Ой қозғау:** Етікшінің жақсы жағын айтып бер? **Айтылым** **Ширату** **Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** Сұрақтар бойынша жұмыс: **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** «Ақылды достар» тәсілі .

				Музыка жанрларын ажыратуға ықпал ету, сәйкес карточкаларды көрсету. (Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуенге билейді? Биге қандай киім үлгісін ұсынар едің? Киімдерді ата. Айжанның қазақша тақиясының суретін аяқтап, әшекейле. 2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер. Әнді орындағанда көз алдыңа не елестете аласың? Өз елің туралы сурет сал, әңгімелеп бер. Егемен елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Суреттегі биші қыздардың киім үлгісіне сәйкес ұлттық баскиімдерін таңдап, кигіз. (Р) Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі		

				бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.		
«Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кеңестер. Үйге қайту.		Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналарлан талап ету.

Тексеру күні: 14.02.2022.ж.
Жоспар тексерілді.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: ______________ **Г. Ибрагим**

МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

***Бір апта аралығы* 14.02-18.02.2022.ж. Ақпан айы.**

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

«**Мақсаты:** Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие баланың тұлғасын дамытуды, адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет танытуды сезінуін қамтамасыз етеді.

Міндеттері :

- рухани адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру
- құрдастары мен ересектерге бағытталған мейірімділік қарым-қатынасын, өзінің эмоциялары мен сезімдерін білдіре білуді дамыту
- адамгершілік мінез-құлық негіздерін тәрбиелеу.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетпердені дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Байқоңыр **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық, жылдамдық дағдылары	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ғарышқа саяхат **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты.Ң дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Сөйлем сызбасының соңына	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Төлдер айтысы **Мақсаты:** Үй жануарлары, оның төлдері туралы білімдерін бекіту. Ертегіні	**Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:**Туған өлкемнің табиғаты **Мақсаты:** Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері

Үзіліс						
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Тақырыбы:** Жолда абайла **Мақсаты<u>:</u>** Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңбері.** Қуанамын менде, қуанасың сенде. Қуаннамыз бәріміз, Арайлап атқан күнге. Өткен сабаеты еске алу; Қандай көлік түрлерін білесіңдер. Алыс сапарға қай көлікпен тез жетуге болады. Дидақ ойын: "Үш затты ата" Педагог бір сөзді айтып, мысалы, «Жиһаз» – допты бір балаға лақтырады. Допты алған бала үш сөз айтып, допты қайтарады. Жиһазға қандай заттар жататынын айтады. Мысалы: – Үстел, орындық, төсек.	**<u>Математика негіздері</u>** **Тақырыбы:** Жол бойынан нені көруге болады? Бүтін және бөліктер **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді модельдеуге, заттарды тең және тең емес бөліктерге бөлуге, бүтін мен бөлікті салыстыруға, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинастыруға, ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыруға үйрету. **Ынталандыру.** Педагог балаларды ойын жағдайына тартады. Кез келген көлікпен жүру үшін бағытты таңдау керек. Балалардан «бағыт» сөзінің мағынасын сұрайды. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** (Ұ) Әліппе-дәптердегі 1-тапсырмада берілген дөңгелектерді қандай бөліктерге бөлуге болатынына	**<u>Жаратылыстану</u>** **Тақырыбы:** Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады? **Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. **Ұйымдастыру.** **Өткен** сабақты табиғат құбылыстарын еске түсіру.Жаңа сабақ: Ертегі: "Жыл атайдың төрт баласы.айтып беру. Ертегі не жайында айтылған? – Жыл атайдың қанша баласы бар екен? – Ертегіде қандай мезгілдер туралы айтылған? **(Ұ) «Маусымдық өзгерістер» тақырыбында сурет бойынша әңгімелеу** **1-тапсырма** **(Ұ) Өзекті мәселе.** «Маусымдық өзгеріс» дегенді ғылыми тұрғыдан қалай түсіндіресіңдер? **(Ұ, Ө)**	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** Ө дыбысы мен әрпімен таныстыру.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Суреттен Ө дыбысы естілетін сөздерді ата. Сөздерге дыбыстық талдау жаса.Балалар	**<u>Дене шынықтыру</u>** **Тақырыбы:** Ғарышқа саяхат **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** **1)** Жіпті қол ауыстыра ұстап үлкен адыммен жүру; бір қатар саптан бірнеше қатар сапқа тұру; қолды созу арқылы арақашықтықты сақтау.**2)** Аяқты түзу алға сермей, кең адымдап жүгіру; жеңіл жүгіру; музыкаға сәйкес ритммен жүруге жаттықтыру. **3)** Дене сымбаттылығын қалыптастыру мақсатында жұмыс жасау. Допты қос қолдап алға қарай алып жүру; арқан баспалдақпен түрлі тәсілдермен өрмелеуге үйрету. **(Ұ,Ө)** «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығы

		– «Гүлдер» – допты келесі балаға лақтырады. – Түймедақ, райхан, қызғалдақ. – «Көлік» – допты келесі балаға лақтырады. – Жүк көлігі, автобус, трамвай т.б(сыни ойлау). Жұмбақтар. Ұзын-ұзын, ұзын жіп Ұшы қайдан табылар? (Жол Бір жолда екеуі жарысады, Бір-бірінен оза алмай алысады. (Теміржол) **Күтілетін нәтиже:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Жол түрлерін есте сақта. Сен қандай жолдармен жүресің? Қандай жолмен саяхатқа шығуға болады?	қарауды ұсынады. – Әлия шеңберлердің көмегімен қалай қолдан бұйым жасады? **Жаңалық ашу.** **(Т)** Тәжірибелік жұмыс. Шеңберді бөліктерге бөлуге болады.Әрі қарай дөңгелектерді бүктеп тәжірибелік жұмыстар жасап көруге болады (жартысын, ширекбөлігін алу). 2-тапсырманы орындауды ұсынады , онда балаларшеңбердің бөліктерін атайды және суреттітаңдауы бойыншабояйды.Бүтін фигураларды бір түспен, ал бөліктерін басқа түспен боя. **Жаңаны қолдану. (Т)** Педагог балаларға дөңгелектерді ұсынады. Өткен сабақтағыдай, оларды бөліктерге	Әліппе-дәптермен жұмыс жүргізуге болады (2-3-тапсырмалар). Өзекті мәселе : қыста қандай киінесіңдер? Қыста ауа райы қандай, ал жазда ше? астық, жеміс, көкөністердің толық пісетін мезгілі? Өрік пен құлпынай қай мезгілде піседі. Қортынды:Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер пайдасы зор. **Әдістер**: жұмбақтар сұрақ-жауап, **Ресурстар:** Жыл мезгілдері суреттері, әліппе-дәптер.	берілген суреттерды атайды. Ө дыбысын қайталайды. Балалар суреттен Ө дыбыс естілетін сөздерді тауып, буынға бөледі. Өркеш, шөл, өзен, өгіз. Педагог балаларға сұрақ қояды. 1. Түйе жүрген жер қалай аталады? 2. Өгіз ненің үстінен өтті? Сөздерді буынға бөледі. Ө жіңішке дауысты дыбыс екенін біледі. Ө дыбысын балалар қайталап дұрыс айтуға жаттығады. 2-тапсырма Суреттегі заттарды атайды. Ө дыбысы бер сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Өшіргіш, көйлек, бөрік, көз. Сөздерге сөйлем құрайды. Сызбасын жасайды. (Ұ) Сергіту сәті.	ғарышкерлер даярлығынан өткенін еске салады. Зымыранмен ғарышқа саяхат жасау туралы ұсынылады. Бірден, екіден қатарға тұрып зал ортасымен сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен және өкшемен жүгіруді алмастыра орын-дау. Нұсқау – жүгіру кезінде аяқты ұшымен қою, өкшемен жүргенде аяқты тіктеп ұстау керек. Қозғалысқа сәйкес қол қимылын ауыстыруға назар аударылады – аяқтың ұшымен жүгіру – қолды белге таяну, өкшемен жүгіру – қолды алдыға тік жазу. «Зымырандармен» бір ғаламшардан екінші ғаламшарғажету (көздерін жұмып, бес баладан қатар сапқа тұрып, залда шеңбер бойымен түрлі бағытта жүру). Тапсырма орындаған кезде кеңістік пен ресурстарды бөлу, жарақатты болдырмау

		Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын айтып бер. Ойын: «Сөйлемді аяқта». Жол адамдарға ... үшін қажет. Жолдар әртүрлі болады: Педагог: Көшенің арғы бетіне өтерде өте сақ болған жөн. Көшеде жүру тәртібін сақтамау тәрбиесіздіктің белгісі. Сен өзіңе қауіп келтіріп қана қоймай, басқаларға да кедергі келтіресің. Көшеде жүру тәртібін бұзасың. Педагог балаларға олардың жолды қауіпсіз кесіп өтуіне көмектесетін бағдаршаммен таныс екенін ескертеді. Жұмбақ шешейік: Үйрен таппай тыным бір, Белгілердің тілін біл. Егер оны білмесең, Тартар жолың бұлыңғыр. Ақпараттық-көрсеткіштік белгілер Ескерту белгілері	бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды: - Өмірде дөңгелек заттарды бөліктерге бөліп көрдіңдер ме? (торт, пицца, бәліш). - Аппликация үшін дөңгелектердің қандай бөліктерін пайдаландыңдар? (**Т**) 4-тапсырма – логикалық. Фишкаларды, геометриялық фигураларды шешу үшін пайдалануға болады. Балалар тәжірибе арқылы ықтимал нұсқаларды анықтайды.(**Т**)Әлия саяхатқа өзімен бірге ойыншықтары н алды. Оларды жинап құрауға көмектесіңдер.		Балалар орындарынан тұрып тыныс алу жаттығуларын жасайды. 3-тапсырма Педагог Ж.Әбдірашовтың өлеңін оқиды. «О» – кәдімгі дөңгелек, Ал«Ө» одан сәл бөлек. Мұны да сал, ерінбе, Белбеуі бар белінде. Суреттегі О әрпі мен Ө әрпінің пішіндерін салыстырады. Айырмашылығын табады. Балалар Ө әрпінің баспа түрін алдарына берілген құмға салады. Балалардың алдына құм салынған төртбұрыш қорапша беріледі. Балалар Ө әрпінің бейнесін сала отырып, Ө әрпінен	үшін сақтық шараларын қабылдау ескертіледі. «Кім зейінді?» ойын жаттығуы Ғарышкерлер зымырандағы өз орнын жақсы есте сақтауы үшін зейінді тексеру. Балалар бастаушының соңынан қатарға тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Ойын бастаушылар педагог нұсқаған жерге барып тұрады да, жалау көтереді. Балалар өз командирін тез тауып зымыраннан орын алуға тырысады. Секірген кезде аяқ-қолдың қимылын үйлестіре отырып қос аяқтап бар екіпінмен қарғуға назар аудару. **«түрлі-түсті ғаламшар»** –Бұл ғаламшариктің тұрғындары түрлі түсті доптарды өте жақсы көреді. Бір қолымен жерге доп соғу. Нұсқау – допты саусақтарды жая

		Тыйым салатын белгілер Сервис белгілері Басымдылық белгілері Жол таңбалары Сергіту жаттығуы: Көлік кетіп барады, Жан-жағына қарады. Бағдаршамда қызыл жанғанда, Көлік тоқтай қалады. 2-тапсырма. Жол белгілері не үшін қажет? Бұл белгілер нені білдіреді? Сұрақтарға жауап береміз: – Суреттегі қала көшесінен қандай көлік түрлерін көрдің? – Тағы қандай көлік түрлері болады? – Суретке сәйкес жол белгісінің суретін сал. – Жиекжол деген не? Ресустар: ойыншық көліктер, жол суреттері. жол белгілері суреттері, әліппе дәптер	Балаларға шаршы бөліктерінен тұратын геометриялық құрастырмалар таратылады. Бөліктер мен фигураларды атай отырып, топ бір ойыншықты құрастыруы тиіс. Сабақтағы өз жұмысын«Сәтт ілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. **Ресурстар:**Әліппе-дәптер, геометриялық бөліктер қағаздан жасалған. нан, пица,торт суреттері.		басталатын сөздерді айтады. Сөздерге сөйлем құрайды. 4-тапсырма Ө әрпінің пішінін жіптен және қағаздан құрастырады. Педагог балаларға көмектеседі. Қағазға салынған доптың суретін таратып береді. Доптың суретін Ө әрпімен салыстырып, жетіспейтін бөлігін салады.	отырып алақанмен қағып алу және допты аяқтың тұсынан еденге соғып, жеңіл қимыл-мен лақтыру. **«Өрмелегіштер ғаламшары»–** бұл ғаламшариктің тұрғын-дары тек төрттағандап еңбектеп жүреді. **Шынтақпен тізеге сүйене отырып төрт тағандап еңбектеп** заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау. **«Сиқырлы ғаламшар».** Бұл ғаламшар тұрғындары алыптар мен ергежейлілерге айнала алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсілін пайдаланады: қатты музыкаға кең адымдап, қолдарын жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа адымдап, қолдарын белге таянып жүреді.

Үлкен үзіліс		**Қимыл-қозғалыс ойындары.** «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны**	**«Мен әдепті баламын» ән айту** **Жанама бақылау**	**Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана»** **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын: «Ақшақар»** **Жанама бақылау**
Ұйымдастырылған оқу қызметі **3-сабақ**		**Русский язык** **Тема:** Путешествие покарте Казахстана Мы едем, едем, едем… **Цели:** Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жауап беруге дағдыландыру; өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйрету; **(К) Организационный момент.** рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашимулыбнулось **Работа в азбуке-тетради.(К, и) задание №1. Послушай и повтори. Рассмотри, назови одним словом.** сегодня к нам приехала выставка машин. как называется этот вид	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Менің сүйікті қалам /ауылым.(ұжымдық жұмыс) **Мақсаты:** Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі, табиғат өзгерістері бойынша сурет салу **Күтілетін нәтиже:** Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстайды. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс Сурет салмастан бұрын не салатындарыңды	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Бірлігіміз жарасқан **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке үйрете отырып,еңбек ете білуге,еңбектің қадір қасиетін түсіне,ұғына білуге дағдыландыру. Ресурстар: тақырыптық суреттер Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: Жақсы бала қандай болады? Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен жұмыс істеу) **Мақсаты:** Адамның бейнесін, жануарлардың қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету **(Т, Ө) Ой қорыту.** Қайырымды адамдардың жолы ізгілікке толы. Дос	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Менің төрт аяқты достарым **Мақсаты:** бейнелерді айқын беру үшін сұлбаны қию және жыртып жапсыру тәсілдерін қолдануды Ұйымдастыру кезеңі:Жұмбақтар. Көзін жұмады,Көзін ашады. Сыбысын білдірмей, Ақырын басады.(Мысық). Өзі жуас, өзі момын, Бір шешпейді тонын.(Қой) Өзі үлкен жануар, Үстінде екі тауы бар.(Түйе). **(ұ) Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс.**Балалар суретке қарап, жануарларды

		транспорта? Почему его так назвали? **(К, и) Беседа.** чем похожи все эти машины? (*есть кабина, колеса, двери)* чем различаются? как называется машина, на которой возят грузы? как называются машины, на которых ездят люди? кто такие пассажиры? На каком виде транспорта вы отправитесь путешествовать и почему? **(К)** выучить**Динамическая пауза «Едем-едем мы домой».** едем-едем мы домой (*движения, имитирующие повороты руля)* На машине легковой въехали на горку: хлоп. (*Руки вверх, хлопок над головой)* колесо спустилось: стоп. (*Руки через стороны вниз,*	ойластырып алыңдар (саябақ, әдемі үйлер, өзен және көпір, ескерткіш, сүйікті балалар алаңы). (Ж) Досыңмен қаламыздың/ауылдың несімен әйгілі екендігін талқылаңдар. Жұмыс барысында педагог көлемді ғимараттарды салудың негізгі тәсілдерін еске салады. Ғимараттардың қабырғаларының әдетте ашық түсті болатынына назар аудартады, сондықтан бояу кезінде ашық реңк алу үшін қарындаш не борға жай басу керек. Қарындашты қағазға көлбеу, оның ұшынан қашықтау ұстау керек. Есік пен шатырды бояғанда, есіктің тұтқалары мен әшекейлерді салғанда қарындашты не борды оның ұшына жақын ұстап, қаттырақ басып салу керек.	Саралау: үдеріс арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Жақсы бала қандай?» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі	адамдар бір-біріне мейіріммен қарауы тиіс. Топқа ойыншық мысық әкелінеді. Балалар онымен мұқият танысып шыққаннан кейін, мысықты сипаттап береді. **(Ұ) Ойын-жаттығу: «Мені айнытпай мүсіндеп көр».** **(Ұ) Сергіту сәті: «Мысық кетті қыдырып».** **(Ұ) Әліппе-альбоммен жұмыс.**Балалар мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап береді. **(Ұ) Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау.** **(Ө, Т) Ойын түріндегі жаттығу: «Не жақсы, не жаман?».** Жұмыс	атайды, олардың дене мүшелерін анықтайды. **Пробмалық сұрақ:** Осы жануарларды неліктен «үй жануарлары» деп атайтынын білесіңдер ме? **(ұ) саусақтарға арналған «марғаулар» жаттығуы.** Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп Беті-қолын жуады. Қасымнан бір қалмайды. Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен Ойыны бір қанбайды. **(ұ, Ж) Аппликацияны орындау технологиясы.** Дөңгелек пішіндерді (дөңгелек, сопақша) шаршыдан, тіктөртбұрыштан және жолақтан қиып алады, ол үшін барлық төрт бұрышты дөңгелетіп қияды. Сопақша – қағаз тіктөртбұрышты екіге бүктейді, бүгу сызығынан ұстай отырып, бұрыштарын дөңгелете қияды,

		при-сесть). **(К, и)** **Чистоговорки.** уль-уль-уль – у машины руль. обус-обус-обус – новенький автобус. **(П) задание №3. Рассказать другу о транспорте по образцу** с помощью схемы. Назови, сколько слов в пред-ложении. **(и) Дидактическая игра «Кто что возит?».** На столе стоят игрушки различных видов транспорта.Пе-дагог предлагает соотнести количество транспорта с его действием. *Например: Поезд везет пассажиров – поезда везут пасса-жиров.* **(К,Ф)** Предлагает детям выбрать карточку с изображением транспорта, на котором хотели бы отправиться в путеше-ствие. **(Р)** «оцени себя». Предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой –	Сондай-ақ кескін мен бөлшектерін салу үшін түсі сәйкес келетін фломастерлерді қолдануға болады. Педагог жұмыстың топ болып жасалатынын түсіндіреді. Сурет қайталанбау үшін кімнің не салатынын кеңесіп алу керек.		барысында балалар өздері білетін ермексазбен және пышақпен жұмыс істеу ережелерін пысықтайды**(Ө)** **Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас».** Ермексазды жұмыс істеуге дайындау.**(Ө)** **Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. (Ж)** **Шығармашылық тапсырма.** Мысық туралы ертегі құрастырып, досыңа әңгімелеп бер. **Ресурстар:** Ермексаз, тақтайша, кескіш, мысық оыйншығы және суреті.	алдымен бір бұрышын, сосын екінші бұрышын. Қағазды жазған кезде сопақша шығады. Үшбұрыш – шаршыны диагоналінен бүктейді, сосын жазып, бүгу сызығы бойымен қияды. Ресурстар: Әліппе-альбом.Үй жануарларының суреттері. Музыкалық сүйемелдеу. Түрлі-түсті қағаз, жай қарындаштар, қайшы, ПВА желімі (не желімді қарындаш), желім жаққыштар, сүрткіштер, клеенка.

		мне было интересно; грустный смай-лик – неинтересно.				
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**		**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Туған жерім тұғырым **Мақсаты:**Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Би шығармашылығы. **Музыкалық сәлемдесу**. «Сәлем! Привет! Hello!» *(әндете амандасу).* мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, мимикамен көңіл күйін көрсетеді. Туған жерге құрақ болам, Шуақ болып жылынар.	**<u>В/к Көркем жазу</u>** **Тақырыбы**: Г г және Ғғ дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Дыбыстар туралы балалардың ұғымдарын кеңейту. Сөздік қорларын молайту. Г дыбысы сөздің қай буынында келетінін білдіру. Ойын ойнату барысында игерген білімдерін бекіту. **1- тапсырма. Ғ, Г әріптерін көркем жаз** **Е с і ң д е с а қ т а!** **Ғ-дауыссыз, ұяң дыбыс** **Г-дауыссыз, ұяң дыбыс** **2- тапсырма. Өлеңді жаттайық** Мектеп қамқор анамыз, Өсіп білім аламыз. Өнерпаз боп өсетін, Біз оқушы баламыз. **Ғарыш** Жерді қоршаған бүкіл дүние Әлем немесе Ғарыш деп аталады. Адам ерте кезден ақ Әлем денелерінің Жердегі	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Бесік жыры **Мақсаты:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Тыңдау: «Бесік жыры» (Қ. Өрісбаев, Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (Б. Аманжол) аспапта ойнау: «Еркем-ай» (өңдеген Б. Дәлденбай) **Күтілетін нәтиже:** . Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта,	**<u>В/к Қызықты математика</u>** **Тақырыбы**: Есеп және оның құрылымдық элементтері **Мақсаты:** «Есеп» түсінігімен, оның құрылымдық элементтерімен таныстыру, сұрақ қою және оған жауап беру дағдыларын дамыту. Ауызша жұмыс. Тірек білімдерін жетілдіру. Сұрақ - жауап: - Төрт күшікте неше аяқ бар? - Екі мысықта неше құйрық бар? - Аптаның екінші күнін ата. - Қыс неше айға созылады? - Қар мен көрпеге не ортақ?Жаңа	**<u>В/к Ертегілер әлемі</u>** **Тақырыбы**: Шалқан **Мақсаты:** «Шалқан» ертегісі туралы мағлұмат беру, шалқанға түсінік беру. «Шалқан» ертегісіне сахналық қойылым көрсету. Ертегіні сахналау арқылы ой - қиялын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ертегіні тыңдайды; баланың мазмұндауы және образға енеді; тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтады; **Ресурстар**:Ертегі кейіпкерлері. **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Айтылым** **Ширату** **Топтастыру**

		Туған жерге бұлақ болам, Шөл қандырар суы бар. Өлең жолдарын қайталатып, еске сақтауға талпындыру. **(Т) Музыка тыңдау:** «Туған жер» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі С. Жиенбаев). – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда. **(Т, Ж) Дауыс жаттығулары:** «Тик-так**», «**Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу. **(Т, Ж) Ән айту:** «Егемен ел – Қазақстан» (муз. мен сөзі Н. Алғашбаев). Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындау. Жаңа әннің әуенін таза орындауға үйрету. Әнді орындап, алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау.	құбылыстарға әсерін зерттеп, білуге тырысқан. Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар, шоқ жұлдыздар бар. Аспан әлемінде 9 ғалам бар. Сол ғаламның үшіншісі Жер деп аталады. Ал біздер сол Жер ғаламында өмір сүреміз. **Тапсырма:** Ғарыш сөзіне дыбыстық талдау жаса Ғ- ______________________________ а- ______________________________ р- ______________________________ ы- ______________________________ ш______________________________ **3-тапсырма. Адасқан буынды тап және жаз** **Тапсырма: Жаттап келу** Гитара мен гармонды, Грециядан әкелді. Газет, галош, мәсіні, Гүлім әпке әперді. **Кері байланыс**:"Екі жұлдыз, бір тілек"	есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларында кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен	сабақ: 1) Есеппен таныстыру. Автотұрақта 6 машина тұрды. Бір машина кетіп қалды. Неше машина қалды? 6 – 1 = Есепте бізге мәлім нәрсе ШАРТ деп аталады. Ал табу керек нәрсе – есептің СҰРАҒЫ. Есептің ШЕШУІ мен ЖАУАБЫ болады. 2) Әліппе дәптермен жұмыс: Сергіту сәті. Оң қолымда екі алма, Сол қолымда екі алма. Екі қолды қосқанда, Болып шықты қанша алма? Қорытынды. Алмаларды екі себетке бөліп сал. Сұрақ - жауап. Мадақтау.	**Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Салыстыр» **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** «Ақылды достар» тәсілі

		– Бұл әнді қандай көңіл күймен орындаймыз? Ырғағы қандай екен? **(Т) Музыкалық-дидактикалық ойын:** «Үш көңіл күй» «Марш» (муз. В. Соловьев-Седой), «Полька» (муз. И. Штраус), «Вальс» (муз. Э. Григ); «Бесік жыры» (Б. Дәлденбай). Музыка жанрларын ажыратуға ықпал ету, сәйкес карточкаларды көрсету. **(Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс:** **1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуенге билейді? Биге қандай киім үлгісін ұсынар едің? Киімдерді ата. Айжанның қазақша тақиясының суретін аяқтап, әшекейле. **2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен**		бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.		

		тапсырмасы: Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер. Әнді орындағанда көз алдыңа не елестете аласың? Өз елің туралы сурет сал, әңгімелеп бер. Егемен елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Суреттегі биші қыздардың киім үлгісіне сәйкес ұлттық баскиімдерін таңдап, кигіз. **(Р)** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.				
Серуен		Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен	Өлкеміздегі қыс белгілерін бақылау Мақсаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер	Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің	Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау Мақсаты: қыс мезгілінің	Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу

		ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Құрылымдалған ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Еркін ойын	жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Қуып жет» Мақсаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Еңбек:«Ауланы қардан тазалау» Мақсаты:ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді Еркін ойын	бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?- үй мұржаларынан шыққан түтіннен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады?Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.	ерекшеліктерін айта алады Сөздік корлары артады Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ-жауап алмасу. Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Кім баяу» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз ауламызды тазалау Мақсаты:. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.	Мақсаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап» Мақсаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау. Мақсаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді Еркін ойын
Балалардың үйге қайтуы		Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	«Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес	Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналарлан талап ету.

Тексеру күні: 21.02.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: ______________ **Г. Ибрагим**
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

***Бір апта аралығы* 21.02-25.02.2022.ж. Ақпан айы.**

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

«**Мақсаты:** Қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына ие баланың тұлғасын дамытуды, адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет танытуды сезінуін қамтамасыз етеді.

Міндеттері :

- рухани адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру
- құрдастары мен ересектерге бағытталған мейірімділік қарым-қатынасын, өзінің эмоциялары мен сезімдерін білдіре білуді дамыту
- адамгершілік мінез-құлық негіздерін тәрбиелеу.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 21.02.22ж	Сейсенбі 22.02.22ж	Сәрсенбі 23.02.22ж	Бейсенбі 24.02.22ж	Жұма25.02.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау ***Жалпылама бақылау***				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетпердені дұрыс қолдану. ***Жанама бақылау***				
Ұйымдастырылған оқу қызметі **1-сабақ**		<u>**Дене шынықтыру**</u> **Тақырыбы:** Туған өлке **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** 1) Педагогтың белгісі бойынша қолды түрлі қалыпта ұстап жүру. Басқа қимыл түрлерімен үйлестіре жүгіру/секіру, жүреден отыру, тоқтау.	<u>**Дене шынықтыру**</u> **Тақырыбы:** Туған өлке **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** 1) Педагогтың белгісі бойынша қолды түрлі қалыпта ұстап жүру. Басқа қимыл түрлерімен үйлестіре жүгіру/секіру, жүреден отыру, тоқтау.	<u>**Сауат ашу негіздері**</u> **Тақырыбы:** Шөл дала мен сулы жер. Ө дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Әртүрлі 3-4 дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.Жазу жолын,	<u>**Көркем әдебиет**</u> **Тақырыбы:** Үлкенге құрмет кішіге ізет **Мақсаты:** әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау. **Ұ)** Педагог тәрбиеленушілерге жағымды ахуал	<u>**Қоршаған ортамен танысу**</u> **Тақырыбы:** Қазақ халқының мәдениеті **Мақсаты:** Қазақ халқының тарихи түп тамыры туралы: қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін

Үзіліс						
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Өмірге келдім **Мақсаты**: Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; **Шаттық шеңбері** Балалар шеңбер құрып, бір-біріне жылы тілектер тілейді. - Айша, әдемі қыз болып өс. – Мәди, зерек бала бол. – Зейнеп, сыпайы бол. – Балалар, сендер салт-дәстүр дегеннің не екенін білесіңдер ме? – Салт-дәстүрді білу не үшін керек? – Сенің отбасында қандай салт-дәстүрді ұстанады? – Енді, балалар, назарларыңды тақтаға аударыңдар. Сәби өмірге келгенде салтымыз бойынша ата-анасы той жасайды. Той *шілдехана* деп аталады. Сәбиге есім қойылады. Шілдеханада	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын. **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді модельдеуге, заттарды тең және тең емес бөліктерге бөлуге, бүтін мен бөлікті салыстыруға, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинастыруға, ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыруға үйрету. **Шаттық шеңбер.** Күннің көзі ашылды Көкке шуак шашылды Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Ал кәнекей бәріміз Сәлемдейік үлкенге Сәлеметсиздер ме Мен қандай пішіндер құрастырдым кәне атап көрейікші. Балалар ата мен әженің ауылына саяхатқа барғыларың келе ме? Ата мен әженің ауылына жету үшін бізге көптеген тапсырма беріліпті осы тапсырмаларды дұрыс орындасақ ата мен әженің ауылына жетеміз. Келісесіңдер ма?	**Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Қозғалыс және күш деген не? **Мақсаты:** Адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету.Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады, себеп-салдар байланыстарын орната білуге үйретеді. **Педагог жұптық эстафета «допты беру»?** **Мақсаты:** Жылдам қозғалып, допты дәл қолға беруге, шапшаңдыққа үйрету. **Құрал-жабдықтар:** доптар, топтардың санына байланысты. **Ойын барысы:** Ойыншылар бір-біріне қарама-қарсы жұп-жұбымен тұрады. Бір ойыншыда доп. Ойыншылар жүгіріп келе жатып, бір-біріне допты беріп отыруы тиіс. Эстафеталық ойынды бірінші аяқтаған топ жеңімпаз атанады. Педагог балалардан қандай әрекет жасағанын сұрайды. (Жаттығулар орындады, қозғалды). Айналамызда тағы не қозғалады? (Балалардың болжамдары тыңдалады).	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз көне заттар музейіндеміз.З дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** З дыбысы мен әрпімен таныстыру.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Педагог балалардың зергердің суретін көрсетіп, зергердің атқаратын міндеті туралы әңгімелейді. Балаларға сұрақ қояды. –Сендердің үйлеріңде әшекей бұйымдар бар ма? –Мұражайға барып көрдіңдер ме? Балалар сұраққа жауап беріп өз ойларын айтады. **(Ұ,Ө)Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма** Педагог балаларға қару-	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ат жарысы **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** **1)** Бастаушыны ауыстыра отырып, қарқынды өзгерте оңға, солға аяқты-аяққа таяп қойып жүгіру; бір қатардан екі қатарға тұру және қайта кері тұру. **2)** Өкшеден аяқтың ұшына ауыса, баяу белгі бойынша секіре бұрылып жүгіруге; би қимылдарын орындауға жаттықтыру. **3)** Шахмат тәрізді қойылған кеспек ағаштардың үстінен қос аяқпен секіруді бекіту. Тізерлеп тұрып допты бір-біріне қос қолмен басынан асыра лақтыруды үйрету. **(Ұ,Ө)** Балалармен қазақтың дәстүрлі ат жарысы туралы әңгімелесу. Аламан бәйге – алыс қашықтыққа шабу, даладағы түрлі табиғи кедергілерден өту.

		көп қонақтар жиналады, олар балаға өзінің тілектерін білдіреді, ойын-сауық өткізеді. Осылайша баланың алғашқы қадамы басталады. **Көптілділік:** ***сәби–младенец–baby, салт-дәстүр–обычай–custom*** **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***1тапсырма.*** Суретте қандай салт-дәстүр бейнеленген? Ол туралы не білесің? Балаларға арналған тағы қандай дәстүрлер бар? **Ойын:** «Жақсы тілек». *Шарты:* Шеңбердің ортасында тұрған бала: «Сәбиге қандай тілек тілеуге болады?» -деп сұрайды да, допты лақтырады. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады. – Өмірі ұзақ болсын! – Дені сау болсын! т.б.	Бүгінгі оқу қызметіміз қызықты өту үшін сендерді үш топқа бөлдім. Бұл жерде топпен бірлесе жұмыс жасаймыз топ басшы сайлап алып оның шешімдерімен келісу керек. Дайын болсаңдар топтарыңды анықтап алайық. 1-топ Алғырлар тобы 2-топ Білгірлер тобы 3-топ Зеректер тобы Олай болса 1- топқа тапсырма. Түтікшелерден фигура құрастырамыз. 2- топқа тапсырма. Фигураның жартысын тауып жол саламыз. 3- топқа тапсырма. Фигуралардан Ата мен әженің ауылын құрастырамыз. **Сергіту сәті** Бойымызды сергітіп алсақ келесі тапсырмаға көшейік. Бәріміз тақтаға қараймыз мұнда бізге есептер беріліпті, осы есепті дұрыс шығарсақ есептің артында не жасырынғанын көреміз. Міне ата мен әженің ауылына да жеттік. Ал енді дәптермен жұмыс жасаймыз. **Қорытынды:** Біз бүгінгі оқу қызметінде не туралы өттік? Оқу қызметінде не	Қозғалыс деген не? Бұл ҰОҚ-ның тақырыбы. Біз бұл туралы не білеміз? Қозғалыс деген не және адамдардың өмірінде оның рөлі қандай... Ойланайық… …… қозғалыс – заттардың орнын ауыстыруы. … күш – бір дененің екінші денеге әрекет етуі …… қозғалыс пен күш жанды табиғат әлемінде үлкен рөл атқарады деп ойласақ? Көбелек қуып жүрген Түрлі денелердің қозғалысымен Педагог балаларға сұрақтар ұсынады. Бұл сұрақтар денелер мен заттардың қасиеттерін және де қозғалыс, күш, жарық, дыбыс, жылу сияқты қызықты құбылыстарды бақылайды. Бұл құбылыстар не деп аталады? **Өзекті сұрақтар.** Ойланыңдар, қозғалмалы және қозғалыссыз денелерге не жатады? Неге қозғалмалы және қозғалыссыз денелер деп аталған. Неге барлық денелер қозғалмайды? Күш дегеніміз не? Балаларға «Кім күшті?» әңгімесін баян-	жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның суреттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды: *қобыз,семсер,садақ,қазан,найза,домбыра,сыбызғы.* Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарынан **З** дыбысын табу. **З** дыбысының орнын анықта.Балалар кеңістікті бағдарлайды. **З** дыбысы нешіншібуында екенін айт. **2-тапсырма** Педагог балаларға моншақтармен түсті қағаздардан З әрпін құрастыруды ұсынады. **3-тапсырма.** Қай зат үстінде тұр?Сол заттың суретін боя.	Қысқа және орташа қашықтыққа шабу. Қашықтықтар санаты: 7,12 және 16 км. Жамбы ату (садақ атысының орнына). Баяу жүру, жүгіру – 2 минут, тыныс алуды қалпына келтіру. Қамшымен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. **«Бәйге»** Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқандай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қатардағы келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады. **«Жамбы ату»** Мәре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орнатылады. Балалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс. **«Тыма құру»** Мәре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орна-ластырыңдар. Шаршылардың үстіне тымақ қойылады. Ойынға қатысушылар атқа мініп тымақты қамшымен бір

		Әліппе-дәптермен жұмыс ***2-тапсырма.*** Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір. Нәрестенің суреті мен бесікті; бір жастағы бала мен ала жіп және қайшыны; 5-6 жастағы бала мен ер-тоқымды атты сәйкестендіреді. ***3-тапсырма.*** Жұмбақ шешейік. Әкесі баласын көтереді, Баласы бөркін көтерді *(Кереге,уық,шаңырақ)* Төрт бұрышты, бір ауызды. *(Сандық)* Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан бесікті түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл	жасадық? Оқу қызметінде ұнамаған жері болды ма? Балаларды бағалау. Мақтап мадақтау.	дау және «Көліктер» мультфильмінен үзінді көрсеткен жөн. Балалар, жаңа білім алудың тағы бір қызықты әрі қолжетімді тәсілі – бақылау. Адамның қоршаған ортаны танып білуге ұмтылуы көптеген құрылғыларды ойлап тапты. Бақылауды көптеген құрылғылар көмегімен жүргізуге болады. Қарапайым лупалар ұсақ нысандарды көруге арналған құрылғы. Микроскоп – көзге көрінбейтін нысандарды бірнеше есе үлкейтіп көрсететін құрылғы. **Кіші топтарда жұмыс жасау:** педагог балалардың 3 топқа бөлінулерін ұсынады – «адамдар», «құстар», «балықтар». Дайындалған карточкаларда әр топ аттарының бейнелері салынған (адамдар, құстар және балықтар), алайда олардың қозғалыс жасайтын маңызды мүшелері жоқ. Балалар топта олардың ненің көмегімен қозғалатынын талқылап, олардың суретін қосып салуы керек (аяқтар, қанаттар, жүзбе қанаттар).	Берілген тапсырмада сызғыштағы 8 санын тігінен екіге бөлгенде оң жағы З әрпі және 3 цифры болады. Жауабы болған жағын бояңдар. **(Ұ)Сергіту сәті.** Ұзын қанат инелік, Инелікке тимелік, Ұшақты біз жасадық, Инеліктен үйреніп. Зу-зу, зу-зу, зу-зу. **4-тапсырма** Педагог балаларға «З» дыбысы туралы әңгіме оқып береді және З дыбысының дұрыс айтылуын қайталайды. З дыбысын айтқанда дыбыс кедергіге ұшырайды, тістердің арасынан шығады. Өзеннен З әрпі өзінің бейнесін көріп,танымай үш саны екен деп таңданып қалады.Төбесінде зауза қоңызы «З-з-з!» деп ұшып жүреді. «З» дыбысы судан нені көрді? Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.	ұрып түсіруі тиіс. **Қорытынды бөлім:** Балалармен бірге әрсайыс үшін ұпай есептеу арқылы жеңімпазды анықтаңыз. Басқа топтармен жарыста жеңіліске ұшырау себептерін талдауды ұсыныңыз.

		қарындашп ен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын– жасыл қарындашпен.		*Презентация, қорытындылар.* • тірі организмдер қандай дене мүшелерімен қозғалады? Аяқтары, қанаттары, жүзбе қанаттары көмегімен. • көлік түрлерінің қозғалысына не көмектеседі? Дөңгелектер, қанаттар. • сендер қандай қозғалыс түрлерін пайдаланасыңдар? Жүру, жүгіру, секіру және сырғу. Ал олар қозғалу үшін күш қажет. Егер күш болмас онда қозғалу мүмкін емес. **Өзекті жағдай**. Қозғалыстың көлік түрлеріне қандай пайдасы бар? (Баратын жерге тез жеткізеді және т.б.). Жанды табиғат әлеміне ше? (көбейеді, өседі ...). Ал адам не істей алады? (Балалардың болжамдары) *Педагог ақпараты:* адам табиғатынан қозғалысқа икемделген. Сондықтан біз кеңістікте орын ауыстырамыз, жүгіреміз, адымдаймыз, секіреміз, еңбектейміз. Оның барлығын қозғалыс аппараты қамтамасыз етеді. Қозғалыс жасауға күш қажет. **Сергіту сәті.**		

				Педагог балаларға жаттығу жасатады. Педагог балаларға жаттығу түрлерін көрсетеді. Күнделікті жаттығулар кешенін ұсынады. Әліппе-дәптермен жұмыс. (1-2-3-тапсырмалар). **Рефлексия.** **Қорытынды** Балалардың өз жұмысын бағалауын, кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:		
Үлкен үзіліс		**Қимыл-қозғалыс ойындары.** «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс ***Жанама бақылау***	**Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны**	**«Мен әдепті баламын» ән айту** **Жанама бақылау**	**Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана»** **Жанама бақылау**	**Дидактикалық ойын: «Ақшақар»** **Жанама бақылау**
Ұйымдастырылған оқу қызметі **3-сабақ**		**<u>Русский язык</u>** **Тема:** Если только захочу, на Луну я полечу Путешествие по воде **Цели:** орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйрету; **(К,и) задание №1.На чем летают люди?Послушайи повтори.** Рассматривают	**<u>Сурет салу</u>** **Тақырыбы:** Киіз үй–жайлы қоныс (сәндік) **М ақсаты:**Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге үйрету, көлемді пішіндерді безендіру. **(Ұ) Сабақта оң көңіл күй қалыптастыру** Тәрбиеші: Киіз үй – көшпелі өмірге бейімделген, ерте заманнан келе жатқан	**<u>Өзін-өзі тану</u>** **Тақырыбы:** Мен жақсы баламын **Мақсаты:** «Жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу**.**«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.Бойларындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Балалар,сендер қандай жақсы, әдепті сөздер білесіңдер? -Жақсы бала деп кімді айтуға болады? Балалар бүгін біз жақсы бала қандай болу керек	**<u>Мүсіндеу</u>** **Тақырыбы:** Ауылым менің жайлауда **Мақсаты:**Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композиция жасау дағдыларын жетілдіру. **(Ұ)** Педагог ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды.	**<u>Жапсыру</u>** **Тақырыбы:** Тақияны безендіреміз **Мақсаты:** "қошқар мүйіз" өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдануды; қазақ өрнектеріне тән: жасыл, қара, ақ, сұр, қызыл, ашық түстерді қолдануды; **(ұ)**Педагог балаларға байқатпай бөлмеге

		транспорт, называют его, обобщают. рассказывает, что воздушным транспортом можно быстрее долететь до другого города или страны, чем доехать на машине, автобусе, поезде. **Задание №2. Расскажи,кто на чем летает.** Составь рассказ с помощью схемы. **(и)Задание №3.** Продолжи ряд.	көшпелілер баспанасы екенін балаларға түсіндіреді. **(Ұ)** Кәне, балалар, тұрыңдар, Киіз үй құрастырыңдар. (орындарынан тұрып,бір-бірінің қолдарынан ұстайды) **Қабырғасы–кереге. Оны біз созайық.** **(***керіліп тартылады)* **Шаңырағын көтеріп, Уықтарын қояйық.** **(**қолдарын алға қарай созып көтереді) **туырлық, үзік, түндіктерін жабайық** **(**қолдарын жоғары көтередіде, артынан түсіреді). **Міне,өздерің киіз үй құрастырдыңдар.** Сабақтың тақырыбымен байланыстырады. Тәрбиеші киіз үйдің көшпенділердің тасымалданатын қонысы екендігі туралы ақпарат береді. Ол тез жиналады және оңай бұзылады. Киіз үйдің негізін төрт негізгі элемент құрайды:	сол туралы айтамыз.Жақсы бала болуымыз үшін сыпайы болуымыз керек.Әдепті болуымыз керек. Үлкендерді сыйлап, өтірік айтпауымыз керек.Сөйлескен кезде сен демей сіз деуіміз керек.Сыртта өзге адамдар көрсеп амандасуымыз керек.Үлкен жүк көтеріп, жол беруіміз керек. -Балалар бүгін біздер «Сыпайылар» әлеміне саяхатқа шығамыз.Мұнда біздер көптеген сыпайы сөздер үйренеміз.Бұл елдің тұрғындары бір-біріне «сіз» деп сөйлейді екен.Бәрі бір-бірін сыйлап,сыпайы сөйлейді екен.Жақсы бала болу үшін, сыпайы, әдепті болуымыз керек. -Кәне, саяхатқа шығуға дайынсыңдарма?Жолда кездескен тапсырмалар орындауға дайынсыңдар ма? Ең алдымен біздер сыпайы сөздер туралы не білеміз,тағы не үйренгіміз келеді, сол жөнінде мына кестені толтырып алайық. -Сыпайлық деген сәлемберуден басталады. Ең бірінші баратын еліміз «Сәлем бере білейік» деп аталады.Ол елге бару	– Киіз үй не үшін ыңғайлы баспана деп саналады? Тәрбиеленушілер ҰОҚ не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **(Ұ)Зерттеушілік іс-әрекет.** Балалар киіз үйдің макетімен мұқият танысып шығады және оның бөліктерінің орналасу ретіне назар аударады. – Киіз үйдің пішіні қандай? – Киіз үй қандай бөліктерден тұрады? Олар қалай аталады? Балалар киіз үй туралы білетіндерін пысықтайды. Тәрбиеленушілер пластинография, яғни ермексазбен сурет салу техникасымен танысады. **Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау.** 1. Қатырғы қағазға киіз	тақияны алып келеді, тәрбиеленушілерден бөлмеде жаңа заттың қайдан пайда болғанын айтуды ұсынады. Ежелден қазақтар бас киімді ерекше қастерлегенін айтады. Адамның басынан бас киімін жұлып алуға болмайды. Адамдар әрқашан, қай жерде болмасын бас киімін ерекше мұқият шешіп, мүмкіндігінше жоғарырақ қоюға немесе ілуге тырысқан. Бас киімнің еденде немесе орындықта жатпауына айрықша көңіл бөлінген, олай болмаған жағдайда оның иесінің денсаулығына нұқсан келеді деп саналған. Мақсат қояды. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс** Балалар суреттерді көреді. Өздеріне белгілі қазақтың ұлттық киімдерін атайды. Педагог қыздарға Айсұлуға арналған тақияны, ал ұл балаларға Қуанышқа

			уық, кереге, сықырлауық, шаңырақ. Киіз үйдің қандай негізгі бөліктері бар? Киіз үй заманауи үйден несімен ерекшеленеді? Тәрбиеші киіз үйдің әлемдегі ең жеңіл үй екендігі туралы қорытындыға әкеледі, оны бірнешесағат ішінде құрастырып не жинап, алып кетуге болады. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Тәрбиеші тапсырманы орындауды ұсынады: Қуанышқа барлық бөліктерін бірге жинағандане болатынын білуге көмектесіңдер. **(Ж,Ұ)** Педагог досымен бірге қандай өрнек түрлерін білетіндерін талқылауды және олардың неге ұқсайтындықтарын айтуды сұрайды. Қарапайым қазақ өрнегі түрлерінің атауларын бекітеді: Тұмарша, қошқармүйіз, балта. Балалардан ұсынылған реңге сәйкес өрнектің	үшін көлік таңдап алайық. Автобус. Автобустың тапсырмасы «сәлемдесу» туралы тақпақ айтып беріңдер. Тақпақта не туралы не айтылған? - Міне біздер «Сәлем бере білейік» елінеде жеттік.Бұл елдің тұрғындары сіздермен ойнағысы келіп тұр. - Ойын ойнайсыңдарма? Ойын аты «Сәлем бере білеміз бе?» деп аталады .Сәлемдесу түрлерін анықтау. «Сыпайылар» әлемінің келесі елі «Рахмет» Бұл елге бару үшін алдымен көлік таңдап алайық.Бұл елге поездбен барамыз. Пойыздың тапсырмасын орындасақ,біздерді рахмет еліне апарады. -Поездың тапсырмасы: Суреттегі сөздердің бірінші әріптері бойынша сөз құрастыру. Сөздерді буынға бөлу. Рахмет елінің тұрғындарына арналған тақпағымызды айтып берейік. «Рахмет» елінің тұрғындары сендерге риза болды. Аян:Апан сенің базардан Алма сатып әкелді Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әкелді, -Не деп барып жеу керек? Рахмет! Онда үйренген жаңа сөздеріміз:	үйдің сұлбасын сызып аламыз. 2. Қоңыр, ақ немесе сарғыш түсті ермексазды аламыз. Саусағымызбен басып, сұлба сызығының үстіне ермексазды жағып шығамыз. 3. Кескіш, таяқша, тарақ, түрлі қалыптар, мөрлердің көмегімен киіз үйдің бетіндегі қазақы ою-өрнектерді тырналау арқылы саламыз. **Ойын-жаттығу: «Не жақсы, не жаман?»** Ойын барысында балалар ермексазбен және пышақпен жұмыс істеу ережелерін пысықтайды. «Ауылды гүлмен толтыр». Киіз үйдің айналасын гүлдермен безендіреді. ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1. Жұмысына көңілі толғандар	арналған тақияны сәндеуді ұсынады. Педагог балаларға ою салу үшін тақияны әзірлеуді ұсынады. Одан кейін тәрбиеленушілер оюдың үлгіқалыбын қиып алады. Түрлі түсті қағаздан әзірлеме-жолақтарды қиып алады. Түрлі түсті қағаз жолақтарын екіге немесе қатпарлап бүктеп, ою үлгіқалыбын әзірлеме-парақтың бүгілген сызығына жатқызады. Жай қарындаштың көмегімен үлгі қалыпты бастырып сызады. Қиып алып, тақияға орналастырады. Ойдағыдай болғанға дейін оюдың орналасуын өзгертуге болады. **(ұ)қауіпсіз жұмыс жүргізу тәсілдері.** Педагог сабақ шеңберінде қайшымен жұмыс істеу ережелерін еске салады. Тәрбиеленушілердің назарын қағазды үнемдеп пайдалану керектігіне аударады. Қағаздың үлкен

			қандай түсін таңдау керек екендігін сұрайды. **(Ұ)Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Өткір заттармен жұмыс істеу барысында қауіпсіздік техникасын сақтау туралы еске салады, жеке гигиена ережелерін орындайды. **(Ұ)Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Киіз үйді салу кезінде қағаз бетінде тік төртбұрыш салу қажет, үстінен жартылай шеңбер саламыз, киіз үйдің күмбезі шығады және күмбезде жартылай шеңбер – шаңырақ саламыз, киіз үйді өрнекпен безендіреміз. Педагог шығармашылық міндетті нақтылайды: киіз үйді қазақ өрнегімен безендіру. Балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнектің әрдайым	Алғысымыз шексіз,ризамын. -Енді «Сыпайылар» елінің келесі елі «Кешіріңіз» деп аталады. -Бұл елге бару үшін көлік таңдап алайық. -Кешіріңіз еліне ұшақпен барамыз. -Ұшақпен бірге ұшып сергіп алайық. Сергіту сәті Мынау-менің жүрегім Бәрі осыдан басталған. Мынау-басым ақылды, Бәрін осы басқарған. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым Барлық істі атқарған. Міне,балалар «Кешіріңіз» елінеде жеттік -Кешіріңіз елінің тұрғындарының сіздерге арналған тапсырмасы бар екен? Кәне, сол тапсырманы орындауға әзірміз бе? «Кешіріңіз» елінің тұрғындары бізге жұмбақ жасырыпты, сол жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? С.Айкөркем:Сыйлап үлкен ағаны Сәлем берген баланы Кім дейміз? Мұхаммад: Кітап,дәптер, қаламы Кір шалмаған баланы Кім дейміз? Нұрай:Таудай биік талабы Жақсы оқитын баланы Кім дейміз? «Кешіріңіз» елінене үйренген жаңа сөздер: -Кешіріңіз,Ғафу етіңіз! Айып етпеңіз -	қалпақты жасыл түспен бояйды; 2. Қиналғандар қызыл түспен бояйды.	қиындыларын лақтыруға болмайды, оларды ұсақ бөлшектерді қиып алу үшін пайдалануға болады. **Рефлексиялық бағалау.** Балалар бір-бірін бағалайды.

			бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Текшеде ортасы Мен бұрыштары боялады, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады.Өрнектің түсін өз қалауларыңа қарай таңдаңдар.Өрнекті бірдей қашықтықта орналастырып, бірдей өлшемді сақтау қажет. **Ұ,Ө)** Балалардың жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалмады ма? Бірдеңе болмады ма? Аса қиын болды ма? Кімнің суреті көбірек ұнады? Өзін-өзі бағалауды ұсынады. Әліппе-альбомда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият,	«Сыпайылар» әлемінің келесі еліміз «Рұқсат па?» деп аталады. -Бұл елге бару үшін, алдымен көлік таңдап алайық. Кеме. -Кеменің тапсырмасы бар екен, соны орындасақ бізді «Рұқсат па» еліне апарады. Кеменің тапсырмасы: Суретпен жұмыс. Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Рұқсат па?» елінің тапсырмасы бар екен. -Не деу керек өлеңін айтып беруіміз керек. Алдымен автор туралы мәлімет беріп жіберейін.Әнуарбек Дүйсенбиев-1931 жылы 25 қазанда Алматы обылысы,Жамбыл ауданы,Қарақыстақ ауылында туған.Балалар ақыны.Ұзақ жылдар «Балдырған» журналының жауапты хатшысы, «Жалын» баспасында бөлім меңгерушісі, «Жазушы» баспасында аға редакторлық қызмет атқарған. Жаңа сөздер: Рұқсат па? Кешіріңіз Рахмет. Енді келесі ел «Жарайды» деп аталады. «Жарайды елінің тапсырмасы бар екен. -Кітап бойынша сүрет салып әңгімелеп беру. -Кестені толтыру. Сұрақ-жауап: -Балалар бүгін		

			жақсы орындалды деп санасаңдар, үш қылқаламды; бірдеңе ұнамаса не қиыншылықтар болса, екі қылқаламды; тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар.	біздер қайда саяхатқа шықтық? -Бүгінгі оқу қызметіміз ұнады ма? Жақсы бала деген атқа лайық болу үшін сыпайы сөздерді көп білуіміз керек, ұқыпты, тіл алғыш, шыншыл, адал, қайырымды, еңбекқор,әдепті болуымыз керек. Бізге адамдықты, қарапайымдылықты, кішіпейілділікті үлкендер үйретеді.Оны бізге ақжаулықты аналарымыз ақ сүтін бере отырып ана тілімен үйретеді.Адам болатын бала барлық жақсы қасиеттерді үйреніп, жаман мінез әдеттерден аулақ болуымыз керек.Сонда біздер жақсы бала боламыз. Сиқырлы сөздерді әрқашанда өмірде қолданып, жақсы ниетке рахмет айтып, тиісті жерінде кешірім сұрап, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетіп әдепті, жақсы балалар болуымыз керек. Балалар шеңберге тұрып келген қонақтарға тілек айтайық Қол ұстасып тұрайық. Шеңберді біз құрайық Көріскенше күн жақсы Сау сәлемат болайық Балаларға ынталандыру сыйлығы.		

Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**		**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Бесік жыры **Мақсаты:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Тыңдау: «Бесік жыры» (Қ. Өрісбаев, Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (Б. Аманжол) аспапта ойнау: «Еркем-ай» (өңдеген Б. Дәлденбай) **Музыкалық сәлемдесу**. «Қайырлы таң! Доброе утро! Good morning!» *(әндете амандасу).* **(Т) Ойын:** «Ән салған кім?» Ортаға көзі жұмулы бала тұрады. Кез келген бала ортадағы баланың атын әндете айтады. Ортадағы бала тапса, әнші баламен орын алмастырады. Ойын 2-3 рет қайталанады**.** «Бесікке салу» дәстүрі туралы айтып,	**<u>В/к Көркем жазу</u>** **Тақырыбы**: Ңң және Өө дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Құрамында н, ң дыбыстары бар сөздерді талдау, оларды ажырата білуге үйрету. Ң дыбысы және әрпімен таныстыру. Оқушылардың тілдерін дамыту, сөздерді дұрыс оқуға баулу. Ө дыбысы және әрпімен таныстыру. Бір сызықтың бойына ө әрпін жазуын, сөз және сөйлем құрастыруын қадағалау. **1- тапсырма. Ө, ң әріптерін көркем жаз** **Е с і ң д е с а қ т а!** **Ө-дауысты, жіңішке дыбыс** **ң-дауыссыз, үнді дыбыс** **2- тапсырма. Қай аң не жейді?** **Аңдардың тіршілігі** Жабайы аңдардың тіршілігі қыста қиындау болады. Тоңады, ашығады. Қыста қоянның түсі ақ болады. Ақ қарда қоянды	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: «Тұсау кесу» **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Тыңдау: «Тэй-тэй» (Ө. Байділдаев, М. Жұмағазиев) Ән айту: «Тұсаукесер жыры» (халық әні, өңдегенБ. Жүсіпәлиев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Етек-етек» (ән-ойын) Тәрбиеленушілер бір-біріне сәттілік тілеп, жылы лебіздерін айтады. Оқушылар топқа бөлініп отырады. Топқа ат қою үшін төрт топқа төрт түрлі пазл беремін. Тәрбиеленушілер пазлды жинаған да сурет шығады. Сурет арқылы топтың атын шығарамыз. 1) Тұсаукесер 2) Бесікке салу	**<u>В/к Қызықты математика</u>** **Тақырыбы**:Есеп және оның құрылымдық элементтері **Мақсаты:** «Есеп» түсінігімен, оның құрылымдық элементтерімен таныстыру, сұрақ қою және оған жауап беру дағдыларын дамыту. . Ауызша жұмыс. Тірек білімдерін жетілдіру. Сұрақ - жауап: - Төрт күшікте неше аяқ бар? - Екі мысықта неше құйрық бар? - Аптаның екінші күнін ата. - Қыс неше айға созылады? - Қар мен көрпеге не ортақ?Жаңа сабақ: 1) Есеппен таныстыру. Автотұрақта 6 машина тұрды. Бір машина кетіп қалды. Неше машина қалды? 6 – 1 = Есепте бізге мәлім нәрсе ШАРТ деп аталады. Ал табу керек нәрсе – есептің СҰРАҒЫ. Есептің ШЕШУІ мен ЖАУАБЫ болады. 2) Әліппе дәптермен	**<u>В/к Ертегілер әлемі</u>** **Тақырыбы**: Бауырсақ **Мақсаты:** Сабақта балалардың халық ауыз әдебиетіне деген қызығу-шылығын ертегілер арқылы арттыру. Өздері білетін ертегілерінің кейіпкерлерінің атау арқылы. Тілдерін жетілдіре отырып,ертегіні кейіптендіре білуге үйрету.Бауырсақ ертегісіне сахналық қойылым көрсету. Ертегіні сахналау арқылы ой - қиялын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ертегіні тыңдайды; баланың мазмұндауы және образға енеді; тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтады; **Ресурстар**:Ертегі кейіпкерлері. **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Айтылым** **Ширату** **Топтастыру** **Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні**

		балалардың қызығушылығын ояту. Бала дүниеге келгенде «сүйінші» сұраған адамға сыйлық берілетінін, шілдехана тойы жасалып, ол жерде ән-жыр айтылып, би биленіп, қуанышты болатынын түсіндіру. Әнді нәзік сезіммен орындап, мағынасын түсіндіру. – Дауыс ырғағы қандай болады деп ойлайсың? – Өз анаңның айтқан бесік жыры есіңде ме? Әннің ырғағын бесік тербеткендей қол қимылдарымен бірге көрсетуді ұсыну. «Бесік» сөзінің орыс тілінде, ағылшын тілінде айтылуын қайталату: ***бесік – колыбель – cradle.*** **(Т) Аспапта ойнау:** «Еркем-ай» (өңдеген Б. Дәлденбай). Әуеннің ырғағын, дыбыстық үйлесімін бірге анықтау, түсіндіру. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ». **(Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс:** **1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Анасы сәбиіне бесік	байқау өте қиын, ол қорғаныш қызметін атқарады. Түлкіде қардың астынан тышқан іздейді, өтірік өлген болып, қулығын асырады. Ал, қасқыр ет іздеп жорытады. Ал аю болса, жаз бойына жинаған майынан қорек алып, қыс бойына ұйқыға кетеді. Кірпі болса, күндіз ұйықтап, түнде қорегін аулауға шығады. Кірпі өте сақ, өзіне қауіп төнсе домалана қалады. Ал, кішкентай тиіндер ағаштан - ағашқа секіріп тыным таппайды. Құйрықтары ұзын, жүндері үлпілдек. Адамға бауырмал, оған қолыңмен нан ұсынсаң, ол төменге түсіп алады. **Тапсырма: Жабайы аңдарды ата, жаз** **3-тапсырма. Алғашқы буынды тап, осы сөздерді қатыстырып сөйлем құра** ...-рік, ...-нер, ...-мекші, ...-ріс, ...-неге **Жаттау** Аңшы келді орманға, Өгізге келіп өрмекші, Аң ауламақ ойында. Өлеңдетті, әндетті.Тиінді көрді секірген, Өнерін көріп түйе тұр,Жаңғақ тола қолында Өркешін әбден сәндепті. **Кері байланыс**:"Екі жұлдыз, бір тілек"	3) Ашамайға мінгізу 4) Қырқынан шығару Осылар туралы толық мәлімет беріледі, талданады. Тұсау кесер туралы видеоролик көрсетіледі, талданады, сұрақтар қойылады. (Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс. Сурет бойынша сұрақтар қоямын, оған жауап береді. Видеоролик болжам. 4–7 мин. – Суреттегі салт-дәстүр саған таныс па? – Тұсау кесу рәсімін қанша жаста істейді? – Баланың тұсауын қандай адамға кесқізеді? – Тұсау кесу рәсімінде қандай тілектер айтылады? – Тұсау кескенде қандай заттар керек? Балалармен бірге талқылаймыз, қорытынды жасаймыз. – Ата-бабамыздан келе жатқан салт-дәстүріміздің бірі – тұсау кесу. – Тұсау кесу рәсіміне, ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр ретінде құрметпен қарау керек. – Тұсау кесу рәсімі – бала тәйтәй басып келе жатқанда міндетті түрде қыз балаға да, ұл балаға да жасалынады. – Сенің отбасыңда қандай салт-дәстүрлер бар? Шағын фольклор жанрына жататын Оразақын	жұмыс: Сергіту сәті. Оң қолымда екі алма, Сол қолымда екі алма. Екі қолды қосқанда, Болып шықты қанша алма? Қорытынды. Алмаларды екі себетке бөліп сал. Сұрақ - жауап. Мадақтау.	**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Салыстыр» **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** «Ақылды достар» тәсілі

		жырын қай кезде айтады? Дауыс ырғағы қалай болады деп ойлайсың? Ананың айтқан әні есінде ме? Суретке қарап, бесік жырының орындалатын уақытын дөңгелекті бояп көрсет. «Еркем-ай» әнінің әуенін сүйемелдеуге қандай ұлттық аспаптарды қолданар едің? **2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Бұл әннің көңіл күйі қандай? Екпіні, ырғағы туралы не айтасың? Бесік жырын қай аспаптың сүйемелдеуімен орындауға болады? Таңдаған аспаптарды қоршап сыз. Бесік жырын мұқият тыңда. Әннің сипаты суреттегі баланың қайсысының көңіл күйіне сәйкес келеді? **(Р)** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал		Асқардың «Тұсау кесу» өлеңімен таныстырып, мәнерлеп оқып беремін. Оразақын Асқардің суретін көрсетіп мәлімет беремін. Сөздік жұмыс: асулардан асуға, жүйрік, ептілік. Талқылау: – Өлең ұнады ма? – Өлең қалай аталады? – Не туралы айтылған? – Өлеңде қандай ғажайып сөз есінде қалды? – Баланы неге епті, жүйрік деп атаймыз? Өлеңді мәнерлеп екі-үш қайтара оқып беремін. Өлеңді жаттап алу ұсынылады. Сергіту сәті: Видеороликтен қайталау «Айгөлек» биі (Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс: Ребусты шешу. – Тұсау кесу рәсімі кезінде балақайға қандай заттарды сыйлар едің? Суретін сал. Топтық жұмыс «Балақайға сыйлық сыйлаймыз» Әр топ өздеріне сай сыйлықтың суретін салу керек «Қабырға сөйлейді» Қабырғаға тұсаукесер, атқа отырғызу, қырқынан шығару, бесікке салуға арналған заттардың суреттері ілінеді, әр топтан бір оқушы шығып сол суреттерден өздеріне керек суреттерді жинап тобына апарады, тобымен		

		қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.		бірге отырып, постерге жапсырады, тақтаға бәрі бірге шығып қорғайды. Қорытынды жасаймын. Сендерге сабақ ұнады ма? Не қызықты болды? Өлеңді қайталап айту		
Серуен		**Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгі-ліндегі күннің суық тығы-аяз. Аяздан беті міз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жі беруі де мүмкін еке нін, сол үшін де кол ғап, мойын орауыш тағатынымызды түсін діру. **Еңбек:** Ауладағы қарды үреу. **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қим.ойын**: «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнау ға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл ген тапсырманы тия-нақты орындауларын қадағалау. ***Жеке жұмыс***: (Сымбат,Айзия Б. Аршын, Ғазиза) Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. **Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. **Ойын:** «Тышқан мен мысық».	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпыру шыға көмектесу.Тазалық қа, кішіпейілдікке үйре ту.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбие-леу. **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап	**Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. ***Жеке жұмыс:*** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айгөлек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-

		Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	**Мақсаты:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».	**Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. **Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру.	дыққа , ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы		Кеңес: **«Ертегі айтқызып үйретеміз»** Үйде босуақытта балаларға таныс ертегілердің мазмұнын айтқызып үйрету.	Үйде өткен әріптерді қайталату керек екенін Жұлдыз, Әділбек,Алижан,Нұр ислам Ата-аналарына ескерту	Мектеп ішіндегі ереже лерді естен шығармай-мыз» тақырыбында Нұрислам ,Алижанның тәртібі туралы әнгіме - лесу.	Үйге түрлі логикалық тапсырмалар беру.	«Үйдегі қауіпсіздік ережелері» тақырыбында ата-аналармен әнгімелесу (балаларға оттан, тоқтан аулақ болуды үйрету)

Тексеру күні: 28.02.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:__________Г. Ибрагим
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

Бір апта аралығы 28.02-04.03.2022.ж. Ақпан-Наурыз айы.

Өтпелі тақырып: «Салт-дәстүр мен фольклор»

Мақсаты: Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүрлеріне тәрбиелеуге, адамдарға мейірімді және сыйластық қатынасты қалыптастыруға бағытталған.

Міндеттері :

- балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы, туған еліне, қаласына деген бауырмалдық пен оның тарихына қызығушылық таныту сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу
- адам еңбегіне деген құрмет сезімін қалыптастыру, адам қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты карауды; балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қиялын дамыту
- Қазақстан Республикасы аумағында тұратын басқа ұлттың адамдарына, олардың мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне мейірімділік және құрметтілік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 28.02.22ж	Сейсенбі 01.03.22ж	Сәрсенбі 02.03.22ж	Бейсенбі 03.03.22ж	Жұма 04.03.22ж	Сенбі 05.03.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Құрастыру Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Жапсыру Ертегілер әлемі (в)	Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.					
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**					
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетпердені дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**					
Ұйымдастырылған оқу қызметі І-сабақ		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Батырлар **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Даңқы асқақ **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық, жылдамдық	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз көне заттар музейіндеміз.З дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** 3-4	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тұсау кесу **Мақсаты:** ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-	**Құрастыру** **Тақырыбы:** Ертегідегі ғажайып сарай **Мақсаты:** Құрылыс	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Мерген **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары

Үлкен үзіліс		Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау	Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау	Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана» Жанама бақылау	Дидактикалық ойын: «Ақшақар» Жанама бақылау	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау
Ұйымдастырылған оқу қызметі 3-сабақ		**<u>Русский язык</u>** **Тема:** Достопримечательности наших городов. чему я научился? **Цели:** Балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйрету; **Работа в азбуке-тетради.** Задание 1 послушай и запомни. **Задание№2.** Назови, что нарисовано на картинке. раскрась. какие цвета ты будешь использовать при закрашивании? **Задание№3.**обведи **Рефлексия** какие новые слова вы узнали? **(Р)** Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.	**<u>Сурет салу</u>** **Тақырыбы:** Бір шаңырақ астында.(сюжетті) **Мақсаты:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегісінің, аңызының желісі бойынша сурет салу. **(Ұ)Сабақта оң көңіл күй қалыптастыру** Педагог: Қазір біз сендермен бірге саяхатқа аттанамыз. Көздеріңді жұмыңдар. Сендер ғажайып алаңқайдасыңдар. Құстар ән салуда, күн жарқырап тұр. Сендер бір дыбыс естисіңдер, сендердің киіз үйдің табалдырығынан аттауды ұсынады... Жағымды ортаны сезесіңдер, жаңа піскен бауырсақтың иісі мұрын жарады. Жеңіл және еркін тыныс алынады. Көңіл күй сергек және көңілді. «Үш»	**<u>Өзін-өзі тану</u>** **Тақырыбы:** Мен еңбекқор баламын **Мақсаты:** «Әлем» сөзінің мағынасын кеңінен ұғындыру. Табиғатта болатын құбылыстарды ажырата білуге. Ұйымдастыру кезеңі. 1. Шаттық шеңбері. Педагог балалармен А. Меңжанованың «Болайықшы осындай» өлеңін бірге қайталап айтады. Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы досым - ай. 2. Өткенді пысықтау. - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілі неше айдан тұрады? - Күз мезгілінің ерекшелігі қандай? II. Әңгімелеу. - Еңбекқор бала деп	**<u>Мүсіндеу</u>** **Тақырыбы:** Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс) **Мақсаты:** Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **«Сиқырлы дорба»ойыны.** Педагог қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарының түрлерін көрсетеді. Балалар әр затты мұқият қарап шығып, олардың атын атап береді **.** **(Ұ) Ой қорыту.** Көркімен көз тартатын ыдыстарды қазақ шеберлері халқымыздың ұлттық салт-дәстүрлерін сақтай отырып жасаған. Олар өз бұйымдары	**<u>Жапсыру</u>** **Тақырыбы:**Қоңыр үнді домбыра **Мақсаты:** мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию арқылы ұлттық ою-өрнектермен безендіруді; **Әліппе-альбомдағыиллюстрацияларменжұмыс.** Педагог балаларға суретке қарауды ұсынады. Домбыра – қазақтың музыкалық аспабы. Аспаптың негізгі бөлігі сопақша пішінді, ал ішектер орналасқан бөлігі ұзын болады. Балаларды домбыран ы қолмен ұстап көруге шақырады . Домбыра – қазақтың ең көне аспабы.	**<u>Русский язык</u>** **Тема:** Моя родина –Казахстан **Цели:** Орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйрету; Приветствие. Психологический настрой. -Здравствуйте, ребята! Дружно встали, создали «Круг радости». Посмотрите вокруг, улыбнитесь, подарите друг-другу тепло и радость. Учитель читает стихотворение В.Степановой «Что мы Родиной зовём?», дети повторяют: Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем,

			дегенде көздеріңді ашыңдар. **(Ұ)** Педагог киіз үй әлеміне саяхат жасауды ұсынады. Балаларғакиізү йдебұйымдард ыорналастыру туралы слайдтар көруді, киіз үйдегі әрбір заттың өзініңарнайы орнының бар екендігін карауды ұсынады. Сабақ тақырыбымен байланыстыра ды, киіз үй бұйымдарын салады. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Педагог әліппе-альбомдағы тапсырмаларды орындауды, тұрмыс заттарының маңызын атай	қандай баланы айта аламыз? - Сендер үйде, топта үлкендерге қалай көмектесесіңдер? Балалардың жауаптары тыңдалып, педагог төмендегідей қорытындылайды. Әр бала кішкентай болса да, ата - аналарына, отбасы мүшелеріне, топтағы апайларына көмектесіп, қолғабыс жасаулары керек. Киімдерді реттеп қою, ертеңгі жаттығу жасау, тіс тазалау, ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, ыдыстарды жинау, есіктің алдын сыпыру, т. б. жұмыстар, жағымды іс – әрекеттер баланың еңбегіне жатады. Ал осының бәрін орындайтын баланы еңбекқор, тілалғыш, ұқыпты бала деп атаймыз. Адам жас кезінен еңбекқор, тілалғыш, ұқыпты болса, ондай балаларды бәрі жақсы көреді, сыйлайды, үлкендердің батасына ие болып, алғысқа бөленеді. Сондықтан	арқылы қазақ ою-өрнегінің, қазақ тұрмысының өзіндік бояуларын көрсетуге тырысады. Қазақтар мұндай адамдарды «он саусағынан өнері тамған шебер» дейді. **(Ұ) Педагог**: Ал, сендер мұндай заттарды жасаудың үлкен өнер екенін білесіңдер ме? Шеберлер қолынан шыққан әр затты үлкен махаббатпен жасайды, көп тер төгеді, жанын салады. Мұндай бұйымдарды халық шеберлерінің туындылары дейміз. – Шебердің қандай қабілеті мен қасиеттері болуы керек? Сен қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесің?**«Миға шабуыл»** **Талқылауға арналған сұрақтар:**	Оны қазақтың әр үйінен кездестіруге болады. Ол қазақтардың өміріндегі ең қажетті және міндетті заттардың қатарына жатады. Қайшы мен желімді қалай дұрыс пайдалану керектігін еске түсіріп, айтып беру ұсынылады. Олүшін майлық пен клеенка қажет. **Аппликация жасау технологиясы.** Педагог тәрбиеленушілерге өздеріне белгілі қию тәсілдерін пайдалана отырып домбыраның аппликациясын жасауды ұсынады. Домбыраның төменгі бөлігі үшін сопақша пішін қию – тіктөртбұрышты ң төрт бұрышын біркелкі дөңгелектей отырып қиылады. Домбыраның жоғарғы бөлігіне арналған таспа әзірлеме-парақтан қиып алынады. Домбыраның	И березки, вдоль которых Взявшись, за руки идем. Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом, И душистый, золотистый Хлеб за праздничным столом. Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем. -Сегодня на уроке мы с вами поговорим и широко раскроем слово Родина? -Но для начала выбрав себе рисунки поделимся на группы. Сегодня у нас будут присутствовать две группы (Солнце, Цветы). -Мы все уже знаем правила поведения в группе. -Ваша цель быть внимательными, активными и грамотно и правильно отвечать на вопросы.

			отырып, Айсұлуға оларды дұрыс орналастыруға көмектесуді ұсынады. **Проблемалық сұрақ**:Киіз үйдің ортасында не орналасады? **Әліппе-альбоммен жұмыс** Жұмысқа арналған материалды өз қалауларыңа қарай таңдап алыңдар. Сурет салудың кезектілігін айтады: алдымен киіз үйдің ішкі көрінісін фломастермен ашық қырынан (в разрезе) салып, одан кейін киіз үйдің жиһаздарын салу қажет. Сурет галереясы ұйымдастырыла ды. Педагог жұмыстарды талқылауды ұйымдастырады.	да еңбекке адам жас кезінен ұмтылғаны абзал. Олай болса балалар Мәдіхат Төрежановтың «Ертеңге қалдыруға бола ма?» әңгімесін бейне жазба арқылы тамашалайық. ІІІ. Сұрақ – жауап арқылы бейне жазбаны талдау. - Бейне жазба туралы түсінгендерін сұрау. - Балалар, Хадишаны қандай қыз деп айтуға болады? - Бүгін жасалатын жұмысты ертеңге қалдыруға бола ма екен? IV. Ойын. «Мен еңбекқор баламын». Ойын шарты: Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты келесі балаға лақтырады. Мысалы: Мен ойыншықтарымды жинаймын. Мен гүлдерге су құямын. Мен киімдерімді реттеймін. Мен есіктің алдын	Торсық қандай материалдан жасалады? Неліктен? Балалар бірнеше топқа бөлініп, талқылайды және тұжырым жасайды. Өз жауаптарын ұсынады. **Балалар мынадай тұжырым жасайды:**Торсық сынып қалмас үшін мұқият өңделген мықты теріден жасалады. **Проблемалық жағдай.** **Мүсінші Ермек** балаларға шеберлердің рөліне еніп, балшықтан (ермексаздан, тұзды қамырдан) қымыз құятын ыдыс, яғни торсық жасауды ұсынады. **Талқылау.** **Педагог**: Торсық – қымыз құятын ыдыс. Қымызды көптеген халықтар ежелден емдік сусын ретінде пайдаланған. Ерте замандарда торсықты теріден,кейде ағаштан ойып	бөліктері негіз-параққа жапсырылғаннан кейін тәрбиеленушілер екіге бүктелген қағаз парағын пайдалана отырып қошқармүйіз өрнегін қиып алады. Педагог балалардың бөлшектерді бүлдірмей, дәл қиюын қадағалайды. Қию сызығының бұдырсыз, анық болуын қадағалау қажет. Қиғанкезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет.	Ребята обратите внимание на картинку. Знакома ли она вам? -Ребята а где находится наша Родина? -А как называется наша страна?(таблица). -Молодцы ребята! Ребята, кого вы любите больше всех? Вы согласны если мы назовём нашу Родину нашей матушкой. Как называется наш поселок, где мы с вами проживаем? (слайд 9) На какой улице вы живёте? Как вы думаете можем ли мы назвать дом, село, улицу, в которой мы учимся, школу нашей Родиной? Когда мы произносим слово Родина, каждый мысленно представляет уголок родной земли. Наша Родина — Республика

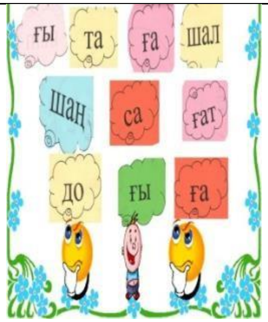
			Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалды ма? Аса қиын болды ма? Кімнің суреті көбірек ұнады?	сыпырамын. Мен ыдыстарды жуамын. Мен үйді реттеймін. Мен еден жуамын, т. б. Шығармашылық жұмыс: Балаларға Монтесорри элементтері арқылы түймелерді ағытып қадау, сырмақтарды жүргізу арқылы қол маторикасын дамыту. Балалардың өзіне және өзгелерге көмек көрсетуі. Балалар жұмыс жасауға кіріседі. V. Қорытындылау. Балалар біз бүгін оқу қызметімізде ата - анамыздың айтқанын тыңдап, бұлжытпай орындап, тілалғыш, ұқыпты, еңбексүйгіш бала болуды үйрендік. Еңбек етудің қуаныш екенін, еңбектің бізді бірлікке, достыққа, жақсылыққа жетелейтінін білдік.	жасаған. Сыйлы қонақтарға асыл тастармен безендірілген торсық сыйлаған. Бүгінде торсықты қыштан жасайды. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Әліппе-альбомдағы үлгімен танысу. Торсық жасау үшін мүсіндеудің қандай тәсілі қолданылған? (Пластикалық тәсіл) Қолөнер шеберлерінің сазбалшықтан жасап, түрлі оюөрнектермен әшекейлеген бұйымдарымен танысу. Олардың қандай материалдан жасалатынын естеріңе түсіріңдер. Қазақтың оюөрнектерін мұқият қарап шығыңдар.		Казахстан велика и прекрасна. Правильно.Молодцы ребята! Казахстан – свободное и независимое государство: Родина. Казахстан – твоя родная земля, твоё Отечество. Полезные ископаемые, добываемые на территории Казахстана, своим содержанием не уступают таблице Менделеева. Здесь метал, уголь, нефть и газ, фосфорит, различные соли и т.д. В республике в основном занимаются животноводством, выращиванием хлеба. В нашем государстве проживают представители более ста тридцати национальностей, и все они являются равноправными гражданами Казахстана.

					Олар неге ұқсайды? **Ойын:«Болады-болмайды».** Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіріп, талқылайды. **Ой қорыту.** Торсықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес әрі тегіс болуы шарт. Тұтас ермексаздан, пластикалық тәсілмен жасаймыз. **Ұ)Балалар жұмыстарының көрмесі.** «Шебер қолдар» көрмесі ұйымдастырылады. Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады.		Казахстан граничит с пятью государствами и находится в тесных дружественных отношениях с каждым из них. Столицей нашей Родины – Астана. В нашей республике созданы все условия для получения достойного образования для молодёжи. Также очень развита культура: театры, музеи, библиотеки и т.д. Просмотр видео-фильма о Государственных символах Казахстана. Беседа с детьми после просмотра видео-фильма. **Самое высокое звание – Гражданин.** Ты родился и живешь в Республике Казахстан и поэтому являешься гражданином этого государства. Каждый человек с

					Ермек балаларға ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. 2. Қиналғандар қызыл түспен бояйды.		момента рождения становится гражданином. Быть гражданином РК- это высокое почётное звание. Сдать гражданином – значит выполнить свой долг переде Родиной. Основной закон РК- Конституция. Задание для ребят: - Нарисовать рисунок «Моя родина Казахстан» **Заключительный этап классного часа.** - Так с чего же начинается Родина? - Как вы понимаете значение пословицы: «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина»
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі 4-сабақ		**Музыка** **Тақырыбы**: «Тұсау кесу» **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен	**В/к Көркем жазу** **Тақырыбы:** Зз және Әә дыбысы мен әрпі **Мақсаты**: З дыбысы мен оның әріп таңбасымен таныстыру. Ұсынылған сөзге	**Музыка** **Тақырыбы:**«Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты**:Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны	**В/к Қызықты математика** **Тақырыбы**: Фигуралар **Мақсаты:** Көпбұрыш, көпбұрыштың түрлері	**В/к Ертегілер әлемі** **Тақырыбы**: Қарлығаш пен дәуіт ертегісімен танысу **Мақсаты:** Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос екенін, Дәуіттің	**Музыка** **Тақырыбы:**«Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты**:Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны

		музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Тыңдау: «Тәй-тәй» (Ө. Байділдаев, М. Жұмағазиев) Ән айту: «Тұсаукесер жыры» (халық әні, өңдегенБ. Жүсіпәлиев) Музыкалық- ырғақты қозғалыс:«Етек-етек» (ән-ойын) **Шаттық шеңбер** Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық, достарым, Арайлап атқан күнге. Тәрбиеленушілер бір-біріне сәттілік тілеп, жылы лебіздерін айтады. Әліппе-дәптермен жұмыс. Сурет бойынша сұрақтар қоямын, оған жауап береді. видеоролик болжам. 4–7 мин. – Суреттегі салт-дәстүр	дыбыстық талдау жасай білуге үйрету, сөздерді дұрыс буынға бөлдіру. Ә дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру. Балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйрету **1- тапсырма. З, Ә әріптерін көркем жаз** ***Е с і ң д е с а қ т а!*** ***З-дауыссыз, ұяң дыбыс*** ***Ә-дауысты, жіңішке дыбыс*** **2- тапсырма. Сөздердегі әріп санын анықта** **Зығыр** **Зығыр** бір жылдық және көп жылдық шөптесін өсімдіктер. Қазақстанда 13 түрі кездеседі. Сабағының биіктігі 50 – 100 см. Гүлдері ұсақ, басым бөлігі көкшіл түсті, өсімдіктің жоғарғы жағында шоғырланып өседі. Зығырдың талшығын және тұқымын алу үшін, негізінен, дақылдық зығыр, майлы зығыр	мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Балалар біз қай Республикада тұрамыз?- Қазақстан - Қазақстан көп ұлтты Мемлекет. Бірлігіміз жарасып тату тәтті өмір сүріп жатырмыз. - Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады ?- Орыс , неміс, өзбек, корей, армян, қазак т.б. - Балалар қазақтың қандай ұлттық киімдерін білесіңдер? -Тақия, шапан, желетке, мәсі, камзол , сәукеле т.б. - Ал балалар өздерін қай ұлттың киімдерін киіп отырсыңдар? - Әрине дұрыс айтасыңдар Қазақтың ұлттық киімдерін - Әр бала киіп отырған киімін айтып Әдемі киініп келген екенсіңдер!Орысшадан қазақшаға	(үшбұрыш, төртбұрыш, бесбұрыш) туралы түсінікті нақтылау, «көпбұрыштың қабырғалары, фигураның бұрышы» түсініктерін нақтылау. Фигураларға қарау ұсынылады. -сендер олардың қайсысын білесіңдер? -қайсысы сендерге таныс? -бүгін біз көлемді денелерді зерттейміз, олардың кейбіреулерін атауымен танысамыз. Жаңа сабақ 1-тапсырма: Суреттерден не көріп отырмыз? Жүк машиналарында қандай айырмашылық бар? Олар геометриялық денелер деп аталады? Олар текше, шар, цилиндр, конус. 2-тапсырма өз бетімен орындалады. Топтық жұмыс І-топ: фигураларды ажырату ІІ-топ:Фигураларды салу. ІІ-топ: Фигураларды сәйкестендіру. 3-тапсырма Оқушылар саты көтерілген сайын бірдей фигураларды қосады. Фигуралардың макеті ұсынылады.	адалдығын балаларға түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша ертегіні сахналай білуге дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні тыңдай білу, баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.Тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. **Ресурстар**:дәуіт, қарлығаш суреті, **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Ой қозғау:** Дәуіттің жақсылығын айт **Айтылым** **Ширату** **Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** Сұрақтар бойынша жұмыс: **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** «Ақылды достар» тәсілі	мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Балалар біз қай Республикада тұрамыз?- Қазақстан - Қазақстан көп ұлтты Мемлекет. Бірлігіміз жарасып тату тәтті өмір сүріп жатырмыз. - Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады ?- Орыс , неміс, өзбек, корей, армян, қазак т.б. - Балалар қазақтың қандай ұлттық киімдерін білесіңдер? -Тақия, шапан, желетке, мәсі, камзол , сәукеле т.б. - Ал балалар өздерін қай ұлттың киімдерін киіп отырсыңдар? - Әрине дұрыс айтасыңдар

		саған таныс па? – Тұсау кесу рәсімін қанша жаста істейді? – Баланың тұсауын қандай адамға кескізеді? – Тұсау кесу рәсімінде қандай тілектер айтылады? – Тұсау кескенде қандай заттар керек? Балалармен бірге талқылаймыз, қорытынды жасаймыз. – Ата-бабамыздан келе жатқан салт-дәстүріміздің бірі – тұсау кесу. – Тұсау кесу рәсіміне, ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр ретінде құрметпен қарау керек. – Тұсау кесу рәсімі – бала тәйтәй басып келе жатқанда міндетті түрде қыз балаға да, ұл балаға да жасалынады. – Сенің отбасында қандай салт-дәстүрлер бар? Шағын фольклор жанрына жататын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңімен таныстырып, мәнерлеп оқып беремін. Оразақын Асқардің суретін көрсетіп мәлімет беремін. Сөздік жұмыс: асулардан асуға, жүйрік, ептілік.	өсіріледі. Зығыр тұқымы мен зығыр майын медицинада, талшығын кенеп мата, брезент, кендір жіп жасау үшін пайдаланады. Маусым айынан гүлдеп, шілденің аяғында жеміс береді. **Тапсырма: Зығыр сөзіне дыбыстық талдау жаса** З- ______________________ ____________________ ы- ______________________ ______________________ ___ ғ- ______________________ ______________________ ____ ы- ______________________ ______________________ ___ р- ______________________ ______________________ _ **3-тапсырма. "Адасқан буындар" ойыны**	аударайық.Қазір балалар қазақтың ұлттық ойындарын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын бойымызды жазып алайық. **Қазақтың ұлттық ойыны** **1. Тақия тастамақ** Ойын шарты былай балалар. Балалар дөңгелеп отырады. Бір бала жүргізуші болып тақия тастау керек, екінші бала біліп алып ойынды жалғастырады. Жеңілген бала тақпақ айтады Көктем туралы Көктем келді шуақты, Балаларды куантты. Алақай – ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. **2. Қол күрес** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. **3. Хан талапай ойыны** Көп асықтың ішінде бір асықты қызыл түске бояп қоямыз. Сол	Ойын «Сиқырлы дорба» Оқушылар көздерін жұмып , қолдарымен ұстап, фигураларды сипаттап, қандай фигура ұстағандарын айтады. **Рефлексия Қорытынды.** Бүгінгі сабақ ұнаса қолдарындағы фигураларды көтереді.		Қазақтың ұлттық киімдерін - Әр бала киіп отырған киімін айтып Әдемі киініп келген екенсіңдер!Орысша дан қазақшаға аударайық.Қазір балалар қазақтың ұлттық ойындарын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын бойымызды жазып алайық. **Қазақтың ұлттық ойыны** **1. Тақия тастамақ** Ойын шарты былай балалар. Балалар дөңгелеп отырады. Бір бала жүргізуші болып тақия тастау керек, екінші бала біліп алып ойынды жалғастырады. Жеңілген бала тақпақ айтады Көктем туралы Көктем келді шуақты, Балаларды куантты. Алақай – ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. **2. Қол күрес** Бұл ойын стол үстінде

		Талқылау: – Өлең ұнады ма? – Өлең қалай аталады? – Не туралы айтылған? – Өлеңде қандай ғажайып сөз есінде қалды? – Баланы неге епті, жүйрік деп атаймыз? Өлеңді мәнерлеп екі-үш қайтара оқып беремін. Өлеңді жаттап алу ұсынылады. Сергіту сәті: Видеороликтен қайталау «Айгөлек» биі (Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс: Ребусты шешу. – Тұсау кесу рәсімі кезінде балақайға қандай заттарды сыйлар едің? Суретін сал. Топтық жұмыс «Балақайға сыйлық сыйлаймыз» Әр топ өздеріне сай сыйлықтың суретін салу керек «Қабырға сөйлейді» Қабырғаға тұсаукесер, атқа отырғызу, қырқынан шығару, бесікке салуға арналған заттардың суреттері ілінеді, әр топтан бір оқушы шығып сол суреттерден өздеріне керек суреттерді жинап тобына апарады, тобымен бірге отырып, постерге жапсырады,	 **Жаттап келу** Әселі ән салады, Әжесі тамсанады. Әсеті там салады, Атасы тамсанады. Рефлексия	асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар ханның қалай түскенін бақылап отырады Ал «хан» алшысыннан түссе, балалар жарыса «хан талапай» деп дауыстап, ханды өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол жеңіске жетеді. 21 асық аламыз. Ойынға 4 бала қатысады. Бірінші бала қызыл түсті 7 асықты жинайды. Екінші бала 7 көк түсті асықты жинайды. Үшінші бала 7 жасыл түсті жинайды. Төртінші бала 7 қоңыр түсті жинайды. Асықтардын түстеріне орысша тоқталып кетейік балалар Қызыл – красный Көк – синий Жасыл – зеленый Күлгін қызыл – розовый			екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. **3. Хан талапай ойыны** Көп асықтың ішінде бір асықты қызыл түске бояп қоямыз. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар ханның қалай түскенін бақылап отырады Ал «хан» алшысыннан түссе, балалар жарыса «хан талапай» деп дауыстап, ханды өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол жеңіске жетеді. 21 асық аламыз. Ойынға 4 бала қатысады. Бірінші бала қызыл түсті 7 асықты

		тақтаға бәрі бірге шығып қорғайды. Қорытынды жасаймын. Сендерге сабақ ұнады ма? Не қызықты болды? Өлеңді қайталап айту (Ө, Қ) Рефлексиялық бағалау – өз жұмысын бағалап қорыту.		Асықты ойнамас бұрын саусақтарымызды ойынға дайындап алайық. **Шеңберде асық ойнау** Шеңбер сызып аламыз, асықты ортасына тізіп қоямыз. Қанша бала ойнаса сонша асық тіземіз. 4 бала ойнасақ 4 сақа болады. Әр баланын сақасы әртүрлі түспен боялады. Рет ретімен сосын ойнаймыз. Жарайсындар! **Бекіту -** Балалар сендерге қазақтың ұлттық ойындары ұнады ма? Жарайсыңдар!!! Балалар қазақтың қандай ұлттық ойындарын ойнадық? Тақия тастамақ, Қол күрес, Хан талаппай, Шеңберде асық атып ойнау Жарайсыңдар! Ойын ойнаған ұнай ма?			жинайды. Екінші бала 7 көк түсті асықты жинайды. Үшінші бала 7 жасыл түсті жинайды. Төртінші бала 7 қоңыр түсті жинайды. Асықтардын түстеріне орысша тоқталып кетейік балалар Қызыл – красный Көк – синий Жасыл – зеленый Күлгін қызыл – розовый Асықты ойнамас бұрын саусақтарымызды ойынға дайындап алайық. **Шеңберде асық ойнау** Шеңбер сызып аламыз, асықты ортасына тізіп қоямыз. Қанша бала ойнаса сонша асық тіземіз. 4 бала ойнасақ 4 сақа болады. Әр баланын сақасы әртүрлі түспен боялады. Рет ретімен сосын ойнаймыз. Жарайсындар! **Бекіту -** Балалар сендерге қазақтың

							ұлттық ойындары ұнады ма? Жарайсыңдар!!! Балалар қазақтың қандай ұлттық ойындарын ойнадық? Тақия тастамақ, Қол күрес, Хан талаппай, Шеңберде асық атып ойнау Жарайсыңдар! Ойын ойнаған ұнай ма?
Серуен		**Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгі-ліндегі күннің суық тығы-аяз. Аяздан беті міз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жі беруі де мүмкін еке нін, сол үшін де кол ғап, мойын орауыш тағатынымызды түсін діру. **Еңбек:** Ауладағы қарды үреу.	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «**Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпыру шыға көмектесу.Тазалық қа, кішіпейілдікке үйре	**Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала,	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірігe отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «**Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпыру шыға көмектесу.Тазалық

		Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қим.ойын**: «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнау ға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тия-нақты орындауларын қадағалау. ***Жеке жұмыс***: (Сымбат,Айзия Б. Аршын, Ғазиза) Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. **Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. **Ойын:** «Тышқан мен мысық». **Мақсаты:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	ту.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбие-леу. **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».	Ақ жамылып тұр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс: «**Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. **Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру.	еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айгөлек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-дыққа , ептілікке баулу.	қа, кішіпейілдікке үйре ту.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбие-леу. **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».
Балалардың үйге қайтуы		Кеңес: **«Ертегі айтқызып үйретеміз»**	Үйде өткен әріптерді қайталату керек екенін Жұлдыз,	Мектеп ішіндегі ереже	Үйге түрлі логикалық тапсырмалар беру.	«Үйдегі қауіпсіздік ережелері» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу	Үйде өткен әріптерді қайталату керек екенін

		Үйде босуақытта балаларға таныс ертегілердің мазмұнын айтқызып үйрету.	Әділбек,Алижан, Нұрислам Ата-аналарына ескерту	лерді естен шығармай-мыз» тақырыбында Нұрислам ,Алижанның тәртібі туралы әнгіме -лесу.		(балаларға оттан, тоқтан аулақ болуды үйрету)	Жұлдыз, Әділбек,Алижан, Нұрислам Ата-аналарына ескерту

Тексеру күні: 07.03.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:__________Г. Ибрагим
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

Бір апта аралығы 07.02-11.03.2022.ж. Наурыз айы.

Өтпелі тақырып: «Салт-дәстүр мен фольклор»

Мақсаты: Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүрлеріне тәрбиелеуге, адамдарға мейірімді және сыйластық қатынасты қалыптастыруға бағытталған.

Міндеттері :
- балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы, туған еліне, қаласына деген бауырмалдық пен оның тарихына қызығушылық таныту сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу
- адам еңбегіне деген құрмет сезімін қалыптастыру, адам қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауды; балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қиялын дамыту
- Қазақстан Республикасы аумағында тұратын басқа ұлттың адамдарына, олардың мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне мейірімділік және құрметтілік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 07.03.22ж	Сейсенбі 08.03.22ж	Сәрсенбі 09.03.22ж	Бейсенбі 10.03.22ж	Жұма 11.03.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетперденi дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		<u>**Дене шынықтыру**</u> **Тақырыбы:** Мерген **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:1)** Бір қатар сапқа тұру, бірінші, екінші, үшіншіге есептеу, аяқты-аяққа тақап қойып түзелу / реттік сан	<u>**Дене шынықтыру**</u> **Тақырыбы:** Аңшылар	<u>**Сауат ашу негіздері**</u> **Тақырыбы:** Анамыздың алдиі.Ә дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Тілдің дыбыстарын	<u>**Көркем әдебиет**</u> **Тақырыбы:** Алтын сақа **Мақсаты:** әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалау (Ұ) Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырып, амандасу рәсімін өткізеді. – Балалар, кәне, шаттық	<u>**Қоршаған ортамен танысу**</u> **Тақырыбы:** Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар **Мақсаты:** Қазақстан Республикасының Президенті, оның халыққа қызмет ететіндігі, өз халқының түрлі мәселелерін шешетіндігі туралы

Үзіліс						
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Қос шекті домбыра **Мақсаты**:Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Педагог балаларға домбырада ойналған кез келген музыкалық шығарманы тыңдауға ұсынады. Балалармен әңгіме жүргізеді: – Музыкалық шығарма ұнады ма? – Шығарма қандай аспапта орындалды? – Мұндай шығарманы кім шығарады деп ойлайсың? – Балалар, домбыра туралы не білесіңдер? – Үйлеріңде домбыра тартатын адам бар ма? –Домбырамен ән айтатын қандай әншіні білесіңдер? Педагог қорытындылау мақсатында балаларға домбыра ежелгі қазақ аспабы екенін, ол қазақтың қайғысында, қуанышында бөлісіп келгенін айтады. Құрманғазы, Тәттімбет	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын.	**Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Дыбыс қайдан шығады? **Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді білу. **Ұйымдастыру Шаттық шеңбер:** Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. -күнге қолымызды созып, «сәлем!»-дейік 2.Өмірлік тәжірибені маңыздандыру **«ОЙ ҚОЗҒАУ»** Үнтаспадан әртүрлі дыбыстарды тыңдату -Балалар, дыбыс дегеніміз не? (Балалар тұжырым жасайды.) Жұмбақтар оқу: найзағай,жаңбыр,боран -Осы табиғат құбылыстары болғанда қандай дыбыс шығарады? жұмбақ оқу:барабан,қобыз -Осы музыкалық аспаптар қандай дыбыс шығарады? Тәжірибе жасау:Енді біз музыкалық аспаптармен тәжірибе өткізейік. Аспаптардан дыбыс шығарайық. -Музыкалық	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жұмбақ айта білеміз.Ж дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Ж дыбысы мен әрпімен таныстыру.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Ж әрпінің жазу элементтерін үйрету. Оқу іс-әрекетіне балалардың назарын тарту үшін педагог жағымды атмосфера туғызады.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Жайлаудағы ойындар **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** **1)** Жіпті қол ауыстыра ұстап үлкен адыммен жүру; бір қатар саптан бірнеше қатар сапқа тұру; қолды созу арқылы арақашықтықты сақтау. **2)** Аяқты түзу алға сермей, кең адымдап жүгіру; жеңіл жүгіру; музыкаға сәйкес ритммен жүруге жаттықтыру. **3)** Дене сымбаттылығын қалыптастыру мақсатында жұмыс жасау. Допты қос қолдап алға қарай алып жүру; арқан баспалдақпен түрлі тәсілдермен өрмелеуге үйрету. Фитболдармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. **Қауіпсіздік техникасы:** Бірде-біржаттығу бір жеріңді ауыртып,жайсыздық туғызбауы тиіс. Тез және күрт қимылдаудан,мойын және бел омыртқаның бұралуынан,бұлшық еттер мен арқаға қатты күш түсуінен сақтану керек. Доппен жерде жатып жаттығу жасағанда демді іште ұстамау керек, жаттығу баяу орындалады. Іш пен және арқамен жатып доппен

		сияқты сазгерлердің өлмес күйлері замандар бойы жасай береді. «Сарыарқа» күйін тыңдау. Тыңдап болғаннан кейін *«қандай?»* сұрағына жауап беретін сөздермен күйді сипаттау. Тағы қандай ұлттық аспаптарды білесіңдер? **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***1-тапсырма.*** Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. **Сергіту сәті.** «Домбыра туралы баллада» әнімен қимыл-қозғалыс жасайды. Педагог: Бұрынғы ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған.Домбыраның өзін ағаштан, ішегін ешкінің ішегінен жасаған. Дауылпаздың бетін малдың терісімен қаптаған. Тұяқты жылқының тұяғынан алған. Шаңқобызды темірден иіп жасаған. Қобыздың тиегін ешкінің мүйізінен жасаған, оның жоғарғы бөлігі ағаштан ойылып жасалған, төменгі бөлігі терімен қапталған. Жетігенге асықтарды пайдаланған. 2тапсырма жаттап алайық.		аспаптарды тартқан кезде дірілдеді де,содан дыбыс пайда болды. -Тамағымызға қолымызды қойып,дыбыс шығарып көріп,адамның дауысы қалай шығатынын тәжірибе жасайық. -Дыбыс қалай шықты? БЕЙНЕРОЛИК КӨРСЕТУ. «Табиғаттағы дыбыстар» Сергіту сәті. «Көңілді күн» **Негізгі бөлім:Әліппе-дәптермен жұмыс:** (түрлі тапсырмаларды орындау) 1 тапсырма: Дыбыс шығаратын табиғат құбылыстарын белгіле 2 тапсырма: Табиғат аясында дыбыс шығаратын құбылыстарды ата және оларды сипатта.Осы құбылыстардың қайсысы қауіпті? Топтық жұмыс: Берілген суреттерден: 1,3-топтар табиғи дыбыс көздерін теріп жабыстырамыз. 2,4-топтар-жасанды дыбыс шығаратын заттарды теріп жабыстырамыз. найзағай, жаңбыр, боран суреттері	Тәрбиеленушілер өлеңді қимылмен,жақсы көңіл күймен 2-3 рет қайталайды. Педагог «Әліппе пойызы» деген бейне таспадан Ж дыбысы жайлы бөлігін көрсетеді. –Фильм әріптермен дыбыстар туралы. –Дұрыс.Біз енді ұйымдастырылған оқу қызметінде Ж дыбысымен танысамыз. **Әліппе-дәптермен жұмыс1-тапсырма** Педагог балаларға қысқаша жұмбақ туралы мәтінді оқып, оның қызықты болатыны туралы айтып береді. **2-тапсырма.**Суреттерге назар сала отырып,педагогтің оқыған жұмбақтарын балалар шешеді. Жұмбақтардың шешулері: жұлдыз, көжек, жапырақ. Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстап айтқызып,осы сөздерде кездесетін **Ж** дыбысын бірнеше рет қайталатады. Ж –ұяң дауыссыз дыбыс. «Ж» созылып,әндетіліп айтылмайды, ауыз қуысында кедергіге	жаттығу орындағанда баспен омыртқа бір тік сызық бойында болуы тиіс. 1.Б.қ.: Фитболда ішпен жатып домалату (денемен толқынды қозғалыс, буындарды созу). 2. Буынды созу, бастапқы қалып: арқамен допта жатып майыстыру, арқамен допты домалату, допта жатқан қалыптан отырған қалыпқа көшу. 3. Б.қ.: ішпен жатып доп ұстап жүру. 4. Б.қ.: ішпен допқа жатып, қолды кезекпен жоғары көтеру, аяқты еденге тіреу, иілу – демді ішке тарту, бастапқы қалыпқа көшіп демді сыртқа шығару. 5. Б.қ.: арқамен жатып, отыру және алға еңкею. 6. Б.қ.: допта жанымен жату, доптан сырғып кетпей, қолды бастан жоғары кезекпен көтеру. 7.Допты аяқпен қысып алу,тербету,айналдыру,бастапқы қалып:жерде жотамен жатқан күйде аяқпен допты көтеру. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. **Жарыс түрінде тапсырма орындау** **(т)Еркін бағытта хоп-фит болда секіру.** Нұсқау–секіру кезінде денені тік ұстау,бар

		3-тапсырма сөздерді толықтыр. 4-***тапсырма.*** Жұбыңмен жұмбақ айтыс. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту.		проектор домбыра, сылдырмақ. **Қорытынды бөлім:**Балалардың өз жұмысын бағалауын, кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: 1 (бір) деңгей – ештеңе түсінбедім. 1 және 2 (екі) деңгейлер – түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын. 1, 2 және 3 (үш) деңгейлер – бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын.	ұшырайды.Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. **3-тапсырма.**Суреттен **Ж** дыбысы бар сөздері іздеп табады. –Кемпірқосақтың түсі нешеу? (Балалар кемпірқосақтың түсінің санын айтады). Түстерін атай отырып,**Ж** дыбысы естілетін түсті табады (*жасыл*). **Ж** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы:жаң-ғақ. Ж дыбысы–ұяң дауыссыз дыбыс. Көк белгімен белгіленеді. Сергіту сәті Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды аңсадық. Билегіміз келеді, Әдемілеп әнсалып. Педагог балаларды орындарынан тұрғызып сергіту сәтіне шақырады. 4-тапсырма.Ж әрпімен танысайық. Сонымен қатар Ж әрпінің бейнесіне қарап, балалар өз ойларын айтады. 5-тапсырма Сурет бойынша әңгіме құрастырады.	екпінмен қарғу және жерге тізені сәл бүгіп, жеңіл түсу. Залдың қарсы бетіне биіктігі 60 см кедергі заттардан **өту**. Орындау тәсілі – кеудемен және қолмен затқа тірелу, оның қасында бұрылу, қолмен ұстап тұрып заттан алдымен бір аяғын, содан кейін екінші аяғын өткізеді; заттың келесі жағына аяқтарын кезек қойып, оған бетпе-бет қарап тұрады да денені тіктеп жазып, қозғалысты жалғастырады. **(т)**Тепе-теңдік – 4 метр қашықтыққа алға жылжи отырып бір аяқпен секіріп бару, екінші аяқпен іші толтырылған допты алға домалату. Балалардың табанмен толық тұрмай, табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып қарғуына назар аударылады. **(т) «тұзақ»қимыл ойыны** Балалар екі шеңбер құрып тұрады.Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа,ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады.Педагогтің белгісімен екі шеңберде тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп,біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады. **Қорытынды бөлім**

					Педагог әңгімелеп беріп, сұрақ қояды. Жапырақтары жайылған шөптер мен гүлдер өсіп тұрады. Көбелек ұшып келеді. Шөптердің арасынан жылан жыл жып барады. Балалар суреттегі көбелекті бояуға кіріседі. Жазу жолдарына Ж әрпінің баспа түрін жазады. Алдымен ауада жазып көрсетеді. **Педагог қорытынды** жасайды. Балаларды мадақтап, қай тапсырманы орындау қызықты болғанын сұрайды. Қай тапсырманы орындау қызықты болды? Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.	
Үлкен үзіліс		Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау	Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау	Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана» Жанама бақылау	Дидактикалық ойын: «Ақшақар» Жанама бақылау

Ұйымдастырылған оқу қызметі 3-сабақ		**Русский язык** **Тема:** Моя родина – Казахстан **Цели:** Орыс тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйрету; Приветствие. Психологический настрой. -Здравствуйте, ребята! Дружно встали, создали «Круг радости». Посмотрите вокруг, улыбнитесь, подарите друг-другу тепло и радость. Учитель читает стихотворение В.Степановой «Что мы Родиной зовём?», дети повторяют: Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем, И березки, вдоль которых Взявшись, за руки идем. Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом, И душистый, золотистый Хлеб за праздничным столом. Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем. -Сегодня на уроке мы с вами поговорим и широко раскроем слово Родина? -Но для начала выбрав себе рисунки поделимся на группы.	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Шеберлер ауылында (сәндік) **Мақсаты:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, түсінің үйлесімділігін бере отырып, көлемді пішіндерді безендіру. **(Ұ)Сабақта оң көңіл күй қалыптастыр** Сәлеметсіңдер ме,балалар,сенде рді көргеніме өте қуаныштымын! Сендер есейіп қалыпсыңдар. Педагог: Сендерді Шеберлер қаласына шақырамыз. Ал оған жету үшін сұрақтарға жауап беру керек. -Айқын түсті барқыттан тігілген әйел бешпеті (Қамзол) -Күміс, алтын және бағалы тастардан бұйымдар жасайтын шебер (Зергер)	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Достық көмек **Мақсаты:**Оқушылар ға дос, достық туралы әңгімелей отырып, олардың достық қарым-қатынасын нығайту. Адалдыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу, өзімшілдіктен, менмендіктен тағы басқа жаман әдеттерден аулақ жүруге үйрету. Балалар қазір біздерде **тыныштық сәті.** Балалар денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңізді түгел жұмыңыздар. Ауаны терең жұтып, еркін тыныстаңдар, денелеріңді бос ұстап, айналадағы барлық достарың сіздерді жақсы көреді, аялап, қамқор болады. Достарыңызды естеріңізге түсіріңіздер. Ал енді тұла бойларың жақсылыққа, махаббатқа толы болды деп есептейміз. Көзімізді ашамыз.Тәрбиеші: Балалар бүгінгі	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Домбыраның күмбірі. **Мақсаты:** Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету. бойынша сәндік мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** Педагог қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарының түрлерін көрсетеді. Балалар әр затты мұқият қарап шығып, олардың атын атап береді. **Ой қорыту.** Көркімен көз тартатын ыдыстарды қазақ шеберлері халқымыздың ұлттық салт-дәстүрлерін сақтай отырып жасаған. Олар өз бұйымдары арқылы қазақ ою-өрнегінің, қазақ тұрмысының өзіндік бояуларын көрсетуге	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Анамды құттықтаймын **Мақсаты:** аналар мен әжелерге сыйлықтарды, қуыршақтарға арналған киімдерді, ұлттық әшекейлерді, табақтарды, құмыралар мен вазаларды балалардың ойлауы бойынша безендіруде жапырақтар мен гүлдерден өрнектер құрастыруды үйрету. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.**Балалар суреттегі бейнеге қарап, диалогқа араласады, оны талқылайды. Тағы басқа қандай мейрамдар бар? Педагог балаларды «ашықхат» ұғымымен таныстырады. Ашықхат – тік төртбұрыш пішініндегі тығыз қағаздың бөлігі, оған құттықтау сөздерін жазуға болады. Тәрбиеленушілерг е аналары мен әжелеріне ашықхат жасау ұсынылады. **Аппликацияны орындау технологиясы.** Педагог әр тәрбиеленушіге өзінің құттықтау ашықхатына нені қиятынын және нені жапсыратынын өздері

		Сегодня у нас будут присутствовать две группы (Солнце, Цветы). -Мы все уже знаем правила поведения в группе. -Ваша цель быть внимательными, активными и грамотно и правильно отвечать на вопросы. Ребята обратите внимание на картинку. Знакома ли она вам? -Ребята а где находится наша Родина? -А как называется наша страна?(таблица). -Молодцы ребята! Ребята, кого вы любите больше всех? Вы согласны если мы назовём нашу Родину нашей матушкой. Как называется наш поселок, где мы с вами проживаем? (слайд 9) На какой улице вы живёте? Как вы думаете можем ли мы назвать дом, село, улицу, в которой мы учимся, школу нашей Родиной? Когда мы произносим слово Родина, каждый мысленно представляет уголок родной земли. Наша Родина — Республика Казахстан велика и прекрасна. Правильно.Молодцы ребята! Казахстан – свободное и независимое государство: Родина.	-Затты әшекейле генде, белгілі бір тәртіппен орналаск ан өрнек. (Өрнек) -Өрнекпен әшекейленген дөңгелек кішкентай бас киім… (Тақия) -Жылқы сүтінен жасалған құнарлы сусын. (Қымыз) -Түрлі өлшемдегі шойын ыдыс. (Қазан) **(Ұ)** Педагог: Міне, біз Шеберлер қаласына келдік. Бізді Қуаныш пен Айсұлу қарсы алады. Олардың не сатып алғандарына назар аударыңдар. Қазақ зергерлері күміс, бағалы, жартылай бағалы тастардан, алтыннан түрлі бұйымдар жасаған. Көбінесе олар *алқа,тамақша*, салпыншақ – бұрымға арналған *шолпы*, білезік, сырға, сақина, бас киімдер мен	ұйымдастырылған оқу қызметінде **«Достық көмек» тақырыбында әңгімелейміз**. **«Досы ңа көмектесу»** деген сөзді қалай түсіндіресіңдер. Достарыңды ренжітіп алсаңдар, қалай татуласар едіңдер, көмек керек болса не істейсіңдер? Суреттен кімге қандай көмек қажет екендігін тауып достарыңа өзара көмегі туралы әңгімелеп беріңдер. **Тәрбиеші:** Балалар достықтың өз ережесі болады. Қане, сиқырлы доппен достық ережесін атап шығайық. Тәрбиеші: Балалар «Дос бәрінен қымбат» деген нақыл сөзді **дәйек сөзі** ретінде қолданамыз. Қыздар: «Дос бәріне қымбат» 2 рет айтамыз Ұлдар: «Дос бәріне қымбат» 2 рет айтамыз Барлығымыз «Дос бәрінен қымбат» 1 рет айтамыз. **Сергіту сәті**	тырысады. Қазақтар мұндай адамдарды «он саусағынан өнері тамған шебер» дейді. **(Ұ) Педагог**: Ал, сендер мұндай заттарды жасаудың үлкен өнер екенін білесіңдер ме? Шеберлер қолынан шыққан әр затты үлкен махаббатпен жасайды, көп тер төгеді, жанын салады. Мұндай бұйымдарды халық шеберлерінің туындылары дейміз. – Шебердің қандай қабілеті мен қасиеттері болуы керек? – Сен қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесің?**«Миға шабуыл» Талқылауға арналған сұрақтар:** Торсық қандай материалдан жасалады? Неліктен? Балалар бірнеше топқа бөлініп, талқылайды және тұжырым жасайды. Өз жауаптарын ұсынады. **Балалар мынадай тұжырым жасайды:**Торсық сынып қалмас үшін мұқият өнделген мықты теріден жасалады. **Проблемалық жағдай.**	шешуін ұсынады. Картинаның өлшемі және орналасуы дұрыс болуын ескертеді. Жұмысты белгілі үйлесімді түсте (жылы, суық, бір түсті әртүрлі өңде беру) жасауға ерекше көңіл бөлулерін сұрайды. Қиюдың әртүрлі тәсілін пайдалануға, құрастырған композицияны сезінуге, ойындағысын көрсете білуге тәрбиелейді. Педагог тәрбиеленушілер бейнені өз бетінше жоспарлай білуді, жұмысты алдымен негізгі үлкен элементтерді қиюдан және жапсырудан бастауды, ақырындап кіші элементтермен толықтыруды және айшықты бейне шығу үшін қосымша бөліктермен безендіруді ұсынады. Тәрбиеленушілерге өз бетінше қатені тауып, себебін түсіндірулеріне, қию сызығының әдемілігіне, жұмыстың жалпы сапасына аударады. **(ұ)қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** Педагог ҰОҚ барысында желіммен жұмыс жасаудың қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау туралы ескертеді. Жапсырмаға арналған заттарды

		Казахстан – твоя родная земля, твоё Отечество. Полезные ископаемые, добываемые на территории Казахстана, своим содержанием не уступают таблице Менделеева. Здесь метал, уголь, нефть и газ, фосфорит, различные соли и т.д. В республике в основном занимаются животноводством, выращиванием хлеба. В нашем государстве проживают представители более ста тридцати национальностей, и все они являются равноправными гражданами Казахстана. Казахстан граничит с пятью государствами и находится в тесных дружественных отношениях с каждым из них. Столицей нашей Родины – Астана. В нашей республике созданы все условия для получения достойного образования для молодёжи. Также очень развита культура: театры, музеи, библиотеки и т.д. Просмотр видео-фильма о Государственных символах Казахстана. Беседа с детьми после просмотра видео-фильма. **Самое высокое звание – Гражданин.**	белбеулерге арналғанәшекейлер болған. Зергерлік жұмыстарды орындау кезінде түрлі технологиялар: қалыптау, дәнекерлеу, балқыту, құю, соғу, т.б. қолданылған. Зергерлік бұйымдарды түрлі өрнектермен әшекейлеген: шеңбер, шиыршық,гүлөрнек, т.б. Айсұлуға әшекей сыйлауды ұсынады. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Геометриялық пішіндерден әшекейлер салу кезеңдерін өз беттеріңмен қараңдар. Педагог балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Текшеде ортасымен бұрыштары боялады, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады. Айсұлу өзіне әшекейлер таңдап алды. Ол тапсырманы оңай орындағандарға	Тәрбиеші: Балалар сіздермен «Жалғасын тап» ойынын ойнайық. **ӘН: «Дос болайық бәріміз»** -Біз доспыз, себебі бірі-бірімізге көмектесеміз. **Рефлексивті-түзетушілік** Тәрбиеші: Балалар шеңбер құрайық, бір-бірімізге жүректен-жүрекке тілегімізді айтайық. Жүректен жүрекке Жарайсыңдар балалар, осымен біздің ұйымдастырылған оқу қызметіміз аяқталды. -Біз доспыз, себебі бір топқа келеміз. -Біз доспыз, себебі ойыншықтармен бөлісеміз. -Біз доспыз, себебі бір балабақшаға келеміз. -Біз доспыз, себебі далада бірге ойнаймыз. -Біз доспыз, себебі киінуге көмектесеміз. -Біз доспыз, себебі бірге ән, би билейміз. -Біз доспыз, себебі мектепке бірге барамыз.Оқушылар	**Мүсінші Ермек** балаларға шеберлердің рөліне еніп, балшықтан (ермексаздан, тұзды қамырдан) қымыз құятын ыдыс, яғни торсық жасауды ұсынады. **Талқылау.** **Педагог**: Торсық – қымыз құятын ыдыс. Қымызды көптеген халықтар ежелден емдік сусын ретінде пайдаланған. Ерте замандарда торсықты теріден,кейде ағаштан ойып жасаған. Сыйлы қонақтарға асыл тастармен безендірілген торсық сыйлаған. Бүгінде торсықты қыштан жасайды. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Әліппе-альбомдағы үлгімен танысу.Торсық жасау үшін мүсіндеудің қандай тәсілі қолданылған? (Пластикалық тәсіл) Қолөнер шеберлерінің сазбалшықтан жасап, түрлі ою-өрнектермен әшекейлеген бұйымдарымен танысу.Олардың қандай материалдан жасалатынын естеріңе түсіріңдер. Қазақтың ою-өрнектерін мұқият	тиімді қолданудың не екендігі туралы түсіндіреді. Тәрбиеленушілерді жұмыс барысында өз жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру қажеттілігіне жұмылдырады. **Рефлексия** Балалар танымдық белгілермен белгі береді: • жасыл – осындай тапсырмалардың көп болуын қалаймын, барлығын орындадым; • сары – ұнады, бірақ барлығын ойдағыдай орындай алмадым; • қызыл – бұл іс ұнамады, зеріктім.

		Ты родился и живешь в Республике Казахстан и поэтому являешься гражданином этого государства. Каждый человек с момента рождения становится гражданином. Быть гражданином РК- это высокое почётное звание. Сдать гражданином – значит выполнить свой долг перед Родиной. Основной закон РК-Конституция. Задание для ребят: - Нарисовать рисунок «Моя родина Казахстан» **Заключительный этап классного часа.** - Так с чего же начинается Родина? - Как вы понимаете значение пословицы: «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина»	алақандарын соғуды ұсынды, содан соң әшекейлердің суретін салғанда қиналғандар қолдарын соқты.	әңімелейді. **Күтілетін нәтиже:** **Нені біледі:** Достық туралы құндылығы туралы түсініктерді **Игерді:** өзара жағымды қарым-қатынасты **Меңгерді:** бір-бірін сыйлауды, құрметтеуді	қарап шығыңдар. Олар неге ұқсайды? **Ойын:«Болады болмайды».** Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіріп, талқылайды. **Ұ,Ө)«Мүсіндеу алгоритмінтал қылаймыз».** 1. Тұтас ермексаздан конус жасаймыз. 2. Төменгі оң және сол жақ шеттерін созып,жоғары қарай ақырын иеміз. **Ой қорыту.** Торсықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес әрі тегіс болуы шарт. Тұтас ермексаздан, пластикалық тәсілмен жасаймыз. **(Ұ)Саусақтарға арналған жаттығу: «Бізде осындай ойыншықтар бар». Ойын-жаттығу: «Ермексаз бен достас».** Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **Ермек** балаларға	

					жұмыс істегенде мұқият, зейінді болу қажеттігін және жұмыс орнын таза ұстау керектігін ескертеді. **«Шығармашылық минуты».** Торсықты қазақтың қарапайым ою- өрнектерімен безендір. «Өрнектің атын тап» ойынын ұйымдастыр у. **Балалар жұмыстары ның көрмесі.** «Шебер қолдар» көрмесі ұйымдастыр ылады. Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады. Ермек балаларға ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1.Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. 2. Қиналғандар қызыл түспен бояйды.	

Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**		**Музыка** **Тақырыбы:**«Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты**:Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Балалар біз қай Республикада тұрамыз?- Қазақстан - Қазақстан көп ұлтты Мемлекет. Бірлігіміз жарасып тату тәтті өмір сүріп жатырмыз. - Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады ?- Орыс , неміс, өзбек, корей, армян, қазақ т.б. - Балалар қазақтың қандай ұлттық киімдерін білесіңдер? - Тақия, шапан, желетке, мәсі, камзол , сәукеле т.б. - Ал балалар өздерін қай ұлттың киімдерін киіп отырсыңдар? - Әрине дұрыс айтасыңдар Қазақтың ұлттық киімдерін - Әр бала киіп отырған киімін айтып Әдемі киініп келген екенсіңдер!Орысшадан қазақшаға аударайық.Қазір	**В/к Көркем жазу** **Тақырыбы**: Ж ж және П п дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** П дыбысы және әрпімен таныстыру,өз бетінше сөз,сөйлем құрастыра білу дағдыларын дамыту.Дыбыстық талдау жасауға,сауатты жазуға баулу.Өткен әріптерді еске түсіре отырып ойлау қабілеттерін арттыру. Ж дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. **1- тапсырма. Ж, П әріптерін көркем жаз** ***Е с і ң д е с а қ т а!*** ***Ж-дауыссыз, ұяң дыбыс*** ***П-дауыссыз, қатаң дыбыс*** **2- тапсырма. Суретке қарап сызба бойынша сөйлем құра** ***Жаңылтпашты кім тез жаттай алады?*** *Пеш үстінде бес мысық,*	**Музыка** **Тақырыбы**:«Киіз үй» **Мақсаты:** Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. **«Ой қозғау»** **Жұмбақ** Жүз мүйізі бар, Үстінде киізі бар (киіз үй) Ұқсайды шеңберге, Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол, кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді (киіз үй) Бар еке білесің қималдарға денесінде. Ішінде сүйе бақша-бақ ша Жарқырар жалғыз көзі төбесінде (киіз үй) **Сұрақ-жауап (Бала үні)** **Дидактикалық ойын: Ойынның аты: «Киіз үй»** Шарты: Әр түрлі бөліктерден балалар	**В/к Қызықты математика** **Тақырыбы**: Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтері **Мақсаты:** Көпбұрыш, көпбұрыштың түрлері (үшбұрыш, төртбұрыш, бесбұрыш) туралы түсінікті нақтылау, «көпбұрыштың қабырғалары, фигураның бұрышы» түсініктерін нақтылау. Фигураларға қарау ұсынылады. - сендер олардың қайсысын білесіндер? - қайсысы сендерге таныс? -бүгін біз көлемді денелерді зерттейміз, олардың кейбіреулерін атауымен танысамыз. Жаңа сабақ 1-тапсырма: Суреттерден не көріп отырмыз? Жүк машиналарында қандай айырмашылық бар? Олар геометриялық денелер еп аталады? Олар екше, шар, цилиндр, конус. рма өз бетімен алады. орында **Топтық жұмыс** І-топ: фигураларды ажырату ІІ-топ:Фигураларды салу. ІІ-топ: Фигураларды сәйкестендіру. 3-тапсырма Оқушылар саты көтерілген сайын бірдей фигураларды қосады. Фигуралардың	**В/к Ертегілер әлемі** **Тақырыбы**: Қарлығаш пен дәуіт ертегісіне қойылым қою **Мақсаты:** Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос екенін, Дәуіттің адалдығын балаларға түсіндіру. Ертегі мазмұны бойынша ертегіні сахналай білуге дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** ертегіні тыңдайды; баланың мазмұндауы және образға енеді; тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтады; **Ресурстар**:Ертегі кейіпкерлері. **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Айтылым** **Ширату** **Топтастыру** **Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**«Салыстыр» **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша **Кері байланыс:** «Ақылды достар» тәсілі

		балалар қазақтың ұлттық ойындарын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын бойымызды жазып алайық. **Қазақтың ұлттық ойыны** **1. Тақия тастамақ** Ойын шарты былай балалар. Балалар дөңгелеп отырады. Бір бала жүргізуші болып тақия тастау керек, екінші бала біліп алып ойынды жалғастырады. Жеңілген бала тақпақ айтады Көктем туралы Көктем келді шуақты, Балаларды куантты. Алақай – ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. **2. Қол күрес** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. **3. «Хан талапай» ойыны** Көп асықтың ішінде бір асықты қызыл түске бояап қоямыз. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар ханның қалай түскенін бақылап отырады Ал «хан» алшысыннан түссе, балалар жарыса «хан талапай» деп дауыстап, ханды өз қолына	Бес күзетші – бес пысық **Жайлау** **Жайлау** – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Онда жылдың үш маусымында да ел болмайды. Күзде иен жұртқа қаулап майда көк өседі. Қыста аппақ қар басып жатады. Ал жазға қарай жайлаудың шөбі жетіле бастайды. Ол кезде жер беті масаты кілемнің түріндей құлпырады. Қыста әбден арықтап, көтерем болып шыққан мал жайлауға іліккеннен соң-ақ тойынып секіреді. Мал ғана емес, адамдар да серігіп, жиын-той өткізіп, аунап-қунап қалады. Бие байлап, қымыз ішеді, айран ұйытып, құрт жинайды, ірімшік қайнатады. Қысқа арнап азық-түлік жинайды. **Тапсырма: Буынға бөлінбейтін сөздерді теріп жаз**	тақтада киіз үйін құрастырады және алған бөлігі туралы әңгімелеп береді. Бір бала кереге суреттелген карточканы алады, оның маңыздылығы мен құрлымы туралы айтып тақтаға құрастыра бастайды. Одан кейін келесі бала әрі қарай жалғастырады. Аяғында толық жабдықталған киіз үй шығады және оған қуыршақ Айша өз бағасын беріп балаларға суретті түсіндірген үшін рахметін айтады. **Әдіс тәсілдері:** **1.**Көрсету 2.Тақпақ жаттау **(4К-дербестік,коммуникативтік)** **Негізгі бөлім:Киіз** үй – мал баққан көшпелі халықтардың қысы-жазы отыратын өте қолайлы және төзімді баспанасы. Ол тез құрылып, тез жиналады. Қыста жылы, жаздасалқын болады. Үйдің сүйегін жасайтын шеберді «үйші» дейді. Киіз үйді сыртқы көрінісіне, сәулеті мен Мұқият тыңдап, өз ойларын айтады.Кереге	макеті ұсынылады. Ойын «Сиқырлы дорба» Оқушылар көздерін жұмып , қолдарымен ұстап, фигураларды сипаттап, қандай фигура ұстағандарын айтады. **Рефлексия** **Қорытынды.** Бүгінгі сабақ ұнаса қолдарындағы фигураларды көтереді.	

		түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол жеңіске жетеді. 21 асық аламыз. Ойынға 4 бала қатысады. Бірінші бала қызыл түсті 7 асықты жинайды. Екінші бала 7 көк түсті асықты жинайды. Үшінші бала 7 жасыл түсті жинайды. Төртінші бала 7 қоңыр түсті жинайды. Асықтардын түстеріне орысша тоқталып кетейік балалар Қызыл – красный Көк – синий Жасыл – зеленый Күлгін қызыл – розовый Асықты ойнамас бұрын саусақтарымызды ойынға дайындап алайық. **Шеңберде асық ойнау** Шеңбер сызып аламыз, асықты ортасына тізіп қоямыз. Қанша бала ойнаса сонша асық тіземіз. 4 бала ойнасақ 4 сақа болады. Әр баланын сақасы әртүрлі түспен боялады. Рет ретімен сосын ойнаймыз. Жарайсындар! **Бекіту -** Балалар сендерге қазақтың ұлттық ойындары ұнады ма? Жарайсыңдар!!! Балалар қазақтың қандай ұлттық ойындарын ойнадық? Тақия тастамақ, Қол күрес, Хан талаппай, Шеңберде асық атып ойнау Жарайсыңдар! Ойын ойнаған ұнай ма?	**3-тапсырма.** **Ребусты шешіп, сөйлем құрап жаз** **7+ су, 5 + ік, 100 + ім** **Тақпақты жаттау** Пернеш келді дүкенге, Пияз, сәбіз алмақшы. Пісіруге дәмді ас, Палауға оны салмақшы. Сыныбыңда кімнің есімі Ж, П әрпінен басталған? (Оқушылыр тақырып бойынша бір-біріне сұрақ қояды) **Кері байланыс** Екі жұлдыз, бір тілек"	Шаңырақ көлеміне қарай ақ үй, боз үй, қоңыр үй және т.б. аттарымен атайды. Балалар, ал сіздер киіз үй неден тұратынын білгілерін келе ме? Ал сен Айша білгің келе ме? **-** Киіз үйдің негізгі қанқасын – киіз үйдің сүйегі деп атайды. Олар: кереге, шаңырақ, уық, есік немесе сықырлауық, табалдырық, маңдайша, таяныш. Киіз үй керегенің атаулары бар: керегенің қанаты (төрт, бес, алты, сегіз, тоғыз, он, екі қанат), керегенің басы, қасы, көзі,сағанағы,аяғы, иегі, көгі. Керегені құрайтын әрбір ағашты «желі» дейді. Желінің ең ұзынын керегенің «ерісі» (3) деп, одан қысқалауын «балашық» (2), ең кішісін «сағанақ» (1) деп атайды. Сонда бір қанат кереге 14 ерістен, 9 балашықтан, 9 сағанақтан құралады. Желілердің қиылысқанынан пайда болған торды «көз» деп атайды. Ал оны көлеміне қарай «желкөз», «торкөз» деп екі түрге бөледі.		

				Шаңырақ – киіз үйдің ең жоғарғы бөлігі. Оның пішіні күмбез тәріздес, ол уықтардың үштарын - Кереге, шаңырақ, уық, т.б. Уық біріктіріп ұстап тұрады. Шаңырақ бірнеше бөлшектен тұрады: тоғын. Ол шаңырақтың негізі. Қатты ағаштан жасалып, өрнектеледі. күлдіреуіш. Сәмбі талынан иіліп жасалады. Әр иінде 3 күлдіреуіштен 8-ге дейін болады. беріктік. Ол күлдіреуіштер ыдырап кетпеу үшін орнатылады, орнектеледі. шаңырақтың көзі. Оған уықтың қаламы кіріп түрады. Уық кереге мен шаңырақты жалғастырып тұрады. Уық саны үйге жайылатын кереге басының санына тең. Оған қосымша сықырлауық есіктің үстіне байланатын қысқалау келген 4-5 маңдай уық болады. Оның ұзындығы есіктің биіктігіне байланысты. Иілген уықтың бойында бірнеше атаулы		

				бөліктер бар. Уықтың керегеге байланатын ұшын «доғалай» (1) дейді. Доғалайды тесіп, қайыстан уықбау (5) тағады. Уықтың иілген жерін иығы (2) дейді. Шаңырақ пен иықтың арасын уықтың қары (3) деп атайды. Ал шаңырақтың көзіне қадайтын ұшын қаламы (4) деп атайды,оны төрт қырлы етіп ұштауды қаламдау дейді, ал уықбау жіптен есіледі.**Әліппе – дәптермен жұмыс Бағалау (Әртүрлі күлегештер)**		
Серуен		**Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгі-ліндегі күннің суық тығы-аяз. Аяздан беті міз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жі беруі де мүмкін еке нін, сол үшін де кол ғап, мойын орауыш тағатынымызды түсін діру. **Еңбек:** Ауладағы қарды үреу. **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл ген тапсырманы тия-нақты орындауларын қадағалау.	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпыру шыға көмектесу. Тазалық қа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. ***Жеке жұмыс:* Е.Өтетілеуов «Күшік».**	**Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. ***Жеке жұмыс:*** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)

		Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнау ға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз). **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	**Жеке жұмыс**: (Сымбат,Айзия Б. Аршын, Ғазиза) Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. **Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. **Ойын:** «Тышқан мен мысық». **Мақсаты:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	**Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақт ы мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».	үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс:** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. **Ойын:** «Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру.	**Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Айгөлек». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-дыққа , ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы		Кеңес: **«Ертегі айтқызып үйретеміз»** Үйде босуақытта балаларға таныс ертегілердің мазмұнын айтқызып үйрету.	Үйде өткен әріптерді қайталату керек екенін Жұлдыз, Әділбек,Алижан, Нұрислам Ата-аналарына ескерту	Мектеп ішіндегі ереже лерді естен шығармай- мыз» тақырыбында Нұрислам ,Алижанның тәртібі туралы әнгіме - лесу.	Үйге түрлі логикалық тапсырмалар беру.	«Үйдегі қауіпсіздік ережелері» тақырыбында ата-аналармен әнгімелесу (балаларға оттан, тоқтан аулақ болуды үйрету)

Тексеру күні: 14.03.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: _______ Г. Ибрагим
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

Бір апта аралығы 14.02-18.03.2022.ж. Наурыз айы.

Өтпелі тақырып: «Салт-дәстүр мен фольклор»

Мақсаты: Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүрлеріне тәрбиелеуге, адамдарға мейірімді және сыйластық қатынасты қалыптастыруға бағытталған.

Міндеттері :

- балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы, туған еліне, қаласына деген бауырмалдық пен оның тарихына қызығушылық таныту сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу
- адам еңбегіне деген құрмет сезімін қалыптастыру, адам қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауды; балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қиялын дамыту
- Қазақстан Республикасы аумағында тұратын басқа ұлттың адамдарына, олардың мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне мейірімділік және құрметтілік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 14.03.22ж	Сейсенбі 15.03.22ж	Сәрсенбі 16.03.22ж	Бейсенбі 17.03.22ж	Жұма 18.03.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Құрастыру Қауіпсіз мінез -құлық негіздері Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетпердені дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				

Ұйымдастырылған оқу қызметі **1-сабақ**		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Қыстаудағы ойындар **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** **1)** Еңкейтілген бөрене үстімен дене тұлғасын түзу ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру; **2)** Шығыршықты домалатып және оның ішінен өту, қолды ауыстыра отырып, гимнастикалық орындық үстімен допты домалатуды үйрету. **3)** Қолды шеңбердің жоғарғы шетіне тигізбей, оң және сол жақ бүйірмен, шығыршықтан өтуді бекіту. **Әдіс-тәсілдер**: түсіндіру,ойын **Қажетті құралдар**: түрлі-түсті дөңгелектер. **Дидактикалық ойын:** «Өз үйіңді тап» **Мақсаты:** жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Қайталай алады:** Гимнастикалық орындық үстімен доптардан аттап жүруді үйренді. **Түсінеді:** Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатуды. **Қайталайды:** Алға қарай отырып секіру	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз жас баскетболшылармыз **Мақсаты:**Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. **Күтілетін Нәтиже:** **–** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жұмбақ айта білеміз.Ж дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Ж дыбысы мен әрпімен таныстыру.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Ж әрпінің жазу элементтерін үйрету. **Әліппе-дәптермен жұмыс 1 тапсырма** Педагог балаларға қысқаша жұмбақ туралы мәтінді оқып, оның қызықты болатыны туралы айтып береді. Жұмбақ–адамның алғырлығын,білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылысты тұспалдап сипаттайтын шағын тақпақ. Жұмбақ шешу өте қиында,қызықты. Балаларға жұмбақ шешу үшін, ойлану керектігін,	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тиімді тамақтану **Мақсаты:** Тағамдар түрлері туралы білімдерін бекіту. Пайдалы , пайдасыз тағам түрлері туралы білім беру. Тағамдарды сипаттап беру , қай мезгілде тұтыну, дұрыс қолдану ережелерін Айтып беруге, орындауға тәрбиелеу. Берілген тапсырмалар бойынша өз беттерімен жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** Балалар әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырды, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануды үйренді; **Ресурстар:** тамақтану желісі бойынша сюжетті суреттер **Әдіс тәсілдер:** түсіндіру, 4К,командалық жұмыс, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Ой қозғау** **Айтылым** **Топтастыру** **Бақылау:** жалпылама, жанама, тікелей **Саралау:** оқу ортасы арқылы	**Құрастыру** **Тақырыбы:** Мен дәрумендер туралы не білемін? **Мақсаты:** Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. **Кіріспе** Психологиялық оң көңіл күй қалыптастыру мақсатында ҰОҚ «Көгөністер көрмесі»атты ойынмен басталады.Тақтада көптеген көгөністер суреттерінен көрме жасап қойылған. Тәрбиеленушілер базарға барғанда ата-аналарың қандай көгөніс түрлерін сатып алады, естеріңе түсіріңдер. Енді екі бала жұптасып отырады:бір-біріне ата-анасы қандай көгөніс түрлерін сатып алғандығы туралы бір-біріне айтады.Айтқан көгөністердің аттарын санап отырады,кім көп көгөніс түрлерін білетін болса сол жеңіске жетеді,педагог көгөністің суретін сыйға тартады.Тәрбиеленушілерден көгөністер туралы қандай жұмбақ білетіндерін сұрау. Жаздай інге тығылып, Жатқан қызыл түлкіні Құйрығ ынан суырып, Әкелді әкем бір күні.(Сәбіз.)

			Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпугетырысады.	жұмбақтың әр сөзінен ұқсастық жауапты табу керегін түсіндіреді. **2тапсырма.**Суреттер ге назар сала отырып,педагогтің оқыған жұмбақтарын балалар шешеді. Жұмбақтардың шешулері: жұлдыз, көжек, жапырақ. Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстап айтқызып,осы сөздерде кездесетін **Ж** дыбысын бірнеше рет қайталатады. Ж –ұяң дауыссыз дыбыс. «Ж» созылып,әндетіліп айтылмайды, ауыз қуысында кедергіге ұшырайды.Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. **3тапсырма.**Суреттен **Ж** дыбысы бар сөздері іздеп табады. (Кемпірқосақ,жапыр ақ). –Кемпірқосақтың түсі нешеу? (Балалар кемпірқосақтың түсінің санын айтады). Түстерін атай отырып,**Ж** дыбысы естілетін түсті табады (жасыл).	**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Менің сүйікті кейіпкерім...»** **Рефлексия:** жасаған жұмыстары бойынша **Кері байланыс:** «Тілек ағашы» тәсілі	Қанттан ақ, бүйірі тоқ, Жерден алар керегі көп. Киетіні қызыл, жасыл көйлектер, Ол не екен,кәне,достар,ойлап көр! (Пияз) Осындай көгөністердің құрамында дәрумендер өте көп. Тағы қандай көгөністер бар: қызылша, орамжапырақ, картоп,тәтті бұрыш т.б. Оларды аналарың тамақ дайындағанда асқа қосатынын сендер білесіңдер. Сендердің ең сүйікті тағамдарың қандай? Оның құрамында қандай дәрумендер болғанын қалайсыңдар? **Негізгі бөлім** Әліппе-дәптермен жұмыс. Бүгін біз түрлі түсті қағаздардан осындай көгөністерді жасап үйренеміз. Ол үшін оны орындау ретімен танысып алайық:Қағаздың түсін көгөністерге сәйкес таңдап алыңдар. Тіктөртбұрыш қағазды ортасынан бір рет, екінші рет, үшінші рет бүктеп аламыз. Бүктелген қағазға үлгіқалыпты қойып, сәбіздің суретін сызып аламыз. Сызықтың бойымен қайшыны ұқыпты пайдалана

			Жерге түскенде аяқты тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады.	**Ж** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау.**Ж** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы:жаңғақ. Ж дыбысы–ұяң дауыссыз дыбыс. Көк белгімен белгіленеді. Сергіту сәті Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды аңсадық. Билегіміз келеді, Әдемілеп әнсалып. Педагог балаларды орындарынан тұрғызып сергіту сәтіне шақырады. 4-тапсырма.Ж әрпімен танысайық. Сонымен қатар Ж әрпінің бейнесіне қарап, балалар өз ойларын айтады. 5-тапсырма Сурет бойынша әңгіме құрастырады. Педагог әңгімелеп беріп, сұрақ қояды.		отырып оны қиып аламыз, төрт сәбіз пайда болады. Олардың бүктеу сызықтарын саусақтарымызбен сындырып сызып қоямыз. Сәбіздің бүктелген бөлігіне желім жағып, алдымен екеуін, содан кейін қалғандарын бір-біріне беттестіре жапсырамыз.Сәбіздің жапырақтарын бөлек, жасыл түсті қағаздан қиып алып, оны сәбіздің жоғарғы жақ бөлігіне желімдейміз. **Қорытынды.**Дайын болған жұмыстарды көрсетіп тәрбиеленушілер әркім әртүрлі көгөністер жасағанын өздерінің шығармашылық жұмыстарын не үшін және қалай пайдаланатынын айтады. Қағаздан жасалған көгөністерді қарап, талдау жасалады, ең жақсы көгөністер мадақталады. ҰОҚ-де жасаған көгөністер сендерге ұнады ма? Өздерің ойлағандай көгөністерді жасай алдыңдар ма? Көгөністерде және жемістерде қандай дәрумендер болатынын естеріңде сақтай аласыңдар ма?

				Жапырақтары жайылған шөптер мен гүлдер өсіп тұрады. Көбелек ұшып келеді. Шөптердің арасынан жылан жыл жып барады. Балалар суреттегі көбелекті бояуға кіріседі. Жазу жолдарына Ж әрпінің баспа түрін жазады. Алдымен ауада жазып көрсетеді. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтап, қай тапсырма ны орындау қызықты болғанын сұрайды. Қай тапсырманы орындау қызықты болды? Рефлексия. Балаларөз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.		Балаларға жұмыстарын бағалау ұсынылады. Бананға және құлпынайға күлімдеген беттің бейнесін жасайды (көңілсіз бет бейне сызса – ол жұмыс жасауда қиындықтар туындағаны, түзу сызық сызса педагогпен бірге орындағаны, күлімсіреген бет бей не ол жұмысты өздігінен орындағаны). Тәрбиеленушілер жұмыс орнын ретке келтіріп, ұқыптылықпен жинап қояды.

Үзіліс						
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Тақырыбы: Наурыз-жыл басы** **Мақсаты**:Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Наурызда табиғатта қандай өзгерістер болады? **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***1-тапсырма.***Сурет бойынша әңгімеле. Суретте қандай мерекенің тойланып жатқанын сұрайды және ол мерекенің	**<u>Математика негіздері</u>** **Тақырыбы:** Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін. **Ынталандыру.** Наурыз мейрамы кезінде дәстүрлі ойындар ойналады.Ойындар әртүрлі болады.Сабақ тақырыбына енгізу үшін педагог балаларға әдетте топта ойналатын	**<u>Жаратылыстану</u>** **Тақырыбы:** Жылу не үшін қажет? **Мақсаты:** Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады, себеп-салдар байланыстарын орната біледі; телефонының қайда жатқанын білмейсіңдер.Сол қараңғы бөлмеде ұялы телефоны шырылдады.Сендер жарықты жақпай қалай таба аласыңдар? -жақсы,дұрыс. Тәжірибе жасау:Енді біз кішкентай	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Тақырыбы:** Қонақ күту – салтымыз.П дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** П дыбысы мен әрпімен таныстыру.Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 3-4 әріптен тұратын сөздерді буындап оқуға жаттықтыру.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Күтілетін нәтижелер:** **Дағды:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	**<u>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</u>** **Тақырыбы:**.Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі **Мақсаты:** Үйде өзін қауіпсіз ұстаудың қарапайым ережелері. Төтенше қызметтердің телефондарын білу. Балабақшаның ойындық және спорттық орындарында құралдарды қажетіне қарай қолдана білу. Балалар кезекпен бір-біріне және жақындарына жақсылық, денсаулық, амандық, жақсы көңіл күй тілейді. Педагог балалардың айтқандарын қорытындылап,олардың лебіздері бұлақ

		ерекшеліктерін айтқызады. Наурыз мерекесін сенің тұратын жеріңде қалай атап өтеді? Сенің отбасыңда бұл мерекені қалай атап өтеді? Педагог:Наурызда барлық адамдар реніштерін ұмытып, бір-бірімен амандасып, құшақтасып татуласады. ***2-тапсырма.*** «Сөзді тап» ойыны. «Татулық» сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап тап. Мысалы: ауызбіршілік, достық, сүйіспеншілік, сыйластық, құрметтеу. ***3-тапсырма.*** Наурыз көжеге қосылатын заттарды ата. ***4тапсырма.*Дидактикалық ойын:** «Қазақтың ұлттық киімдерін **Тіл ұстарту:** Па-па-па – көрдім әдемі апа. Пе-пе-пе – әжем тікті көрпе. Ор-ор-ор – атам құрды тор.Ол-ол-ол – ұзыннан-ұзақ жол. Педагог Наурыз мерекесінде қандай дәстүрлі тағам пісірілетіні туралы әңгімелеседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***5-тапсырма.*** Ою түрлерін ата.	шағын ойындарды ойнауды ұсынады. **Өзектендіру.** Балаларды10 адамнан топтарға бөліңіз.«Жаңбыр» ойынын ойнатыңыз.Музыка тоқтағаннан кейін үйшіктердегі және оның сыртындағы балаларды санаңыз.Сандарды салыстырыңыз.Соны мен қатар қосуға мысалдар құруға болады. Жауабы әр қашан 10 болады. Балалардың бірі осыны байқап, атап өтсе, педагог оны көтермелейді. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** (Ұ)Бүгін біз мысалдарды қалай құрастырып,оларды қалай әртүрлі оқу керек екенін бекітеміз. **Өздік жұмыс.** (Ө)Балаларға қосуға және азайтуға арналған 2–4 мысалдан таратып беріңіз. Нүктелердің немесе санау материалдарының көмегімен	тәжірибе өткізейік.Ортада екі қорап тұр.Екі баланы шақырайық.Ішіне бір көздеріңмен қараңдар.Не көрінді? -Ал енді қолшамын жағып ішіне түсіріп қараңдар.Көрінді ме?Не көрдің? - Неліктен көрінді? -біз бүгін нені бақылаймыз? «Миға шабуыл»-Жарық дегеніміз не? -Жарық туралы не білесіңдер? -аспандағы күн мен қолшамның қандай ұқсастықтары бар? - қандай айырмашылығы бар? «Еркін микрофон» әдісі арқылы жауаптарын тыңдау - Сонымен,жарық екі түрлі болады екен:табиғи және жасанды жарық.Өздерің айтыңдаршы неге күн табиғи жарыққа жатады,ал қолшам жасанды жарық? - қалай ойлайсыңдар,табиғи жарыққа не жатады? - жасанды жарыққа ше? Тәжірибе:Майшам мен қолшамның жарықтарын салыстырайық Сергіту сәті. «Көңілді күн» Әліппе-	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Әдіс-тәсілдері:** **Кері байланыс:**	суындай бір арнаға түсіп, жақындарымен достарына баратынын айтады. **Элток атты айдаһар жайлы ертегіні тыңдау және талқылау.** «Ертеде бір от пен тыныс алатын кішкентай айдаһар өмір сүріпті.Ол өмірін көңілді өткізді, әлемді шарлап,өзінің күшін түрлі заттарда сынап көрді.Адамдар оны өздерінен алыстатты,себебі ол үнемі сәтсіздік әкелетін: біресе бұзады, біресе жандырады. Ал оның барлығына пайдалы болғысы келді. Оның тентектігі адамдарға ұнамады. Бір күні айдаһар сиқыршыны кездестіріп,одан үймен қызықты іс тауып беруін сұрайды.Сиқыршы бір минут ойланбастан оған қабырғадағы кішкентай қорапты көрсетеді.Екі дөңгелек тесік жаңа үйге кіру және шығу есігі қызметін атқарады. Кейде үйге айдаһарға күш беретін құралдар келетін,айдаһар оларға өзінің қабілеттерімен қуана бөлісетін.Құралдар гуілдеп,ызылдап,түрліжұмыстарды орындайтын.Айдаһар өзінің жаңа өміріне риза болды.Ол өзінің үйіне

		Педагог қорытындысы жасайды, балаларды марапаттайды. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан табақты түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын– жасыл қарындашпен. .	көрсетулерін ұсынады. – 5+2, 5–2 жазбалары нені білдіретінін айт. – Заттарды біріктірген, заттар тобынан бөлігін алып тастаған суреттерге жағдайды жазу үшін қандай таңба қою керек екенін түсіндіре аласыңдар ма? –Мысалдарды жазуға саған қандай таңбалар көмектескенін түсіндір. Мысалдарды әртүрлі тәсілмен оқы. Т)1-тапсырма. Бірінші рет мысалдар тізбегі кездеседі. Бірінің жауабы келесінің басталуы болатынын түсіндіріңіз. Үстелдерде немесе сынып тақтасында осыған ұқсас бұлт–тізбектерді ұсынуға болады. Ж) Педагог есептер жазылған бұлттар (гүлдер, вагоншалар және	дәптермен жұмыс: (түрлі тапсырмаларды орындау) 1-тапсырма: Табиғи жарық көзін қызыл,жасанды жарық көзін жасыл қарындашпен қорша. Топтық жұмыс: Берілген суреттерден: «Күн» тобы-табиғи жарық көзін «Ай» тобы-табиғи жарық көзін «Майшам» тобы-жасанды жарық көзін, «Қолшам» тобы-жасанды жарық көзін теріп жабыстыру. Егер сендерге сабақ түсінікті болса-күнге,түсініп,бірақ ешкімге түсіндіре алмаймын-бұлт жапқан күнге,ештеңетүсінбедім-күнді бұлт толық жауып тұрғанға жапсырамыз.		кішкентай адамдар келіп,тыныштығын бұзуға тырысқандарына ренжіп,өзінің отымен жауап беретін.Осыдан кейін кішкентай адамдар оған жолауға қорқыпты,себебі от оларға қатты тиді». **(ұ,Ж) проблемалық сұрақ:** – Бұл ертегіде не туралы айтылған? – Сендер айдаһардың қандай күшті қолданғанын байқадыңдар? –Қандай үй туралы айтылғанын білесіңдерме,ол қалай аталады? Электр тогы адамдарға қандай қауіп төндіреді. *Балалардың жауаптары.* **Әліппе-дәптермен жұмыс.** – Үтік қандай қауіп туғызуы мүмкін? **Педагог ақпараты:**Үтік электр тогынан қызып,киімнің қыртысын үтіктейді. Ыстық үтіктен күйіп қалуың мүмкін. Үтіктеген соң, үтікті тоқтан ажырату керек, әйтпесе одан Өрт туындауы мүмкін.Өрт тез арада айналадағы заттарға жайылып кетеді. **Қауіпсіздік ережелері:** **• Электр құралдарын ұстағанда мұқият бол.** **• Үйден шығарда үтікті тоқтан Ажыратқаныңды тексер.** **• Өрт кезінде арнайы өрт қызметінің**

			т.б.) әзірлейді. Есептер тізбегінің не екенін түсіндіріп, топтар бойынша жарыс жариялайды. Одан кейін топтардың әрқайсысынан бір бала басқа топқа барып, тізбектің дұрыстығын тексереді. **(Ө)**Заңдылықты түсіндіруге арналған №2 тапсырманы орындауды ұсынады. (Ұ)Мысалдарды әртүрлі оқуға жарыс ұйымдастырыңыз. Жиынтық полотнода жазбаларды ұсынып, балалардың жауаптарын тыңдаңыз. № 6-8 полотноларды пайдаланады. 3-тапсырма цифрларды бастырып жазуға арналған. 1-қадам. Торшаның жоғарғы оң бұрышында шағын жарты сопақша саламыз.			**101нөміріне қоңырау шал.** – Газ пеші қандай қауіп туғызуы мүмкін? *Балалар педагогпен бірге Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап,талқылайды.* **Педагог ақпараты:**Газ(электр)пеші үйдегі ең қажетті құрал,ол адамға тамақ дайындауға керек.Электр пешінсіз іс тынбайды.Бұл тұрмыстық құралдан қауіп бар ма? Әрине, бар! Балалар педагог пен бірге ереже құрастырады. **Қауіпсіздік ережелері:** • Газдан абай бол! • Үйден шығарда газды өшіргеніңді тексер. •Егер газдың иісін сезсең,газ қызметінің арнайы–104 нөміріне қоңырау шал. ***Арнайы қызмет телефон нөмірлерін есте сақта! Жедел жәрдемнің нөмірі–103.*** ***Өрт сөндіру қызметі–101.*** ***Полицияның нөмірі–102.*** Педагог ҰОҚ қорытындылайды. – Бүгінгі ҰОҚ-де қандай қызықты ақпаратты білдіңдер? – Сендерге не ұнады? Педагог балаларға ҰОҚ барысындағы жұмыстарын сәттілік

			2-қадам. Жарты сопақшаны ұзарта отырып,төменгі қабырғаның ортасына түзу сызық жүргіземіз. 3-қадам. Нүкте қоямыз, одан бастап, төменгі шекараның бойымен толқынды сызық сызамыз. Толқынды сызық үш толқыннан тұрады – алдымен жоғары,одан кейін төмен,одан соң қайтадан жоғары. (Ж) 4-тапсырма жұптасып орындалады. Заттарды салыстыру іскерліктерін, <, >,= белгілерін жазу іскерліктерін бекітуге арналған. **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз			баспалдағы арқылы бағалауды ұсынады.

			жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.			
Үлкен үзіліс		Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау	Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау	Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана» Жанама бақылау	Дидактикалық ойын: «Ақшақар» Жанама бақылау
Ұйымдастырылған оқу қызметі 3-сабақ		**Русский язык** **Тема:** Моя любимая сказка **Цели:** ертегілерді, әңгімелерді оқу, мультфильм қарау кезінде кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту. Қоршаған ортадағы заттардың топтарын, жыл мезгілдерінің белгілерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, заттарды көлемі мен түсі бойынша атай білуге үйрету; **Работа в азбуке-тетради.** Задание 1 послушай и запомни. **Задание№2.** Назови, что нарисовано на картинке. раскрась. какие цвета ты будешь использовать при закрашивании? **Задание№3.**обведи **Рефлексия** какие новые слова вы узнали? **(Р)** Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Наурыз –көңілді мереке (ұжымдық) **Мақсаты:** Заттарды жерге, суға , аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын,түсін есепке алып, кеңістік арақатынасын бейнелеу.Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. Балаларға қазақ халқының дәстүрлері туралы әңгімелеуді ұсынады. Наурыз мейрамын тойлау	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Мен осындай баламын **Мақсаты:**Мен осындай баламын деген теңеудің ішіне кіретін сөздерді тауып айтуы, айналасындағы адамдардың жақсы істеріне еліктеуі. 1. Шаттық шеңбері. Педагог балалармен А. Меңжанованың «Болайықшы осындай» өлеңін бірге қайталап айтады. Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы досым - ай. 2. Өткенді пысықтау. - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілі неше айдан тұрады?	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер **Мақсаты:** Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композиция жасау дағдыларын жетілдіру. **«Сиқырлы дорба»ойыны.** Педагог қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарының түрлерін көрсетеді. Балалар әр затты мұқият қарап шығып, олардың атын атап береді **.** **(Ұ) Ой қорыту.** Көркімен көз тартатын ыдыстарды қазақ шеберлері халқымыздың ұлттық салт-дәстүрлерін сақтай отырып	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Керуен қайдан келеді? **Мақсаты:** қошқар мүйіз" өрнегін түрлендіріп: жиектеме өрнек, қоймүйізді жұп шиыршықтар, геометриялық өрнектерді қолдануды; қазақ өрнектеріне тән: жасыл, қара, ақ, сұр, қызыл, ашық түстерді қолдануды қазақ өрнектеріне тән: жасыл, қара, ақ, сұр, қызыл, ашық түстерді қолдануды музыкалық аспабы. Аспаптың негізгі бөлігі сопақша пішінді, ал ішектер орналасқан бөлігі ұзын болады. Балаларды домбыраны қолмен ұстап көруге шақырады. Домбыра – қазақтың ең көне аспабы. Оны қазақтың әр үйінен кездестіруге болады. Ол қазақтардың өміріндегі ең

		палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.	дәстүрлердің бірі болып табылады. Бейнесюжет тамашалайды. Балаларға осы мейрамның туындауы туралы аңызды әңгімелейді. Наурыз – бұл еңбек, бейбітшілік, достық мейрамы. Адамдар бір-бірінің реніштерін кешіріп, өздері мен басқаларға жақсылық пен бақыт тілеген.Осы күндері Бата алу маңызды болған. Бата – бұл үлкен адамдардың тілегі, өсиеті. Мынадай тілектер айтылатын болған: «Барлық бастамаларыңа табыс тілеймін», «Жерімізге өнімділік тілеймін», т.б. Сабақ тақырыбымен байланыстырады. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Педагог әліппе-альбомдағы тапсырманы	- Күз мезгілінің ерекшелігі қандай? II. Әңгімелеу. - Еңбеккор бала деп қандай баланы айта аламыз? - Сендер үйде, топта үлкендерге қалай көмектесесіңдер? Балалардың жауаптары тыңдалып, педагог төмендегідей қорытындылайды. Әр бала кішкентай болса да, ата - аналарына, отбасы мүшелеріне, топтағы апайларына көмектесіп, қолғабыс жасаулары керек. Киімдерді реттеп қою, ертеңгі жаттығу жасау, тіс тазалау, ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, ыдыстарды жинау, есіктің алдын сыпыру, т. б. жұмыстар, жағымды іс – әрекеттер баланың еңбегіне жатады. Ал осының бәрін орындайтын баланы еңбеккор, тілалғыш, ұқыпты бала деп атаймыз. Адам жас кезінен еңбеккор, тілалғыш, ұқыпты болса, ондай балаларды бәрі жақсы көреді, сыйлайды, үлкендердің батасына ие болып, алғысқа бөленеді. Сондықтан	жасаған. Олар өз бұйымдары арқылы қазақ ою-өрнегінің, қазақ тұрмысының өзіндік бояуларын көрсетуге тырысады. Қазақтар мұндай адамдарды «он саусағынан өнері тамған шебер» дейді. **(Ұ) Педагог**: Ал, сендер мұндай заттарды жасаудың үлкен өнер екенін білесіңдер ме? Шеберлер қолынан шыққан әр затты үлкен махаббатпен жасайды, көп тер төгеді, жанын салады. Мұндай бұйымдарды халық шеберлерінің туындылары дейміз. – Шебердің қандай қабілеті мен қасиеттері болуы керек? Сен қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесің?**«Миға шабуыл»** **Талқылауға арналған сұрақтар:** Торсық қандай материалдан жасалады? Неліктен? Балалар бірнеше топқа бөлініп, талқылайды	қажетті және міндетті заттардың қатарына жатады. Қайшы мен желімді қалай дұрыс пайдалану керектігін еске түсіріп, айтып беру ұсынылады. Олүшін майлық пен клеенка қажет. **Аппликация жасау технологиясы.** Педагог тәрбиеленушілерге өздеріне белгілі қию тәсілдерін пайдалана отырып домбыраның аппликациясын жасауды ұсынады. Домбыраның төменгі бөлігі үшін сопақша пішін қию – тіктөртбұрыштың төрт бұрышын біркелкі дөңгелектей отырып қиылады. Домбыраның жоғарғы бөлігіне арналған таспа әзірлеме-парақтан қиып алынады. Домбыраның бөліктері негіз-параққа жапсырылғаннан кейін тәрбиеленушілер екіге бүктелген қағаз парағын пайдалана отырып қошқармүйіз өрнегін қиып алады. Педагог балалардың бөлшектерді бүлдірмей, дәл қиюын қадағалайды. Қию сызығының бұдырсыз, анық болуын қадағалау қажет. Қиғанкезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет.

			орындауды ұсынады. Суретші суретте нені шатастырған? **(Ж,Ұ)** Педагог досымен бірге біздің қай мейрамдарды қыста, ал қай мейрамдарды көктемде қарсы алатынымызды талқылауды ұсынады. **(Ұ)Сергіту сәті** Көзіңді жұм! (Алақандарымен көздерін жауып, артынан ашады.) Найзағай жарқылдайды. (Саусақтарын жұмып ашады.) Жаңбыр жауып, (Үстелді саусақтарымен ұрады.) Аспанда кемпірқосақ ойнайды (Ауада жартылай шеңберлер салады.) **(Ұ)Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Сабақтағы қауіпсіздік техникасын	да еңбекке адам жас кезінен ұмтылғаны абзал. Олай болса балалар Мәдіхат Төрежановтың «Ертеңге қалдыруға бола ма?» әңгімесін бейне жазба арқылы тамашалайық. ІІІ. Сұрақ – жауап арқылы бейне жазбаны талдау. - Бейне жазба туралы түсінгендерін сұрау. - Балалар, Хадишаны қандай қыз деп айтуға болады? - Бүгін жасалатын жұмысты ертеңге қалдыруға бола ма екен? IV. Ойын. «Мен еңбекқор баламын». Ойын шарты: Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты келесі балаға лақтырады. Мысалы: Мен ойыншықтарымды жинаймын. Мен гүлдерге су құямын. Мен киімдерімді реттеймін. Мен есіктің алдын сыпырамын. Мен ыдыстарды жуамын. Мен үйді реттеймін.	және тұжырым жасайды. Өз жауаптарын ұсынады. **Балалар мынадай тұжырым жасайды:**Торсық сынып қалмас үшін мұқият өңделген мықты теріден жасалады. **Проблемалық жағдай.** **Мүсінші Ермек** балаларға шеберлердің рөліне еніп, балшықтан (ермексаздан, тұзды қамырдан) қымыз құятын ыдыс, яғни торсық жасауды ұсынады. **Талқылау.** **Педагог**: Торсық – қымыз құятын ыдыс. Қымызды көптеген халықтар ежелден емдік сусын ретінде пайдаланған. Ерте замандарда торсықты теріден,кейде ағаштан ойып жасаған. Сыйлы қонақтарға асыл тастармен безендірілген торсық сыйлаған. Бүгінде торсықты қыштан жасайды. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Әліппе-альбомдағы үлгімен танысу. Торсық жасау үшін мүсіндеудің	

			сақтау туралы әңгімелеуді сұрайды. **(Ұ)Жұмысты ң орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Педагог Наурызды тойлаудан ең жарқын сәтті еске түсіріп, оны зерде бойынша салу керек екендігін нақтылайды. Педагог топта жұмыс істейтіндігімізді түсіндіреді. Сурет қайталан бауы үшін кімнің не салатыны туралы кеңесіп алу керек. Балалар орындау тәртібін талқылай ды және	Мен еден жуамын, т. б.Шығармашылық жұмыс: Балаларға Монтесорри элементтері арқылы түймелерді ағытып қадау, сырмақтарды жүргізу арқылы қол маторикасын дамыту. Балалардың өзіне және өзгелерге көмек көрсетуі. Балалар жұмыс жасауға кіріседі. V. Қорытындылау. Балалар біз бүгін оқу қызметімізде ата - анамыздың айтқанын тыңдап, бұлжытпай орындап, тілалғыш, ұқыпты, еңбексүйгіш бала болуды үйрендік. Еңбек етудің қуаныш екенін, еңбектің бізді бірлікке, достыққа, жақсылыққа жетелейтінін білдік.	қандай тәсілі қолданылған ? (Пластикалы қ тәсіл) Қолөнер шеберлерінің сазбалшықтан жасап, түрлі ою-өрнектермен әшекейлеген бұйымдарымен танысу. Олардың қандай материалдан жасалатынын естеріңе түсіріңдер. Қазақтың ою-өрнектерін мұқият қарап шығыңдар. Олар неге ұқсайды? **Ойын:«Болады-болмайды».** Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіріп, талқылайды. **Ой қорыту.** Торсықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес әрі тегіс болуы шарт. Тұтас ермексазда пластикалы қ тәсілмен жасаймыз. **Ұ)Балалар жұмыстар ының көрмесі.**	

			мейрамның бір сәтін салады.) «Наурызды қарсы аламыз» көрмесі ұйымдастырылады Педагог жұмыстарды талқылауды ұйымдастырады. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалмады ма? Өзін-өзі бағалауды ұсынады. Әліппе-альбомда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, үш қылқаламды; бірдеңе ұнамаса не		«Шебер қолдар» көрмесі ұйымдастырылады. Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады. Ермек балаларға ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. 2. Қиналғандар қызыл түспен бояйды.	

			қиыншылықтар болса, екі қылқаламды; тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар.			
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**		**Музыка** **Тақырыбы**: «Киіз үй» **Мақсаты:** Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. - Ал балалар өздерін қай ұлттың киімдерін киіп отырсыңдар? - Әрине дұрыс айтасыңдар Қазақтың ұлттық киімдерін «Тәй-тәй» (Ө. Байділдаев, М. Жұмағазиев) Ән айту:«Тұсау кесер жыры» (халық әні, өңдегенБ. Жүсіпәлиев) Музыкалық-ырғақты қозғалыс:«Етек-етек» (ән-ойын) **Шаттық шеңбер** Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық, достарым, Арайлап атқан күнге.	**В/к Көркем жазу** **Тақырыбы**: Б б дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Өтілген дыбыстар туралы балалардың білімдерін бекіту. Дидактикалық материалдарды пайдаланып балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Дамыту ойындарын ойната отырып, игерген білімдерін бекіту. Бб дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру. Бб дыбысына мысалдар келтіркізу арқылы сөздік қорларын толықтыру, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Бб әрпімен танысты. Құрамында Бб дыбысы бар сөздерді талдауды үйренді. б дыбысын дыбыстап, оның таңбасын, әрпі мен танысты. Бб	**Музыка** **Тақырыбы**: Наурыз –жыл басы **Мақсаты**:Домбыранның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту - Қазақстан - Қазақстан көп ұлтты Мемлекет. Бірлігіміз жарасып тату тәтті өмір сүріп жатырмыз. - Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады ?- Орыс , неміс, өзбек, корей, армян, қазақ т.б. - Балалар қазақтың қандай ұлттық киімдерін	**В/к Қызықты математика** **Тақырыбы**: Уақыт **Мақсаты:** Балалардың тәулік бөліктері, апта күндерінің реті, жыл айлары туралы білімдерін бекіту, тура, кері санауға жаттықтыру. Жаңа сабақ 1-тапсырма: Суреттерден не көріп отырмыз? Жүк машиналарында қандай айырмашылық бар? Олар геометриялық денелер деп аталады? Олар текше, шар, цилиндр, конус. 2-тапсырма өз бетімен орындалады. Топтық жұмыс І-топ: фигураларды ажырату ІІ-топ:Фигураларды салу. ІІ-топ: Фигураларды сәйкестендіру. 3-тапсырма Оқушылар саты көтерілген сайын бірдей фигураларды қосады. Фигуралардың макеті ұсынылады. Ойын «Сиқырлы дорба» Оқушылар көздерін жұмып , қолдарымен	**В/к Ертегілер әлемі** **Тақырыбы**: Алтын балық **Мақсаты:** Алтын балық туралы халық ертегілерімен таныстыру. Халық ертегілеріне деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні тыңдай білу, баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.Тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. **Ресурстар**:Алтын балық суреті, **Әдіс тәсіл:** түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау **Өткенге шолу:** ашық сұрақтар арқылы **Ой қозғау:** Алтын балықтың жақсылығын айт **Айтылым** **Ширату** **Бақылау:** жанама, тікелей, жалпылама **Бала үні** **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** Сұрақтар бойынша жұмыс: **Рефлексия:** оқу қызметі бойынша

		Тәрбиеленушілер бір-біріне сәттілік тілеп, жылы лебіздерін айтады. Әліппе-дәптермен жұмыс. Сурет бойынша сұрақтар қоямын, оған жауап береді. видеоролик болжам. 4–7 мин. – Суреттегі салт-дәстүр саған таныс па? – Тұсау кесу рәсімін қанша жаста істейді? – Баланың тұсауын қандай адамға кескізеді? – Тұсау кесу рәсімінде қандай тілектер айтылады? – Тұсау кескенде қандай заттар керек? Балалармен бірге талқылаймыз, қорытынды жасаймыз. – Ата-бабамыздан келе жатқан салт-дәстүріміздің бірі – тұсау кесу. – Тұсау кесу рәсіміне, ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр ретінде құрметпен қарау керек. – Тұсау кесу рәсімі – бала тәйтәй басып келе жатқанда міндетті түрде қыз балаға да, ұл балаға да жасалынады. – Сенің отбасында қандай салт-дәстүрлер бар? Шағын фольклор жанрына жататын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңімен таныстырып, мәнерлеп оқып беремін. Оразақын Асқардің суретін көрсетіп мәлімет беремін. Сөздік жұмыс: асулардан асуға, жүйрік, ептілік. Талқылау: – Өлең	әрпін көркем жазуды үйренді. Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа материалдар Әдіс тәсілдер:көрсету, түсіндіру, миға шабуыл,4К,бала үні, саралау,рефлексия,кері байланыс Миға шабуыл: Топтастыру Бақылау: жалпылама Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Дыбыстарды ажырат» Бақылау: Тікелей Саралау: үдерісті саралау «Буын санын анықта» Рефлексия: Кері байланыс: «Алма ағашы»	білесіңдер? -Тақия, шапан, желетке, мәсі, камзол , сәукеле т.б. - Ал балалар өздерін қай ұлттың киімдерін киіп отырсыңдар? - Әрине дұрыс айтасыңдар Қазақтың ұлттық киімдерін - Әр бала киіп отырған киімін айтып Әдемі киініп келген екенсіңдер!Орысшадан қазақшаға аударайық.Қазір балалар қазақтың ұлттық ойындарын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын бойымызды жазып алайық. **Қазақтың ұлттық ойыны** **1. Тақия тастамақ** Ойын шарты былай балалар. Балалар дөңгелеп отырады. Бір бала жүргізуші болып тақия тастау керек, екінші бала біліп алып ойынды жалғастырады. Жеңілген бала тақпақ айтады Көктем туралы Көктем келді шуақты, Балаларды куантты. Алақай – ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. **2. Қол күрес** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала	ұстап, фигураларды сипаттап, қандай фигура ұстағандарын айтады. **Рефлексия** **Қорытынды.** Бүгінгі сабақ ұнаса қолдарындағы фигураларды көтереді.	**Кері байланыс:** «Ақылды достар» тәсілі

		ұнады ма? – Өлең қалай аталады? – Не туралы айтылған? – Өлеңде қандай ғажайып сөз есіңде қалды? – Баланы неге епті, жүйрік деп атаймыз? Өлеңді мәнерлеп екі-үш қайтара оқып беремін. Өлеңді жаттап алу ұсынылады. Сергіту сәті: Видеороликтен қайталау «Айгөлек» биі (Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс: Ребусты шешу. – Тұсау кесу рәсімі кезінде балақайға қандай заттарды сыйлар едің? Суретін сал. Топтық жұмыс «Балақайға сыйлық сыйлаймыз» Әр топ өздеріне сай сыйлықтың суретін салу керек «Қабырға сөйлейді» Қабырғаға тұсаукесер, атқа отырғызу, қырқынан шығару, бесікке салуға арналған заттардың суреттері ілінеді, әр топтан бір оқушы шығып сол суреттерден өздеріне керек суреттерді жинап тобына апарады, тобымен бірге отырып, постерге жапсырады, тақтаға бәрі бірге шығып қорғайды. Қорытынды жасаймын. Сендерге сабақ ұнады ма? Не қызықты болды? Өлеңді қайталап айту (Ө, Қ) Рефлексиялық бағалау – өз жұмысын бағалап қорыту.		шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. **3. Хан талапай ойыны** Көп асықтың ішінде бір асықты қызыл түске бояап қоямыз. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар ханның қалай түскенін бақылап отырады Ал «хан» алшысыннан түссе, балалар жарыса «хан талапай» деп дауыстап, ханды өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол жеңіске жетеді. 21 асық аламыз. Ойынға 4 бала қатысады. Бірінші бала қызыл түсті 7 асықты жинайды. Екінші бала 7 көк түсті асықты жинайды. Үшінші бала 7 жасыл түсті жинайды. Төртінші бала 7 қоңыр түсті жинайды. Асықтардын түстеріне орысша тоқталып кетейік		

				балалар Қызыл – красный Көк – синий Жасыл – зеленый Күлгін қызыл – розовый Асықты ойнамас бұрын саусақтарымызды ойынға дайындап алайық. **Шеңберде асық ойнау** Шеңбер сызып аламыз, асықты ортасына тізіп қоямыз. Қанша бала ойнаса сонша асық тіземіз. 4 бала ойнасақ 4 сақа болады. Әр баланын сақасы әртүрлі түспен боялады. Рет ретімен сосын ойнаймыз. Жарайсындар! **Бекіту -** Балалар сендерге қазақтың ұлттық ойындары ұнады ма? Жарайсыңдар!!! Балалар қазақтың қандай ұлттық ойындарын ойнадық? Тақия тастамақ, Қол күрес, Хан талаппай, Шеңберде асық атып ойнау Жарайсыңдар! Ойын ойнаған ұнай ма?		

Серуен		Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік корлары артады **Балалармен жеке жұмыс**: Сұрақ- жауап алмасу. Көктем мезгілінде неше ай бар? т.б **Құрылымдалған ойын: «Мысық пен тышқан»** еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді **Еңбек:** Өз учаскемізді тазалау **Мақсаты:**. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады **Еркін ойын**	**Өлкеміздегі қыс белгілерін бақылау** **Мақсаты:** Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. **Құрылымдалған ойын: «Қуып жет»** **Мақсаты:** Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді **Еңбек:«Ауланы қардан тазалау»** **Мақсаты:**ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді **Еркін ойын**	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпыру шыға көмектесу. Тазалық қа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:**	**Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік корлары артады **Балалармен жеке жұмыс**: Сұрақ- жауап алмасу. Көктем мезгілінде неше ай бар? т.б **Құрылымдалған ойын: «Мысық пен тышқан»** еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді **Еңбек:** Өз ауламызды тазалау **Мақсаты:**. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.	**Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу** **Мақсаты:** Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. **Құрылымдалған ойын**:**«Өз үйінді тап»** **Мақсаты**: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды **Еңбек:** Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау. **Мақсаты**:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді **Еркін ойын**
Балалардың үйге қайтуы		Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»	Мектеп ішіндегі ережелерді естен шығармаймыз» тақырыбында Нұрислам Алижанның тәртібі туралы әнгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналарлан талап ету.

Тексеру күні: 04.04.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:_________ Г. Ибрагим
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

Бір апта аралығы 04.04-08.04.2022.ж. Сәуір айы.

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Мақсаты: Қарапайым еңбек дағдыларына, еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеуге, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауға; балалардың сөйлеуін, зейінін, қиялын дамытуға; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін және ойлауын қалыптастыруға ықпал етеді. Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерді: жақын адамдарына сүйіспеншілікті, оларға қамқорлық жасауға ынтасын, өзінің туған қаласына, өз еліне құштарлық сезімді, оның тарихына қызығушылықты тәрбиелеуді қарастырады.

Міндеттері :

- өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту
- тұрмыстағы, көшедегі және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту
- салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру
- балалардың дене, зияткерлік, коммуникативтік, адамгершілік, эстетикалық дамуына бағытталған білім беру
- әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде балалардың дамуы мониторингін ұйымдастыру
- мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 04.04.22ж	Сейсенбі 05.04.22ж	Сәрсенбі 06.04.22ж	Бейсенбі 07.04.22ж	Жұма 08.04.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Құрастыру Қауіпсіз мінез -құлық негіздері Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Таңертеңгілік гимнастика		Жаттығулар кешені. Жан-жақты дамытушы жаттығуларды жалаушалармен орындау **Жалпылама бақылау**				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетпердені дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				

Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Баскетбол ойнаймыз /// Көңілді жаттығулар **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** **1)** Жұптасып тұру және қайта сапқа тұру. Жай жүгіруден жүруге ауысу. **2)** Еңкейтілген тақтай үстімен қырыннан жүру кезінде денені дұрыс ұстап, тепе-теңдік сақтау. 320 метрге дейін қиылысқан жермен жүгіруді бекіту және жаттықтыру. **3)** Гимнастикалық шығыршықпен жұмыс: ілініп тұру, теңселу, ыршып түсу; допты қос қолмен жоғары лақтыру, алақанды шапалақтап, допты қағып алу. **Күтілетін Нәтиже:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады. «тез шеңберге тұр» ойын жаттығуы Балалар зал ішінде «шашырай» жүгіріп жүреді. Белгі берген кезде барлығы бір шеңберге, екі шеңберге, үш шеңберге жылдам барып тұра қалуы тиіс. Балаларға карточкадағы санға сәйкес шеңбер жасау ұсынылады.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ерекше сайыстар **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** **1)** Жұптасып тұру және қайта сапқа тұру. Жай жүгіруден жүруге ауысу. **2)** Еңкейтілген тақтай үстімен қырыннан жүру кезінде денені дұрыс ұстап, тепе-теңдік сақтау. 320 метрге дейін қиылысқан жермен жүгіруді бекіту және жаттықтыру. **3)** Гимнастикалық шығыршықпен жұмыс: ілініп тұру, теңселу, ыршып түсу; допты қос қолмен жоғары лақтыру, алақанды шапалақтап, допты қағып алу. **Күтілетін Нәтиже:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады. «тез шеңберге тұр» ойын жаттығуы Балалар зал ішінде «шашырай» жүгіріп	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Х дыбысы мен әрпімен таныстыру. 3-4 әріптен тұратын сөздерді буындап оқуға жаттықтыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолдарына Х әрпінің баспа және жазбаша түрін жазуды үйрету.Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Қандай дәстүрлерді көріп тұрсыңдар? Педагог балаларға сюжетті суретті көрсетеді. Тұсаукесер рәсімі туралы айтып береді.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Ең керемет дәм **Мақсаты:** Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; **(Ұ)** Тәрбиеленушілермен ынтымақтастық қарым-қатынасқа түсу. **Ойын-жаттығу:** «Өз көңіл күйіңді көрсет». Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге Күн сәулесін төгеді. – Балалар, сендердің көңіл күйлерің қалай? – Олай болса, көңілді болғанда не істейсіңдер? *(Қол шапалақтау).* – Ренжігенде *(қабақ түю).* – Таңғалғанда *(көздерін бақырайту).* – Қуанғанда *(күлу).* – Ендеше, біз бір-бірімізге жылы лебізімізді білдірейік. Айсұлу тәрбиеленушілерден мақал-мәтелдің мағынасын сұрайды. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен.	**Құрастыру** **Тақырыбы:** Алтын балық. **Мақсаты:** Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. **Күтілетін нәтиже:** Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау Әліппе-дәптермен жұмыс. Үлгіні көрсетіп, талдау жасалады. Балықтың сопақша денесі жұмыртқадан, құйрығы мен қанаттары түрлі түсті қағаздан жасалады. Орындалу реті: – қағаз түстерін қалауы бойынша таңдап алып, балықтың құйрығын жасау үшін, жіңішке жолақшалар қиып дайындайды (4-5); – қанаттарын қию ұсынылады; – жолақшалардың ұштарын біріктіріп, жапсы-рып алады; – содан кейін барып балықтың денесі ретінде жұмыртқаны алып, сопақшаның бір шетіне құйрығын, екінші шетіне көзін, басын, аузын сызып салады (фломастер пайдалануға бола-ды); Әліппе-дәптер. Киндер-сюрпризідің

		Бұлшық етімізді нығайту үшін күніге ерінбестен жаттығулар жасап жүрулерің керек. «Шашыраңқы» жүгіру кезінде жарақат алудан сақ болу және кеңістікті бөлу туралы балалардың есіне салады. Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау. Алдынан және арттан таянып, денені көтеру. Аяқ пен қолды және іштіі тепе-теңдікте ұстап, етпетінен тұрып таяну. Іштіі тарту қажет.Шалқадан жату, денені тік ұстайды (жамбас жоғары көтері-луі тиіс). Алақан мен тізеге сүйене отырып, арқасына зат қойып төрттағандап еңбектеу. «Иықтан жүк түсті» жаттығуы «Сен қатты шаршап, денең ауырлап, жатқың келсе, бірақ әлі істейтін шаруаң бар болса, онда «иықтан жүкті түсір». Аяқтың арасын алшақтатып тұрып, иықты төмен салбыра-тып тұр. Иықты артқа қарай керіп, қайта төмен түсір. Осыны бес-алты рет жасасаң, иықтан жүк түскендей бірден жеңілдеп қаласың».	жүреді. Белгі берген кезде барлығы бір шеңберге, екі шеңберге, үш шеңберге жылдам барып тұра қалуы тиіс. Балаларға карточкадағы санға сәйкес шеңбер жасау ұсынылады. Бұлшық етімізді нығайту үшін күніге ерінбестен жаттығулар жасап жүрулерің керек. «Шашыраңқы» жүгіру кезінде жарақат алудан сақ болу және кеңістікті бөлу туралы балалардың есіне салады. Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау. Алдынан және арттан таянып, денені көтеру. Аяқ пен қолды және іштіі тепе-теңдікте ұстап, етпетінен тұрып таяну. Іштіі тарту қажет.Шалқадан жату, денені тік ұстайды (жамбас жоғары көтері-луі тиіс). Алақан мен тізеге сүйене отырып, арқасына зат қойып төрттағандап	Жаңа үй, жаңа жұмыс орнының ашылу салтанатында қызыл таспаны қию туралы дәстүрді де айтады. 2-тапсырма бойынша мәтінді оқиды. Қайшының қандай құрал екенін, оның қажеттілігін түсіндіреді. Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен қияды? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. Педагог қайшының ашық тұрғанда Х дыбысына ұқсас екенін түсіндіреді. 3-тапсырма. Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!», «Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды. Балалар Х дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Х– қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. 4-тапсырма. «Қайшының әнін тыңдайды. Хат сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Хат алыстағы адамдардың қарым-қатынас құралы екенін, оны пошташы тасып	*Тәрбиеленушілер өз ойларын білдіреді.* **(Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс** 1-тапсырма. Суреттегі қай баланың іс-әрекеті ұнады? Неге? Әңгімеле. Біз нанды қадірлейміз және дәмін білеміз. Басқа тамақтардың дәмі қандай болады? **(Ұ)** 2-тапсырма. Суреттегі тамақтарды жегенде бет-әлпетің қандай болатынын ым-ишарамен көрсет. **Мимикалық жаттығу:** беттің бұлшық етіне массаж. 1. Қышқыл тамақ жегенде. (3-4 рет) 2. Тәтті тамақ жегенде. (3-4 рет) 3. Ыстық тамақ жегенде. (4-5 рет) 4. Ащы тамақ жегенде. (4-5 рет) <u>Көптілділік:</u> ***адам – человек – people*** ***нан – хлеб – bread*** – Нан туралы қандай ертегі білесіңдер? «Нан қайдан шығады?» ертегісін оқып беру. (Қосымшаны қараңыз.) – Сол ертегідегі тышқанның дауысын салып көрейік. **(Ж)** 3-тапсырма. Тышқанның дауысын салу.	қабығы, фломастер. 77 – қанаттарын желімдеу ұсынылады; – жұмыртқаны қатты баспай, ақырын ұқыпты ұстау ескертіледі; – әр балаға жеке нұсқау беріп, көмек көрсетіледі; – дайын болған балықтарды көгілдір түсті қағаздың үстіне орналастырып, жақсы орындалған жұмыстар мадақталады.

		Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.аяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауырлығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару; 3. Баяу, терең тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны баяу сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару; 6. Мұрын арқылы баяу ішке дем тартып, терең тыныстау, демді іште	еңбектеу. «Иықтан жүк түсті» жаттығуы «Сен қатты шаршап, денең ауырлап, жатқың келсе, бірақ әлі істейтін шаруаң бар болса, онда «иықтан жүкті түсір». Аяқтың арасын алшақтатып тұрып, иықты төмен салбыра-тып тұр. Иықты артқа қарай керіп, қайта төмен түсір. Осыны бес-алты рет жасасаң, иықтан жүк түскендей бірден жеңілдеп қаласың».	жеткізетінін педагог әңгімелеп түсіндіреді. балаларға хат салатын хатқалта туралы түсіндіреді. Оның бірінші бетінде хат баратын жердің мекенжайы жазылатындығын айтады. Екінші бетінің айқастырылып желімделгенін көрсетеді. Балалар төртбұрыштап кесілген қағаздан хатқалта жасайды.	– Тышқан нанды көрген кезде не деді? Қалай айтты? *Тәрбиеленушілер берілген сұрақтар бойынша дауыс ырғағына салып айтады.* **(Ұ)** 4-тапсырма. Ертегіге қатысты суреттерді белгіле. **Сахналау.** Ертегіні сахналау үшін рөлдерге бөлінуіміз керек. Сол үшін бізге Айсұлу өзімен бірге қолсандық алып келіпті. Ол сандықтың ішінде тәрбиеленушілер санына сәйкес карточ-калар болады. Ертегі кейіпкерлері бар карточканы алған тәрбиеленушілер рөлдерге бөлінеді.Суреті жоқ бос карточканы алған тәрбиеленушілер көрермен болады. Сахнадағы жұмыс тәртібін еске түсіру: Актёр ойын кезінде залдағы көрермендер назарын өзіне аударады. Актёрдің сөз шеберлігі қандай болу керек? Өзіңді тыңдату үшін сөзіңді қалай жеткізуің керек? Көрерменді басқаша қалай атауға болады? (*Халайық.*) **Театрландырылған**	

		ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біткенге дейін жеткізуге тырысу.			**көрініс**: «Нан дастарқанға қалай келеді?» (Қосымшаны қараңыз.) **Интонациямен жұмыс:** Өлең жолдарын Айсұлумен бірге қайтала. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **Рефлексия** 1. Өз жұмысына көңілі толса, көңілді бетперденің суретін бояйды. 2. Өз жұмысына көңілі толмаса, көңілсіз бетперденің суретін бояйды.	
Үзіліс						
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Жеміс-жидек пен көгөністер /// Дастархан басында **Мақсаты:** алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Жемістер мен көгөністер. Мысалдар шығарамын.//// Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын. **Мақсаты:** Бейнені контуры бойынша штрихтауға және бояуға, тор көзді дәптерде, қағаз бетінде, жазықтықта	**Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Электр тогы не үшін керек?///Магниттің ерекшелігі қандай? **Мақсаты:** Таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **Күтілетін нәтиже:** Электр тогының табиғи көздерін атау Электр тогын ерте замандарда ғалымдар	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Х дыбысы мен әрпімен таныстыру. 3-4 әріптен тұратын сөздерді буындап оқуға жаттықтыру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолдарына Х әрпінің баспа және жазбаша	**Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін **Мақсаты:** Ағаштың түрлері туралы білу. Өсімдіктің түрлерін анықтай білу; **Күтілетін Нәтиже:** «Жаяу жүргіншілер» өткелі белгісін, бағдаршам белгісінің маңызын түсіну. роблемалық сұрақ: – Көшенің қай бөлігі жаяу жүргіншілерге әсіресе балаларға қауіпті? Ол қалай аталады?

		жеткізеді сабақтың не туралы болатынын табуды ұсынады. Көгөністер мен жемістер несімен пайдалы? Оларды кім өсіреді? Қай мезгілде егеміз, қай мезгілде жинап аламыз? Топтық жұмыс. Балалардың қолына көгөніс, жеміс-жидек суреттері таратылып беріледі. Суреттер бойынша үш топқа бөлінеді. – 1-топтағы балалар, сендер ненің суретін ұстап отырсыңдар? (Жемістер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. – 2-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Көгөністер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. – 3-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Жидектер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.Бағбанға қажетті құрал-сайманды ата. Олар не үшін қажет? Ойын: «Затты сипатта». Шарты:Тақтаға шыққан балаға қияр мен пияздың суреті жасырын көрсетіледі. Тақтадағы бала заттың	бағдарлауға, берілген бағытта графикалық диктанттар (есту арқылы тор көздер бойынша) орындауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. 1-тапсырма қосу жазбаларын құрастыруға арналған. Бірақ онда бірнеше тапсырмалар біріктірілген. Алдымен ағаштардың жалпы санын санау керек. Ағаштарды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізіңіз(Саны бойынша қайсысы?) Мысалы: қанша шырша? Солдан оңға қарай саны бойынша қандай ағаш? Содан кейін өз бетінше мысалдарды жапсыру үшін уақыт беріледі.	зерттей бастады. Олар электр тогын құбылыс деп есептеді. Екі сымды бір-бірімен біріктіріп, кейін араларын бірнеше миллиметрге ажыратса, өткізгіштердің шеттерінде жарық сәуле пайда болады. Ал екі сымның орнына ұштары ұшталған көмір өзекше қолданылса, жарықтану одан әрі жарық, әдемі болып шығады. Өткізгіштегі ток жоғары болса, сәулелену соғұрлым жарық болады. Электр тогының пайдасы мен қолданылу аясы өте үлкен. – Электр тогын біз көре аламыз ба? Біз электр тогын көре алмаймыз. Ол мүмкін емес. Электр тогын тек арнайы аппараттар мен ток өлшегіш құралдармен ғана көре аламыз. Балалар, электр тогы өте қауіпті. Токпен ойнауға болмайды. Электр сымдарына жолауға болмайды. Электр тогын тек электриктер	түрін жазуды үйрету.Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Қандай дәстүрлерді көріп тұрсыңдар? Педагог балаларға сюжетті суретті көрсетеді. Тұсаукесер рәсімі туралы айтып береді. Жаңа үй, жаңа жұмыс орнының ашылу салтанатында қызыл таспаны қию туралы дәстүрді де айтады. 2-тапсырма бойынша мәтінді оқиды. Қайшының қандай құрал екенін, оның қажеттілігін түсіндіреді. Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен қияды? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. Педагог қайшының ашық тұрғанда Х дыбысына ұқсас екенін түсіндіреді. 3-тапсырма. Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!», «Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды.	– Көшенің қай бөлігі жаяу жүргіншілерге арналған және ол қалай аталады? Балалар көше, жол, жаяу жүргіншілер жолы не екенін және олардың қауіпті болуы туралы талқылайды. Көше көліктерге арналған жол және жаяу жүргіншілер жүретін жол деп бөлінеді. – Көшеге шыққанда үлкендер балаларға нені ескертеді? Адам үшін көлік жүретін жол несімен қауіпті? Жаяу жүргіншілер жолымен жүргенде үлкендер жол жақ бөлігінде жүруі керек. Бала жол шетінен алыстау жүреді. Балалар мектепке барар жолда доппен немесе басқа да қимылды ойындар ойнап, өздеріне қауіп төндірмеуі тиіс. Сондай-ақ мектепке барар жолда көңілді ойындарұйымдастыруға болмайды. Қауіпсіздік ережелері: • Жол жиегінде, жаяу жүргіншілер жолында ойнауға болмайды. • Көліктер қозғалатын жолда, тіпті жаяу жүргіншілер жолында ойнауға болмайды. • Қозғалып бара жатқан көлікке жармасуға болмайды. • Кез келген қозғалыстағы көлік адам өмірі үшін қауіп төндіретінін ұмытпау керек.

		бейнесін сипаттап айтады. Басқалары оны табады. Қияр, пияздегенде қандай таныс емес дыбыс бар? Жаңылтпаштан жаңылмайық: Жая, мая, сая, аяз, пияз, сия, Аяқ, таяқ, қия, Шаян, қоян, ұя, Бәрінде бар «Я». Көптілділік:қияр - огурец - cucumber пияз - лук - scallion Сергіту сәті: Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты, сол аяқ, Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты оңай-ақ. **Күтілетін нәтиже:** Әдетте менің ата-анам дастарқан басында төрт көзіміз түгел отырғанымызды қалайтын еді. Мейлі ол таңғы ас, мейлі ол кешкі ас болсын, отбасы мүшелері дастарқан басында толық жиналмайынша, ешкім асты ішуді бастамаймыз. Анамыз дәмді әрі пайдалы асты алып келеді. Әкеміз астан ауыз тигеннен кейін ғана ас ішіледі. Дастарқан басында өзіңді мәдениетті, әдемі ұстау, тамақты сораптап ішпеу, дауыс көтермеу ережелері сақталады. Ата-ананың бұл берген тәрбиесі біздің бүкіл		басқарады. **Күтілетін нәтиже:** Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау. Магнитті қалай қолданатыны туралы әңгіме жүргізу – Балалар, магниттің қайдан шыққанын білесіңдер ме? Өте ерте заманда адамдар таудан қара түсті, металл тәрізді жарқыраған минерал-тас тауып алады. Оны магнетит деп атайды. Ғалымдар «магнетит» деген сөз тас табылған жерге жақын тұрған Магнезия деген қаланың атына байла-нысты деп санайды. Адамдар одан сырға, білезік, моншақ тәрізді әшекей заттар жасады. Тіпті оның емдік, яғни адамға күш беріп, тыныштандыратын қасиеті бар деп те санады. Магниттің кесектерін табиғи магнит деп атайды, бірақ адамзат магнитті жасанды түрде жасап шығаруды ойлап тапты. Және оны көптеген мақсаттар үшін қолданады Магниттің көмегімен металл түймелердің қайсысы металл, ал	Балалар Х дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Х– қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. 4-тапсырма. «Қайшының әнін тыңдайды. Хат сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Хат алыстағы адамдардың қарым-қатынас құралы екенін, оны пошташы тасып жеткізетінін педагог әңгімелеп түсіндіреді. балаларға хат салатын хатқалта туралы түсіндіреді. Оның бірінші бетінде хат баратын жердің мекенжайы жазылатындығын айтады. Екінші бетінің айқастырылып желімделгенін көрсетеді. Балалар төртбұрыштап кесілген қағаздан хатқалта жасайды.	– Жүргізушілер мен жаяу жүргіншілерге апатты жағдайға түспеу үшін не көмектеседі? Балалар өз ойларын білдіріп, бірқорытынды ға келеді.Көшедебелгілі бір орындарда жүргізу шілер мен жаяу жүргіншілерге арналған түрлі белгілер орналасқан. Олар көшедегі және жолдағы қауіпсіздік ережелерін сақтауға көмектеседі

		өмірімізге дағды, сіңіп қалған ереже болып саналады. «Дастарқан басында» суреті бойынша жоспармен әңгіме құра: – Отбасы мүшелері неге дастарқан басына жиналды? – Отбасында кімдер бар? – Отбасы мүшелеріне ана не ұсынды? – Үстелде қандай тамақтар бар? Ата. – Отбасы мүшелері үстелде қалай орналасқан? – Төрде кімдер отыр? – Отбасы мүшелерінің көңіл күйі қандай? Сипатта. – Үстел басында адамдар не туралы әңгімелеседі? – Біздің деніміз сау болу үшін өзі дәмді, өзі пайдалы тағамдарды пайдалануымыз керек. Бізге ең пайдалысы – сүт өнімдері. – Сүт өнімдеріне нелер жатады? – Одан кейін жемістер мен көгөністерді жиі пайдалану керек. – Оларға нелер жатады? – Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдерін айтыңдар. – Бұлардың бәрі табиғи өнімдер, ал консервіленген балық, ет, сусындарда		қайсысы жай зат екенін қалай анықтауға болады? Балалар дұрыс жауап береді: магнитке тартылған түйме – металл, ал тартылмаған түйме – жай зат. – Ал тартылған денелер магнитке бірдей тартылды ма, әлде әртүрлі тартылды ма?		

		әртүрлі қоспалар бар. Сондықтан ол адам өміріне зиян. Дастарқанның басында Әдептен біз озбаймыз. Үлкендердің қасында Қолды бұрын созбаймыз.				
Үлкен үзіліс		Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау	Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау	Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана» Жанама бақылау	Дидактикалық ойын: «Ақшақар» Жанама бақылау
Ұйымдастырылған оқу қызметі 3-сабақ		**Русский язык** **Тема:** Наурыз –праздник весны Мой любимый праздник что интересного я узнал?/// Продукты питания овощи и фрукты – полезные продукты **Цели:** балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйрету; **Предполагаемый результат:** Находят информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. «На смену зиме спешит весна. Недаром говорят, что весна – утро года. Природа про-сыпается после долгого зимнего сна. сприходом вес-ны приходит светлый праздник Наурыз». задание №1. Рассмотри картинку.	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)/// «Жеміс пен көгөніс » ертегісі (сюжетті) **Мақсаты:** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегісінің, аңызының желісі бойынша сурет салу. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, түсінің үйлесімділігін бере отырып, кесені безендіру. **Күтілетін нәтиже:** Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады оқу құралдарының партада орналасу	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Мен табиғаттың бөлшегімін //// Табиғаттан үйренейік **Мақсаты:** Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту, жағымды қарым қатынас дағдыларын дамыту, туған жердің табиғатына деген сүіспеншілікке тәрбиелеу. Табиғат пен адамның бірлесіп өмір сүретіндігі жөнінде әңгімелеу. **Шаттық шеңбері.** Қуан шаттан алақай Қуанатын келді күн Қайырлы таң,қайырлы күн Күліп шықты күн бүгін Әңгімелесу. -Балалар біз бүгін табиғат аялдамасына тоқталамыз	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Сырмақ ////Зымырандар самғайды (ғарыш айлағы) **Мақсаты:** Ғарыш әлемі мазмұны бойынша сюжетті композиция жасауды жетілдіру. Заттарды әсемдік элементтермен безендіру **Күтілетін нәтиже:** «Кілемше тоқимыз» ойыны. Балалар алдын ала әзірленген материалдарды қарап шығады (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмақтың үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар өру тәсілін пайдала-на отырып, түрлі түсті кілемше жасайды. Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгімен танысу. – Кілемше жасау үшін ермексаздың қандай түстерін пайдаланамыз?	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Атамның торсығы/// Бұйрақошақан **Мақсаты:** Балалардың жапсыруда сюжетті композиция құрастыра білулерін жетілдіру, Қазақстанның табиғаты мен жерлестердің еңбегін бейнелейтін ұжымдық композицияларды орындау. **Күтілетін нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. саусақтарға арналған жаттығу 1. «Сақиналар». Алдымен оң қолмен, одан кейін сол қолмен кезек-кезек сақина жасай отырып, бас бармақтың ұшына әрбір саусақтың ұштарын тигіз. Жаттығудың соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 2. «Жұдырықтың қыры – алақан». Үстел бетінде қолды үш жағдайда ұстау. Жұдырық, кейін қолды

		впраздник Наурызлюдипоют песни, играют в игры, ходят друг к другу в гости. вкаждой семье накрывали дастархан с различными угощениями. Бытует мнение, что щедро накрытый да-стархан принесет хозяевам дома изобилие и богатство. Поэтому в Наурыз не скупились на угощения, пригла-шали в дом гостей. составь предложения о празднике с помощью схем. задание №2. Расскажи, что делают на празд-нике. Педагог рассказывает детям о том, как отмечает казах-ский народ праздник весны – Наурыз. ввесенний праздник Наурыз Борьба идет меж сил природы, играет громко кылкобыз, Зовет он к дружбе все народы. Проходят народные гулянья, игры, проводятся айтысы. Чистоговорки. са-са-са – к нам пришла весна. Ши-ши-ши – в юрту мы пришли **Предполагаемый результат:** Использует слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент.	ережелерін еске салады. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандырады.. әртүрлі сызықтарды пайдаланып, кесені салуға болатынын түсіндіреді. Оны қазақ ұлттық өрнегімен безендіреді. Саусақ жаттығулары Бір, екі, үш, төрт, (бір-бірінің алақандарын соғып, жұдырықтарын кезектестіре түйістіреді.) Біз барлығымыз жуамыз: (бір алақан екінші алақанның бетімен айналып сырғиды.) Құманды,саптаяқты, қасықты, Және үлкен ожауды .	-Табиғат дегеніміз не? Әңгімелеу Н.Ақышевтың «Табиғаттың бөлшегі» -Данияр табиғатпен үндестікті қалай? -Адамды неліктен табиғаттың бөлшегі деп атайды? Дәйек сөз. «Саулық қайда болса, сұлулық сонда» -табиғатты аялап ,қорғасаң, оның сыйларын үнемді пайдалансаң, күн тәртібін, тазалықты дұрыс сақтасаң, салауатты өмір сүрсең денің сау болады.. Өзім мен-өзім. -Балалар қане бір сәт тыныштық сақтап,өзімізді табиғат аясында тұрмыз деп елестетейік.Мейірімді күн шуағы,көгілдір көлге шағылысып жалт –жұлт етеді.Енді сендер ыстықтағандарыңды бастыңдар. Қандай рақат ,көңіліміз жайланып көтеріліп қалды. Біздің қоршаған орта. -Балалар тапсырманы орындайды Енді елестеткен ойларыңмен бөлісіңдер. Дәптермен жұмыс. -Суреттердің бірінші әріптерін, ортадағы	Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Сендер оның қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? – Сендер ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап беріңдер. – Цилиндр пішінін немесе жіпті қалай жасаймыз? «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Ермексаздан үзіп алып (сазбалшық, қамыр) алақанымызбен ары-бері домалатамыз; 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып ті-гінен домалақтаймыз; 3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылайша жасауға болады. Түсі бірдей бес-жеті шиыршық жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шиыршық жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп	ашып, қырымен ұстау, одан соң ашық алақанды үстел үстіне салу. Алдымен оң қолмен, кейін сол қолмен, соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 3. «Нөл». Сұқ саусақтың ұшын бас бармаққа біріктіріп – нөл таңбасын жасау. Осы қимылдар қайталанады. **Күтілетін Нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. саусақтарға арналған «қошақандар» жаттығуы. (Екі қолдың алақандары төмен түсіріледі. Шынтақтар жан-жаққа қаратылған. Екі қолдың сұқ саусағы мен шынашағы сақина тәрізді жұмылып, алға созылады да, қошақанның мүйіздерін бейнелейді. Қалған саусақтар алақанға жұмылып тұрады. Осындай күйде бір қолдың сұқ және шынашақ саусақтарымен екіншісін сүзу керек.) Таңертең ерте, екі қой сүзісті,Мүйіздерін сартылдатып, Осылай ұзақ сүзісті, Бір-бірінен жеңілмей, Түске қарай шаршап қалып, Содан кейін, жайылымға қарай тарқасты . тәрбиеленушілерді жұмысты тез және ұқыпты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға,

		Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло,солнышко щечку тебе поласкало, доброго утра тебе пожелало.. задание № 1. Рассмотри картинку «Домашние животные». Послушай и запомни . Речевая подвижная игра «Мы котята».предлагаю детям изобразить котят. он произносит рифмовку, а малыши выполняют описываемые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. ина ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаем, топаем, топаем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком. задание №2. игра «Кто что делает?»Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос, и от-	(бас бармақтан бастап, саусақтарды біртіндеп бүгу.) Саптаяқты сындырып, Ожауды жерге түсірдік. Құманның шүмегі жұлынып. Қасық сәл-пәл майысты. (бас бармақтан бастап, саусақтарды біртіндеп ашу.) Біз осылай анамызға көмектестік! (бір-бірінің жұдырықтарын ұру, алақан соғу.) **Күтілетін нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қуанышқа қай жемістердің суық реңкті, қайсыларының жылы реңкті екендігін түсіндіріңдер. Досыңмен кеңес те, осы өнімдердің несімен пайдалы екендігін айт. Қыздарға арналған тапсырма: Суреттерге қараңдар.	әріптермен қосып оқысаңдар, табиғат бөлшегін табасыңдар. Суреттерді бояңдар. Ғажайып сөздер Сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтайық Қорытындылау. - Балалар бүгінгі сабағымызда табиғат туралы әңгімелестік. Табиғаттың тазалығын сақтасақ,қорғасақ өз денсаулығымызды сақтағанымыз екенін білдік. Табиғатпен үндестікте өмір сүру керек екенін үйрендік Жүректен жүрекке Табиғатқа қамқор боп , Байлығын біз қорғайық Әдепті де ,тәртіпті боп .Жақсылығын қолдайық.	тастаймыз. Шиыршықтардың бәрінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан кейін өзімізге қажетті қатырғықағазды алып, кілемше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып өреміз.Қорытынды. Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз. **Күтілетін нәтиже:** Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 1. Цилиндр және конус жасаймыз. 2. Бөлшектерді бір-бірімен қосамыз. 3. Біріккен жерлерін ширатпамен жасырамыз. Зымыранның төменгі жағын да осындай ширатпамен сәндейміз. Ол үшін бірдей үш конус жасап аламыз және оларды жалпайтып, үшбұрыш пішініне	жұмыс орнын таза ұстауға бағыттайды. балаларға үлгіқалып бойынша қошақанның сұлбасын салуды ұсынады. Қиып алып, оны әзірлеме-негізге (фон) жапсырады. Шеткі сызықтарды көз алдына елестету арқылы қайшыны қағаздан ажыратпастан қиған балаларды мадақтайды. Әрбір бұйра жүнді әзірлемеге жаққан желімнің үстіне мақта түйірін жапсыру керек.Мақта, жіптер, моншақтар, қауырсын сияқты қосалқы заттарды ПВА немесе кеңсе желімімен жапсырған жөн. тәрбиеленушілерге суреттегі қажетті бөлшектерді фломастермен бояуды ұсынады. қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі ҰОҚ барысында қайшы мен желімді пайдалану ережелерін еске түсіреді. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіруді үйретеді.

		кидывают мяч.корова – мычит; дает молоко. овца – блеет; дает шерсть. Лошадь – ржет; возит грузы	Айсұлу қандай жеміс-көкөніс ертегісін ойлап тапты? Ол неліктен ертегі сюжетіне қара түсті таңдады? Ұлдарға арналған тапсырма: Қуаныш ойлап тапқан ертегіде оқиғалар әрі қарай қалай өрбіді? Саусақ жаттығуы Бақшада көп жиек бар, (Саусақтарын жұмып ашады) Шалқан да бар, салат бар, (саусақтарын біртіндеп бүгеді) Қызылша мен бұршақ та, Ал картошка жаман ба? Азық болар баршаға (алақан соғады) Көгөністер бақшада. (Ұ) Қауіпсіз жұмыс техникасы Педагог акварель және балауыз борлармен жұмыс істеу ережелерін еске салады. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстап, бояуды үнемді жұмсауды, оны қылқаламның ұшымен алуды сұрайды. Басты кейіпкерлері көгөніс пен жеміс болатын өз		келтіреміз. Оларды да зымыранның төменгі жағына жапсырамыз. 4. Иллюминаторға кірісеміз. Ол үшін ермексазды домалақтап, кішігірім шар жасаймыз. Оны жалпайтып, кеменің корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады. 5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады. 6. Ғарыш кемесі ұшуға дайын.	

			ертегіміздің сюжетін ойлап табамыз. Ертегіге атау беріңдер. Өз жұмысыңды неден бастайсың? Сенің түпкі ойың қандай? Сендер апельсин мен алманың достығын, сәбіз бен қызанақтың достарына барғанын сала аласыңдар. Акварель бояумен рең салыңдар. Сюжетке қарай суық не жылы реңктерді таңдай отырып, бүкіл парақты бояумен бояймыз.			
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі 4-сабақ		**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Наурыз – жыл басы ///Наурыз көже **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **Күтілетін нәтиже** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Ән айту:«Наурыз тойы» (муз. О. Пелевина, сөзі Г. Құрымбаева).	**<u>В/к Көркем жазу</u>** **Тақырыбы:** Х х дыбысы мен әрпі. Һ дыбысы мен әрпі //Я я және Фф дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Яя және Фф дыбысының айтылуымен әрпі және сөздегі орнын тапқыза отырып таныстыру. Әртүрлі ойын ойнату арқылы, сөзжұмбақ шештіру арқылы логикалық ойын дамыту. Өлең айтқызу, жұмбақ жасыру арқылы тілдерін дамытып, туған жерді, жануарды т.б. қорғауға тәрьиелеу. Жазуға қолын жаттықтыру.	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**:Наурыз көже ////Пайдалы жемістер **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау,сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту **Күтілетін нәтиже:**	**<u>В/к Қызықты математика</u>** **Тақырыбы**: 1-ден 20-ға дейінгі сандар **Мақсаты:** Балаларды екінші ондық сандарының оқылуымен және жазылуымен таныстыру, 20 көлемінде реттік және есептік санауды бекіту. . Жаңа сабақ. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20 - 1-ден 20-ға дейін оқушыларға санату. - олардың таңбалануын, айтылуымен таныстыру. -сандарды рет-ретімен орналастыру. -көрші сандарды табу. Оқулықпен дәптермен жұмыс 1-тапсырма «Кім	**<u>В/к Ертегілер әлемі</u>** **Тақырыбы**: Ұр, тоқпақ ////Түлкі, тасбақа мен сона **Мақсаты:**түлкі,тасбақа жануарлары туралы мәлімет беру.Түлкі туралы халық ертегілерімен таныстыру. Халық ертегілеріне деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Ұр тоқпақ» Автор: Бұрынғы өткен заманда шал мен кемпір өмір сүріпті, олар өте кедей болыпты. Күндердің бір күнінде шал тұзақ құрыпты, тұзағының ішіне бір қаз түсіпті. Шал енді қазды бауыздайын деп жатса Қаз: - Ата сен мені босат, бір жылдан соң маған кел, мен сенің сұрағаныңның, айтқаныңның бәрін орындайын.

		Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру. Мерекеде қандай тағамдар болатынын, әдейі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақты ұстап орындауды қадағалау 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы. Күй қай аспапта орындалады? Домбыра аспабының құрылысын әңгімеле. Суретті бастырып сызып, аспаптың түсіне сәйкес боя. «Қосалқа» күйін тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің? Қыздарға арналған қандай ұлттық әшекей бұйымдарды білесің? Атап, айтып бер. 2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурыз мерекесі туралы не білесің? Бұл мерекені отбасыңмен қалай атап өтесің? Неліктен наурызды «жыл басы» деп айтады? Суретке қарап, наурыз мерекесі туралы әңгімелеп бер. Көктемнің алғашқы гүлдері – бәйшешек, қызғалдақ. Қалаған гүліңнің суретін сал. **Күтілетін нәтиже:**	Психологиялық дайындық: Айналаға алақанмен Жылулықты шашайық Сәттілікті біз тілеп, Сабағымызды бастайық. ***Х-дауыссыз, қатаң дыбыс*** а) Х әрпімен таныстыру. а) Х әрпін тақтада емлеге сай жазып көрсету ә) ауада жаздыру көрсету. **Ойын:** Әр түрлі түсті асықты таңдап алып, түстес қағаздағы сөзді оқыту және буынға бөлу. ха лық, хат шы, хан ша Балалар, қазақ халқы қонақжай халық. Бізге де қонақ келді ,қарсы алайық (қонақты қарсы алу және танысу) Оның аты – Гауһар.Ол сабақты жақсы оқиды. Ал енді танысып алсақ, ақылды Гауһардың өзімен бірге әкелген бірнеше сөздерге назар аударайық.Оқу үшін біз барлық әріпті дұрыс айтуымыз керек. Мені тыңдап, мен	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру. 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурыз көжеге қанша тағам түрлері қосылады? Наурыз көжеге салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос. Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады? Қандай музыкалық аспаптардың даусын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы	жылдам?» ойыны Ауызша сандарды қосу және азайту. 2-2 3-1 2+2 3+1 4-1 7-4 4+1 5+1 5-2 8-3 5+2 3+3 2-тапсырма Сурет бойынша қосуға есеп ойластыру. Шешуін жазу. Суретт торғай және балапандары бейнелеген. Балапандарды және анасын қосқанда не құс болды? 3-тапсырма Мына сандардың алдында қандай сандар тұқрады? Мына сандардан кейін қандай сандар тұрады? 4-тапсырма Дөңгелектің ішіне «қосу» (+) немесе «азайту» (-) таңбасын қой. 1*1=2 5*5=10 3*2=1 7*1=6 7*3=4 4*1=5 ҮI. Бекіту. «Үйдің нөмерін тап» ойыны 1+1=2 2+1=3 2+2=4 3+2=5 4+2=6 5+2=7 Қорытындылау.	Автор: Шал келіп кемпіріне болған жайтты әңгімелеп айтын береді, ашуланған кемпір. Кемпір:- Әй сенде бір, өзімізде аш отырмыз ғой. Автор: Осылайша бір жыл да өтеді. Кемпірі шалды әлгі «Қазға» жібереді Шал келе жатса алдында түйеші түйе бағып жүреді. Шал: - Қарағым! Мына түйелер кімдікі? Түйеші: - Бұл «Қазбайдың» түйесі Автор: шал: Е, бұл сол қаздың түйелері шығар – деп ойлайды. Шал келе жатса, алдында қойшы қой бағып жүреді, ол қойшыға жақындап келіп. Шал: - Шырағым! «Ассалаумағалейкум»- мына қойлар кімнің қойы? Қойшы: - Бұл «Қазбайдың» қойы Шал: Балам Қазбайдың тағы несі бар? Қойшы: - Оның үш қасиетті заты бар: 1 - ші «Піс қазан» 2 - сі «Құс есек» 3 - сі «Ұр тоқпақ» Автор: - Сөйтіп шал «Қазбайдың» ауылына да жетеді Шал: - Ассалаумағалейкум! Қазбай! Қазбай: - Уағалайкум - ассалам, ата жеттің бе? Шал: - Мен сенен «Піс қазаныңды» сұрауға келдім Автор: - дейді шал. Осылайша Қазбай шалдың сұрағанын береді. Шал келе жатса

		Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру. 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурыз көжеге қанша тағам түрлері қосылады? Наурыз көжеге салынатын тағамдарды қазанға сызық арқылы қос. Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады? Қандай музыкалық аспаптардың даусын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың? Наурыз көже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған.	сияқты әдемі қайталаңдар. 2) Сурет бойынша жаңа сөздермен таныстыру: Қаһарман айдаһар жиһаз Гауһар Сұрақ: -Бұл жерде қандай таныс емес дыбыс бар?мына әріп -«һ» - «ха» болып оқылады, сөзде сирек кездеседі, бас әріппен жазылмайды.. 3)«һ» дыбысын айтып жаттықтыру, дауысты ма, дауыссыз ба ажырату; 4) «һ» әрпін жазып үйрету. **Ойын. Буындардан сөз құра**. айда һар жи һаз Гау һар қаһар ман Біз бүгін сабақта не үйрендік? не білдік? Һ-қандай дыбыс? Сөздің қай жерінде кездеседі? Ал, балалар, барлық төл дыбыстармен таныспыз. Енді есімізге түсіріп, бозторғаймен бірге әндетіп, қайталайық!	тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың? Наурыз көже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған. **Күтілетін нәтиже:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Саған қандай жемістер мен көгөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгөністің аталуын тап. Жемістерді қызыл түспен шыны ыдысқа, ал көгөністерді жасыл түспен себетке жина. 2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алатау тауы еліміздің қай жерінде? Басқа қандай тауларды білесің? Күйдің екпіні, ырғағы қандай? Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, боя. Музыкалық аспаптардың дыбысталуын еске түсірейік.		алдынан бір топ балалар шығады. Балалар: - Ата асқа кіріңіз Шал: - Жарайды Автор: - Шал кіріп бара жатып былай дейді. Шал: - Балалар «Піс қазаным» демеңдер Балалар: - Мақұл ата! Автор: Балалар атаны тыңдай ма, жоқ, ата кіре салысымен олар шулап: Балалар:- «Піс қазаным піс, Піс қазаным піс» Автор:- деп шулай бастайды. Шал астан шығады, бірақ балалардың қазанды ауыстырып жібергенін білмейді. Шал: - Кемпірім мен саған бір қасиетті зат әкелдім Кемпір: - Ол не? Шал: - Ол «Піс қазаным» - деп жауап береді Кемпірі:- «Піс қазаным піс, піс қазаным піс» Автор: Қазанның пісірмей жатқанына көзі жеткен кемпір шалды үйінен қуып жібереді. Шал Қазбайға келеді Шал: - Қазбай сенің мынауыңнан ештеме шықпады Қазбай: - Піс қазаным піс Автор: Қазаннан ешнәрсе шықпаған соң, Қазбай «Құс есегін» береді Шал келе жатса алдынан балалар шығады, асқа шақырады. Шал:- Балалар «Құс есегім» демеңдер Балалар: - Мақұл Автор: Шал үйге кіріп кеткен

				Олардың дыбысталуы әртүрлі: жоғары, төмен болады.		соң - ақ балалар: «Құс есегім, құс»- десе, есек алтын құсады. Балалар есекті басқа есекпен айырбастап, шалдың есегін жасырып қояды. Шал есекті жетектеп үйіне келеді. Кемпір: - Қазға барып алып келгенің осы ма? Шал: - «Құс есегім, құс» Автор: - десе, еш нәрсе құспайды. Шал есекті жетектеп Қазбайға тағы келеді. Шал: Қазбай, мына есектен еш нәрсе шықпады,- Қазбай: - «Құс есегім, құс»- десе, еш нәрсе құспайды Автор: Шалға Қазбай «Ұр тоқпағын» береді. Шал «Ұр тоқпақты» алып келе жатса, баяғы жерде тағы да балалар жүр екен. Балалар: - Ата, асқа түсіңіз,- Автор: Шал үйге кіріп бара жатып: Шал: - Шырақтарым, «Ұр тоқпағым, Ұр»- Автор: - демеңдер,- дейді. Шал үйге кіріп кеткен соң, дәндеген балалар: «Ұр тоқпағым, Ұр!» - дейді. Тоқпақ балалардың әрқайсысын ұра жөнеледі. Ұрып жүр, ұрып жүр... Балалар тоқпаққа жалынады. Балалар: - «Ойбай, «Піс қазаныңды», «Құс есегіңді» берейік» Автор: - дегендерін шал шығып келе жатып естіп қояды. Шал келіп: Шал: - Әп, бәлем, «Піс қазанды», «Құс есекті»

						бересіңдер ме? Балалар:- Мақұл! Әкеліп береміз! Автор: - дейді. Шал «Ұр тоқпақты» қойғызды.. Балалар «Піс қазанды», «Құс есекті» әкеліп береді. Шал «Піс қазанды», «Құс есекті», «Ұр тоқпақты» алып үйіне келеді. Сөйтіп мұратына жетеді.
Серуен		Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №15				
Балалардың үйге қайтуы		Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

.

Тексеру күні: 11.04.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:________ Г. Ибрагим
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

***Бір апта аралығы* 11.04-15.04.2022.ж. Сәуір айы.**

Ортақ тақырып: «Менің айналамды не қоршап тұр?»

Мақсаты: Қарапайым еңбек дағдыларына, еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеуге, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауға; балалардың сөйлеуін, зейінін, қиялын дамытуға; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін және ойлауын қалыптастыруға ықпал етеді.

Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерді: жақын адамдарына сүйіспеншілікті, оларға қамқорлық жасауға ынтасын, өзінің туған қаласына, өз еліне құштарлық сезімді, оның тарихына қызығушылықты тәрбиелеуді қарастырады.

Міндеттері :

- өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту
- тұрмыстағы, көшедегі және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту
- салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру
- балалардың дене, зияткерлік, коммуникативтік, адамгершілік, эстетикалық дамуына бағытталған білім беру
- әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде балалардың дамуы мониторингін ұйымдастыру
- мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 11.04.22ж	Сейсенбі 12.04.22ж	Сәрсенбі 13.04.22ж	Бейсенбі 14.04.22ж	Жұма 15.04.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Қоршаған ортамен танысу Қауіпсіз мінез -құлық негіздері Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетпердені дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		**Дене шынықтыру** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Тым жоғары белсенділік **Мақсаты:**денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. 1) Жіпті қол ауыстыра ұстап үлкен адыммен жүру; бір қатар саптан бірнеше қатар сапқа тұру; қолды созу арқылы арақашықтықты сақтау. 2) Аяқты түзу алға сермей,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Пайдалы және зиянды әдет **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** Балалардың салауатты өмір салтын ұстану дағдысы туралы анықтаңыз, қимыл	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Тамақтану әдебі.Һ дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Һ дыбысы мен әрпімен таныстыру.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық **Мақсаты:** Тазалық туралы білімдерін арттыру. Микробтар мен вирус туралы білім беру. үнемі тазалықты сақтауға тәрбиелеу.Тақпақты мәнерлеп логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, өлең мазмұнына деген қатынасын беруге ,тәрбиелік мәнін түсінуге үйрету.	**Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер **Мақсаты:** Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту. Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір адамның баласындай. **Қазақстан Республикасының Мемлекеттік туы** Қазақстан Республикасының мемлекеттік туы – ортасында

Үзіліс	үзіліс	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Ас атасы – нан **Мақсаты:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; Шаттық шеңбері; Қолдан келсе көңілде хоштық болсын, Одан көпті күтсең сен, бос күткенсің. Дастарқанда нан болсын, азаматым. Аузыңдағы нан дәмі достық болсын. Талқылау барысында сабақ нан туралы болады деп болжамдайды. – Бидай қайда өседі? ***1-тапсырма.*** Педагог өлең оқиды. Өлеңде не туралы айтылады? Егін егіп, нан жиған.*(Әнуарбек Дүйсенбиев)* – Өлеңде не туралы айтылады? – «Жарып шыққан қауызын» дегенді қалай түсінесің? – Бидай – қауызды жарып шығады. ***2-тапсырма.*** Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеп айтып бер. – Нан жасау үшін қанша мамандық иелері еңбек етеді? **Көптілділік:** ***нан–хлеб–bread***	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын. **Мақсаты:** Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын дамыту **Ынталандыру.** ҰОҚтақырыбына кіріспе ретінде педагог «Азық-түлік дүкені»ойынын ұсынады.Әр түрлі азық-түлік бейнеленген суреттер сабақты ұйымдастыруға көмектеседі. **Өзектендіру.** Педагог:«Суретте азық-түлік бар ма?» – деп сұрайды. Содан кейін осы заттар тобын жіктеу үшін негізгісін тауып, артығын белгілеуді ұсынады. Белгілі бір азық-түлік өнімдерінде, мысалы,тәттілерде жұмбақтар немесе есептер жазыңыз. Осы азық-түлік түрлерін таңдап, оларды шешуді ұсыныңыз. **Мақсат қою(проблемалық жағдай).** (Ұ)Бүгін біз пайдалы өнімдерді	**Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың? **Мақсаты:** Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық қатынасқа, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **(Ұ)** Ұсынылатын мәтін (мысал ретінде) Табиғат – бізді қоршаған орта, ол адам санасынан тыс, өздігінен пайда болған дүние. Адамсыз табиғат, табиғатсыз адам өмір сүруі мүмкін емес. Табиғат адам үшін – асыл ана. Табиғаттағы жануарлардың мүйізінен, өсімдіктердің тамырынан дәрі-дәрмектер жасаймыз. Қазіргі таңда табиғаттың ластануы үлкен мәселе. Бұл адам өміріне қауіпті. Қазақта «Бір тал кессең, он тал ек» деген сөз бар. Адамның қоршаған ортасы таза болуы тиіс. Табиғаттың қорғаны – жас ұрпақ. Біз киетін киімді, оқитын кітапты,	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Тамақтану әдебі.һ дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** һ дыбысы мен әрпімен таныстыру.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. (Ұ)Педагог Бауыржан Момышұлының суретін көрсетіп, халық қаһарманы туралы әңгімелейді.Батырдың өмірін өнеге тұту қажеттігін атап өтеді. **(Ұ,Ө)Әліппе-дәптерменжұмыс** **1тапсырма.**Педагог қазақтілінде һ дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды.Педагог балаларға Һдыбысының айтылуын үйретеді.Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман,айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен біргe**Һ**дыбысы естілетін сөздерді қайталап, буынға бөледі. **2тапсырма.**Сюжетт і суретті көрсете отырып,асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіреді. Балалар балабақшадағы тамақтану кезіндегі ереже,тәртіп,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Пайдалы және зиянды әдет **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** 1)Гимнастикалық орындық үстімен аюша қорбаңдап енбектеу. 2) Гимнастикалық орындық үстімен қырындап жүріп ортасына келгенде кейін бұрылу. 3) Құрсаудан құрсауға бір аяқпен және қос аяқтап секіру.

		Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік далада өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Әртүрлі дәннен әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен пайдал ***3 тапсырма.*** Нан түрлерін ата, бидайдан басқа қандай дәнді дақылдарды білесің? Егер нан ақ болса, ... *(ақ бидайдан)* Егер нан қара болса, ... *(қара бидайдан)* Тағы қандай нан болады? Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. **(Ө)**Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан бидай дәндерінтүсті карындашпен бояуын сұраңыз:	санаймыз,қосамыз және азайтамыз. **Үйренгенді қолдану.** (Ұ)Педагог суреттерден пайдалы өнімдерді табуды ұсынады. Солар бойынша мысалдар құрастырылады. Сондай-ақ №9 жиынтық полотно немесе санайтын материал пайдаланылады. Сатушылармен сатып алушылар ойынын ойнауды ұсыныңыз.Бір сатып алушы бөліштің, пиццаның жартысын,төрттен бір бөлігін және т.б. беруді сұрайды. Екіншісін кесіп береді.Сатып алушылар бөліктерді «үйге» әкеліп, оларды бүтінге біріктіреді. **Үйренгенді қолдану және түзету.** (Ө) Педагог балаларға1-тасырмадағы жұмбақтарды оқиды. Әрі қарай тапсырманы өз бетінше жеке орындау керек. Содан кейін тапсырма тексеріледі. Педагог жауаптарды	тағамды – бәрін де табиғаттан ала-мыз. Табиғатты қорғау – адамның өзін-өзі қорғауы. **(Ұ)**Педагогбалаларғаб үкілтопішіндежайылы пқойылғансуреттерді жинаудыжәнеондабейн еленгендердібірсөзбен атапберулерінсұрайды. Педагогбалалардыңтаб иғаттыкорғаужайында небілетінінанықтап, бүгінгіҰОҚ-данебілгілерікелетінін, негеүйренгілерікелетін інсұрайды (Балалардың пікірлері тыңдалады). Болжамдар: – Табиғатты қорғауға ағаштарды отырғызу жататын шығар. –Табиғатқа зиян келтіретін амалдарға жануарларды қоректендіру жататын шығар. Қандай дерек көзден біз мұны біле аламыз? Кітаптардан. Рефлексивті бағалау. Педагог балаларға жапырақты кез келген түсті қарындашпен бояп шығуға ұсыныс жасайды	мәдениеттілік туралы айтады. Суреттегі балалардың әрекетін рөлге еніп қайталайды. Жағымсыз қылықтар туралы пікірлеседі. Тамақтанар алдында,тамақтанғаннан кейін айтылаты нізгі сөздерді қайталайды. *Асыңыз дәмді болсын!Рақмет!Ас болсын!* Педагогбалаларғанақылсөздікайталапестесақтапалуын өтінеді. *Алдыңдағы асты шашпай-төкпей же.* **3-тапсырма.** Һ қай дыбыспен шатастырмау керек? Ол дыбыстарды боя. Һ дыбысын балаларда уыстап айтып,қандай дыбыстарға ұқсайтынын айтады. Берілген суреттегі Қжәне Х әріптерін әдемілепбояйды. Һ,Қ,Хдыбыстарды айтқанда дұрыс айтылу ережесін сақтап жаттығады.(Ұ) Сергітусәті. Балалар орындарынан тұрып,тыныс алу жаттығуын жасайды Тыныс шығарғанда һ дыбысын айтады. **4**-тапсырма.Педагог берілген сөздерді дауыстап оқиды. Хабар, қар,қора, хат, «Мoh-moh!», қаhар. Балалар естіген сөздерін буынға бөледі. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	

		Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын– жасыл қарындашпен.	тұсау кесерде немесе жиынтық полотнода көрсетеді. (Ө)Цифрларды бастырып жазу бойынша 2- тапсырма жеке жұмыс түрінде орындалады. (Ж) 3-тапсырманы жұппен орындаңдар. Бұл тапсырманы міндетті түрде заттарды (алмаларды) екі бөлікке бөлу бойынша жүргізіледі. **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалаудыұ сынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.		Һ –қатаң дауыссыз дыбыс. 5-тапсырма.Һ әрпімен таныс бол. Мен қаһарлыханмын, Һ-ға ұқсайды тағым. Педагог өлең жолдарыноқып,мазмұндайды. Һ әрпінің бейнесін тақтаға іліп қояды. Қырынан тұрған тақтың суретін балалар Һ әрпінің бейнесіне ұқсатады 6тапсырма.Педагог балаларға жіп жән ермексаздан һ әрпінің бейнесін жасауды көрсетеді.Балалар өздеріұнатқан заттан Һ әрпініңбейнесін жасайды. Һ әрпінің баспа түрін ауада жазады. 7тапсырма.Балалар суреттегі айдаһарды атайды.*Айдаһар* сөзін буынға бөледі. Суретте берілген айдаһардың әрекетін айтады.Аузынан шыққан оттың Һ әрпінің бейнесіне ұқсайтынын табады. Балалар өлеңнен естіген цифрды айтады. 4санын дұрыс және төңкерілген бейнесін жазып салыстырады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. (Ұ,Ө) Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.	

Үлкен үзіліс	**2 үзіліс**	Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау	Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау	Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана» Жанама бақылау	Дидактикалық ойын: «Ақшақар» Жанама бақылау
Ұйымдастырылған оқу қызметі **3-сабақ**	**3 сабақ**	**Русский язык** **Тема:** Молочные реки, кисельные берега Морепродукты **Цели:** қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жауап беруге дағдыландыру; өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйрету; когда весной бежит – бурлит. Проблемный вопрос. для чего нужна вода? обобщаетответы детей. водаочень нужна нашему организму. она помогает расти, стать сильными и крепкими. Но кроме воды нашему организму необходимы напитки, которые мы пьем каждый день, а какие, мы сейчас узнаем. Поэтому молоком можно утолить не только жажду, но и голод. из молока готовят много разнообразных продуктов, на-питков. Посмотрите на стол и назовите напитки и продукты, которые вам знакомы. рассмотри и запомни фруктовые напитки. **(и)игровое упражнение** «кто пьет сок?» Педагог предлагает рассказать, кто любит	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Ботқа салуға арналған тәрелке.(сәндік) **Мақсаты:** Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге үйрету, көлемді пішіндерді безендіру. Педагог тәрелкеге қарауды ұсынады. Оны сипаттаңдар.Ботқаға арналған тәрелке кішкентай. Екінші атауы: «жайпақ тәрелке». Олыстық тағамға арналған.Үстел жасаған кезде оны көбінесе көже ішетін тәрелкелердің астына қояды. Жайпақ тәрелкеде екінші тағамды береді.Ботқаға арналған тәрелкені салып, оны өрнекпен әшекейлеуді ұсынады **(Ү)Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Суретте қандай ыдыс бейнеленген? Айсұлуға ботқаның қай ыдыста тезірек суитынын айтып көмектес. Неліктен? **(Ж)** «Өрнек жаса»	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Мен табиғаттың бөлшегімін //// Табиғаттан үйренейік **Мақсаты:** Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту, жағымды қарым қатынас дағдыларын дамыту, туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Табиғат пен адамның бірлесіп өмір сүретіндігі жөнінде әңгімелеу. **Шаттық шеңбері.** Қуан шаттан алақай Қуанатын келді күн Қайырлы таң,қайырлы күн Күліп шықты күн бүгін Әңгімелесу Н.Ақышевтың «Табиғаттың бөлшегі» - Данияр табиғатпен үндестікті қалай? - Адамды неліктен табиғаттың бөлшегі деп атайды? Дәйек сөз. «Саулық қайда болса, сұлулық сонда» - табиғатты аялап ,қорғасаң, оның сыйларын үнемді пайдалансаң, күн тәртібін, тазалықты дұрыс сақтасаң, салауатты өмір сүрсең денің сау болады.. Өзіммен-өзім. -Балалар қане бір сәт тыныштық сақтап,өзімізді табиғат	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам? **Мақсаты:** Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. 1. Ермексаздан үзіп алып (сазбалшық, қамыр) алақанымызбен ары-бері домалатамыз; 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып ті-гінен домалақтаймыз; 3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылайша жасауға болады. Түсі бірдей бес-жеті шиыршық жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шиыршық жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп тастаймыз. Шиыршықтардың бәрінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан кейін өзімізге қажетті қатырғықағазды алып, кілемше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып өреміз.Қорытынды.	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Достарыма арналған натюрморт **Мақсаты:**Аналар мен әжелерге сыйлықтарды, қуыршақтарға арналған киімдерді, ұлттық әшекейлерді, табақтарды, құмыралар мен вазаларды балалардың ойлауы бойынша безендіруде жапырақтар мен гүлдерден өрнектер құрастыруды Әртүрлі көгөніс пен жемістердің муляждары. **(ұ)**Педагог балаларға көгөніс пен жемістер натюрморты бейнеленген суреттердің репродукцияларын көруге ұсынады. Тәрбиеленушілер жұмбақты шешеді: Педагог балаларды ҰОҚ-нің тақырыбына жақындатады. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.**Балалар суретке қарап, қандай заттардың бейнеленгенін атайды. Суреттегі заттардың қайсысы негізгі болып табылатындығы туралы болжам жасайды. Гүлдер, жеміс-жидектер, көгөністер мен тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер натюрморт деп аталады.

		сок. Я пью сок. **(К,и) задание№2.Послуша й стихотворение,назови,из чего можно сварить компот.Обыграй с помощью словижестов.** угостим честной народ. (Г. Фаткина) **(К,и) игра«сок фруктовый,овощной».** Педагог называет фрукты, овощи, а дети называют, какойсок из них получается. (яблоко, груша, апельсин, банан, морковка, свекла). сок не только очень вкусный и полезный напиток, но еще и замечательное лекарство. **(К,и) Чисто говороки.** та-та-та – яблоко моя мечта. Ато-ато-ато – витаминами богато. ти-ти-ти – где же яблоко найти? Ать-ать-ать – надо яблоко искать Не забывайте, что в молочных продуктах, соках содержатся витамины, благодаря которым вы будете здоровыми. **(Р)** Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в ку-лак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скуч-но.	дидактикалық жаттығу ойыны Досыңмен бірге тәрелкеге өрнек жаса. Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам). Бізге акварель бояулар мен гуашь та қажет болады. Өлең жолдарына сәйкестендіріп қимылдар жасайды. **(Ұ)Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Педагог оқу құралдарының партада орналасу ережелерін еске салады. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. **(Ұ)Жұмыстың орындалу технологиясы** Сиқырлы сөздерді айтайық: «Кәне, шебер бояулар, жұмысқа кірісейік»	аясында тұрмыз деп елестетейік.Мейірімді күн шуағы,көгілдір көлге шағылысып жалт –жұлт етеді.Енді сендер ыстықтағандарыңды бастыңдар.Қандай рақат ,көңіліміз жайланып көтеріліп Біздің қоршаған орта. - Балалар тапсырманы орындайды қалды.Енді елестеткен ойларыңмен бөлісіңдер. Дәптермен жұмыс. -Суретте рдің бірінші әріптерін, ортадағы әріптермен қосып оқысаңдар, табиғат бөлшегін табасыңдар. Суреттерді бояңдар. Ғажайып сөздер Сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтайықҚорытындылау. -Балалар бүгінгі сабағымызда табиғат туралы әңгімелестік.Табиғатты ң тазалығын сақтасақ,қорғасақ өз денсаулығымызды сақтағанымыз екенін білдік. Табиғатпен үндестікте өмір сүру керек екенін үйрендік Жүректен жүрекке Табиғатқа қамқор боп , Байлығын біз қорғайық Әдепті де ,тәртіпті боп Жақсылығын қолдайық	Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз. **Күтілетін нәтиже:** Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 1. Цилиндр және конус жасаймыз. 2. Бөлшектерді бір-бірімен қосамыз. 3. Біріккен жерлерін ширатпамен жасырамыз. Зымыранның төменгі жағын да осындай ширатпамен сәндейміз. Ол үшін бірдей үш конус жасап аламыз және оларды жалпайтып, үшбұрыш пішініне келтіреміз. Оларды да зымыранның төменгі жағына жапсырамыз. 4. Иллюминаторға кірісеміз. Ол үшін ермексазды домалақтап, кішігірім шар жасаймыз. Оны жалпайтып, кеменің корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады. 5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады. 6. Ғарыш кемесі ұшуға дайын.	**(Ж)Шағын зерттеу**: көгөніс пен жемістердің муляжына қарап, олардың көлемін, пішінін және түсін анықтау. Педагог ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық зерттеу ұйымдастырады. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады. Педагог балаларды натюрморт жасау үшін не керектігі туралы ойлануға шақырады. Жұмысқа дайындықты тексереді. ***Сергіту сәті*** **Аппликациян ы орындау технологиясы** **.** Үшбұрыш пішінді ақ қағазды қиямызнемесе жыртамыз – бұл дастарқан болады. Дастарқанның жиегінде шашақтар қиямыз. Екіге бүктелген түрлі түсті қағаздан натюрморт үшін барлық симметриялық заттарды қиып аламыз. Натюрмортқа арналған барлық заттарды дастарқан үстіне орналастырамыз. Натюрморт затына көлеңкелер жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан жырту арқылы

						кішкентай түйірлер жыртып, жапсырамыз. Қарындаш пен фломастердің көмегімен қажетті элементтерді толық саламыз. **(ұ)қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** ҰОҚ шеңберінде педагог баланың ірі бөлшектерді қайшының кең ашылған ашаларымен, ал ұсақ бөлшектерді ұсақ, мұқият қимылдармен қиюға болатынын біле отырып, қайшы ұстаған қолының шынтағын алға қарай созбауын, екі қолының қимылдарын қадағалауын бақылайды. **Рефлексиялық бағалау:** Педагог ҰОҚ-ін қорытындылайды. Бүгін барлығы қолынан келгендерге қол соғуды, одан кейін қиындыққа тап болғандарға қол соғуды ұсынады. **«Бағдаршам»** Балалар карточкалармен белгі береді: •жасыл – осындай тапсырмалардың көп болуын қалаймын, барлығын орындадым; • сары – ұнады, бірақ барлығын ойдағыдай орындай алмадым; • қызыл – бұл іс ұнамады, зеріктім.
Үзіліс	**- үзіліс**	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**	**4 –сабақ**	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Пайдалы жемістер **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен	**<u>В/к Көркем жазу</u>** **Тақырыбы**: Юю және Ээ дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** Ю және Ээ дыбысы және әріп элементтерімен	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Су-өмірдің өзегі **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды	**<u>В/к Қызықты математика</u>** **Тақырыбы**: 1-ден 20-ға дейінгі сандар **Мақсаты:** Балаларды екінші ондық сандарының	**<u>В/к Ертегілер әлемі</u>** **Тақырыбы**:Жеті лақ пен қасқыр ертегісімен танысу **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсініп айтып бере білуге үйрету

		музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау,сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту **Балалармен амандасу.** Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау. **Проблемалық сұрақ:** Пайдалы және салауатты тағам деген не? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. – Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар. Бүгін жанрларға тоқталамыз. «Күй» не екенін білесіңдер, күй – аспаптық музыка, зейін салып тыңдасақ, не туралы екенін түсінуге болады. Көбіне домбырамен орындалады. Би музыкаларына «полька», «вальсті» жатқызуға болады. «Полька» – жеңіл, ойнақы болса, «вальс» – қалықтап, айналып биленеді. Музыка тыңдап, жанрларды ажыратайық. **(Т) Музыка тыңдау:** «Алатау» күйі (Құрманғазы), «Полька», «Вальс»,	таныстыру. Балаларға ю,э дыбысы дыбысы бар сөз, сөйлемойлап табуына көңіл бөлу. Әртүрлі ойындар ойнату, сөзжұмбақ, ребустар шешкізу арқылы логикалық ойлануын дамыту. Психологиялық ахуал қалыптастыру. -Бүгін нешесі? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Бүгін аптаның қай күні? - Ал кеше біз қай дыбысты өттік? - Дұрыс Вв дыбысы. - Вв дыбысы бар қандай сөздерді үйрендік? - Велосипед, трамвай, автобус. - Осы сөздерді буынға бөлейік. (Ережені күнделікті талдау жұмысына сүйене отырып еске түсіру. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Дыбыс дегеніміз не? (Дыбысты естиміз,айтамыз.) Әріп дегеніміз не? (Әріпті көреміз,оқимыз,жазамыз.) - Жақсы. Бұл сөздер қай ұлттың тілінен алынған? - Орыс тілі. - Керемет, балалар. 1. Жұмбақ шешу. Жіппен келеді, Үзсең сөнеді.(Электр шамы) Диқаншының еңбегін. Қысы - жазы ақтайды, Астықты тазалап, Қай жерде сақтайды?(Элеватор) Жылжымалы баспалдақ, Сатыларын	әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. **Барлық балалар:** Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады. **Көпшілік балалар:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. **Кейбір балалар:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. **(Т) Музыка тыңдау:** «Аққу көлі» (муз. П.И. Чайковский). Балаларға музыка тыңдатып, сипатын ажырату. Музыка тыңдаған кезде не елестеткендерін, қандай	оқылуымен және жазылуымен таныстыру, 20 көлемінде реттік және есептік санауды бекіту. . Жаңа сабақ. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 -1-ден 20-ға дейін оқушыларға санату. -олардың таңбалануын, айтылуымен таныстыру. -сандарды рет-ретімен орналастыру. - көрші сандарды табу. Оқулықпен дәптермен жұмыс 1-тапсырма «Кім жылдам?» ойыны Ауызша сандарды қосу және азайту. 2-2 3-1 2+2 3+1 4-1 7-4 4+1 5+1 5-2 8-3 5+2 3+3 2-тапсырма Сурет бойынша қосуға есеп ойластыру. Шешуін жазу. Суретт торғай және балапандары бейнелеген. Балапандарды және анасын қосқанда не құс болды? 3-тапсырма Мына сандардың алдында қандай сандар тұқрады? Мына сандардан кейін қандай сандар тұрады? 4-тапсырма Дөңгелектің ішіне «қосу» (+) немесе «азайту» (-) таңбасын қой. 1*1=2 5*5=10 3*2=1 7*1=6 7*3=4 4*1=5 ҮІ. Бекіту. «Үйдің нөмерін тап» ойыны 1+1=2 2+1=3 2+2=4 3+2=5 4+2=6 5+2=7 Қорытындылау.	сөздік қорын молайту.Есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Автор: Баяғыда бір ешкінің жеті лағы болыпты.Ешкі көк майсада шөп жеп, мұп-мұздай су ішуге орманға кетеді екен.Ол кетісімен лақтары үйшік есігінің күршегін іліп алып, өздері ешқайда шықпайды екен.Ешкі өрістен келген соң, есікті қағып: Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар, аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді ЕмешегімАвтор: Баяғыда бір ешкінің жеті лағы болыпты.Ешкі көк майсада шөп жеп, мұп-мұздай су ішуге орманға кетеді екен.Ол кетісімен лақтары үйшік есігінің күршегін іліп алып, өздері ешқайда шықпайды екен.Ешкі өрістен келген соң, есікті қағып: Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар, аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді Емешегім иіп тұр. Аппақ сүтім тамшылап, Тұяғыма тиіп тұр! –

		«Би әуені» (муз. Г. Левкодимова). Балалардан қандай жанрларда музыка тыңдағанымызды сұрау. Полька мен вальстің айырмашылықтары неде екенін сұрау, түсіндіру. Күй туралы мағлұмат беру. **(Т, Ж) Дауыс жаттығулары: «**Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз. **(Т, Ж) Ән айту: «**Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова). Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын **(Р)** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.	бассаң нақ. Не жоғары, не төмен Сырғимын да жетем мен Көзді жұмып, ашқанша - ақ.(Эскалатор) - Олай болса, айтылған жаңа сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? - Э - Бүгінгі өтетін тақырыбымыз Э э дыбысы мен әрпі. - Мақсатымыз Ээ дыбысын тану, ажырату. • «Э»дыбысын хормен қайталату; • «Э»дыбысы бар сөздерді хормен қайталату; • «Э»дыбысы жіңішке, дауысты дыбыс екенін аңғарту; • «Э»дыбысының сөздің басында, ортасында, соңында келетінін байқату; экипаж, таэквандо, каратэ • «Э»дыбысын айтқанда ауа еш кедергіге ұшырамай, ұзақ айтылып тұратынына назар аударту; Топқа бөлу. Ұлттық ойын атаулары арқылы топтастыру. ,Ж)Оқулық пен жұмыс. Оқушылар суретке мұқият қарайды. Текшедегі жасырылған сөзді табады. Экскаватор - кен өндірісінде, құрылыста, тас, топырақ, кен қазатын, тиейтін машина. Экскаватор сөзіне дыбыстықбуындық талдау	көңіл күйде отырғандарын сұрау. Композитордың басқа да шығармаларын атап көрсету. **(Т, Ж) Дауыс жаттығулары:** «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып, ауызды дөңгеленте кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету. **(Т, Ж) Ән айту: «**Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова). Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау. **(Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыстар:** «Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров). Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау. **(Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс**:		Автор: деп өлеңдетеді екен. Жеті лақ есік күршегін ашып енелерін кіргізеді.Ешкі лақтарын сүтке тойғызып, қайтадан орманға кетеді.Ал, лақтары есікті мықтап жауып алады. Автор:Ешкі орманға кеткенін байқап қасқыр: О, мына орманда ешкі де тұрады екен ғой!Өзінің неше лағы бар, оңай олжаға тап болдым ғой.Қарным бір тоятын болды.(деп қарнын сипап қояды.) Автор:Ешкінің өлеңін қасқыр тыңдап тұрады.Ешкі орманға кетісімен, қасқыр есікке келіп жұп-жуан даусымен. Қасқыр: О, Лақтарым!Ой шырақтарым! Аша қойыңдар, Аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді Тұяғым шылқыған су. Автор: -дейді өлеңдетіп. Лақтар: -Естідік, естідік-біздің енеміздің даусы жіңішке, өлеңі де бұдан басқа. – дейді. Автор:Қасқыр не істесін.Ұстаға барады да, көмейіне жіңішке тіл салып беруін сұрайды.Өлең айтқанда даусы жіңішке шықсын деп ұста көмейіне жіңішке тіл салып береді. Қасқыр: О, ұста менің көмейіме жіңішке тіл салып бер әйтпесе жеп қоямын.

			жасау. Мысалы: Экск аватор сөзінде - 10 әріп, 10 дыбыс бар үнді, дауыссыз дыбыс р- үнді, дауыссыз дыбыс Берілген сөздерді буындап, тұтастай оқу білігін бағалау. • Бағандағы сөздерді оқы. • Мағынасын аш. • Мәтінді түсініп оқы. • Мағынасын аш Сөздік жұмыс: Экран - теледидар, телефон, компьютер беті. Электр – қуат күшінен алынатын жарық. Элеватор - астықты қабылдап алуға, тазартуға, кептіруге, сақтауға арналған астық қоймасы. Эстрада - сахна және сахнаға шығатын әртістер. Экскаватор - кен өндірісінде, құрылыста, тас, топырақ, кен қазатын, тиейтін машина. Эскалатор – жылжымалы баспалдақ. Оқу түрлері: іштей оқу; тізбек тей оқу; мәнер леп оқу; жаңа сөздерді оқып, буындық талдау жасау. Э – лектр, э - ле - ва – тор, экс – ка - ва – тор, э - ки – паж, э - ко - ло - ги – я, эс - ка - ла – тор Дескриптор: - әрі пті танып, ажыратады; - сөздерді буындап оқиды; - суретке бойынша	**1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағына барғанда аққуды көріп, ол туралы біліп ал. Шығарманы мұқият тыңда. Қандай әсер алдың? Сипаты, ырғағы туралы әңгімеле. Шығарманың мазмұнын көрсететін суретті таңдап, дөңгелекті бояп көрсет. **2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы**: Судың пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қалай қолданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек? Әннің мазмұнын әңгімелеп бер.		Ұста:Қолымнан келмейді. Қасқыр:Жеп қоямын, жіңішкертіп бер дейді. Автор:Үйшіктің жанына келеді де, бұта арасына жасырынады.Өрістен ешкі келеді.Есікті қағып. Лақтар: Бұл кім? Ешкі:Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді Емешегім иіп тұр. Аппақ сүтім тамшылап, Тұяғыма тиіп тұр!- Автор:дейді әндетіп Лақтар:Есік ашып, енесін кіргізеді.Бәрі қасқырдың қалай келгенін, өздерін жемек болғанын анасына айтып береді. Ешкі кетерінде: -Егер біреу келіп, мен айтатын өлеңді түгел айтпаса және даусы жуан болса есікті ашпаңдар,-деп қатты тапсырады. Автор:Ешкі кетісімен қасқыр есікке келеді.Содан жіп-жіңішке даусымен. Қасқыр: Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар, аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді

			болжайды; Көркем жазу. Э әрпін жазып, үйренейік Мұғалім оқушыларға Э әріпінің бөліктерін бірге жазуды ұсынады. • Э әрпін ауада жазу; • Э әрпінің элементтерін жазып үйрену; • Кең жолды дәптерге жазу үлгісін көрсету; • Дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, жолдың жоғарғы және төменгі сызығына қарап үзбей және біркелкі жазу; Дескриптор: - әріп бөліктерін дұрыс салады; - әріпті танып, ажыратады; - әріптерді бірбірімен байланыстырып жазады; - жазу жолының жоғарғы және төменгі сызығын сақтап жазады; Т Ж: «Суреттер сөйлейді» әдісі 1-топ: элеватор 2-топ: экскаватор Дескриптор; - Суреттің атауын тауып, жазады. - Сөздерге дыбыстық буындық талдау жасайды. ТЖ: "Э немесе Е" ойыны. ...м...н көб...л... к дәпт...р ...р...ж... к...м ... к...р...г... көм...к ...л...ктр ...кипаж ...л...в атор ...кран ...фир ...ск алатор ...кскаватор (Ұ, Ж) Кел, ойнайық! «Ұшты-ұшты» ойыны Мәтінмен жұмыс: • Тізбектей оқыту; • Буындап			Емешегім иіп тұр. Аппақ сүтім тамшылап, Тұяғыма тиіп тұр! –деп әндетеді. Лақтар анасы екен деп есікті ашады. Қасқыр:О, шырақтарым менен қорықпандар.Мені сендерге енелерің жіберді, аналарың орманда күтіп отыр,-дейді.Лақтар қасқырдың соңынан еріп жүре береді. Автор:Ешкі өрістен келеді, өлеңін қанша рет қайталайды.Үн жоқ.Қараса есік ашық, үйге кісе, бір лақ қалмаған.Пештің ішін қараса, жалғыз лағы қалыпты.Лақтарынан айрылған ешкі есігінің алдына отырып жылай береді. Лақ:Апа, сіз жоқта, қасқыр сіздің даусыңызды салып, сіздің өлеңіңізді айтты.Біз есік аштық.Қасқыр бізді алдап бауырларымды орианға алып кетті. Автор:Ешкі орманда аңшыны көріп жылап көмек сұрайды. Ешкі:Аңшы, маған көмек беріңіз!Қасқыр менің лақтарымды алдап, орманға алып кетіпті. Аңшы:О, жүр мен оның сазайын тартқызайын. Ешкі аңшыны ертіп қасқырдың ұясына келеді. Қасқыр:Ой, мынау аңшы ғой, қолындағы мылтығы ма?Қой атып тастамай тұрғанда қашайын. Лақтар:О, анамыз келді, апа кешіріңіз енді есікті ешкімге ашпаймыз,-деп жылайды.

			немесе тұтас оқыту; • Жеке оқыту; • Сұрақтарға жауап беру; - Ойын қалай аталады? - Бастаушы ұшатын нәрсе айтса не істеу керек? Ұшпайтын нәрсе айтса ше? • Ойынды әрі қарай жалғастырып көр. Оқушылар сынып бөлмесінде дөңгеленіп тұрады. Әр топтан бір оқушыдан кезектесе шығып ойынды бастайды. Мысалы: - Ұшты ұшты, қарлығаш ұшты! (қол көтеріледі) - Ұшты ұшты, экран ұшты! (қол көтерілмейді) - Ұшты ұшты, эстафета ұшты! (қол көтерілмейді) ҚБ тапсырмасы: «Суретті сөйлем» әдісі Менің ағам м ен жерді қазды. ға машиналар астық тасыды. Элеонора ны ң бетін сүртті. Дескриптор: - әріпті танып, ажыратады; - сөздерді түсініп оқиды; - э дыбысы бар сөздерді қатесіз жазады; - жазу жолының жоғарғы және төменгі сызығын сақтап жазады; - сөздерді каллиграфиялық талапқа сай жазады;			Автор: Ешкі лақтарымен табысып, орманда бақытты өмір сүреді.
Серуен	**4.үзіліс**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №15					

Балалардың үйге қайтуы		Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Тексеру күні: 18.04.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: ______ **Г. Ибрагим**
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

***Бір апта аралығы* 18.04-22.04.2022.ж. Сәуір айы.**

Ортақ тақырып: «Менің айналамды не қоршап тұр?»

Мақсаты: Қарапайым еңбек дағдыларына, еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеуге, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты карауға; балалардың сөйлеуін, зейінін, қиялын дамытуға; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін және ойлауын қалыптастыруға ықпал етеді.

Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерді: жақын адамдарына сүйіспеншілікті, оларға қамқорлық жасауға ынтасын, өзінің туған қаласына, өз еліне құштарлық сезімді, оның тарихына қызығушылықты тәрбиелеуді қарастырады.

Міндеттері :

- өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту
- тұрмыстағы, көшедегі және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту
- салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру
- балалардың дене, зияткерлік, коммуникативтік, адамгершілік, эстетикалық дамуына бағытталған білім беру
- әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде балалардың дамуы мониторингін ұйымдастыру
- мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 18.04.22ж	Сейсенбі 19.04.22ж	Сәрсенбі 20.04.22ж	Бейсенбі 21.04.22ж	Жұма 22.04.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Қоршаған ортамен танысу Қауіпсіз мінез -құлық негіздері Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетпердені дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				
Ұйымдастырылған оқу қызметі 1-сабақ		**Дене шынықтыру** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Тым жоғары белсенділік **Мақсаты**:денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. 1) Жіпті қол ауыстыра ұстап	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Пайдалы және зиянды әдет **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады.	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Тамақтану әдебі.һ дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** һ дыбысы мен әрпімен таныстыру.Тілдің дыбыстарын естіп	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық **Мақсаты:** Тазалық туралы білімдерін арттыру. Микробтар мен вирус туралы білім беру. үнемі тазалықты сақтауға тәрбиелеу.Тақпақты	**Қоршаған ортамен танысу** **Тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер **Мақсаты:** Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту. Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай,

.

Үзіліс	**үзіліс**	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **2-сабақ**		**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Ас атасы – нан **Мақсаты:** дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету; Шаттық шеңбері; Қолдан келсе көңілде хоштық болсын, Одан көпті күтсең сен, бос күткенсің. Дастарқанда нан болсын, азаматым. Аузыңдағы нан дәмі достық болсын. Талқылау барысында сабақ нан туралы болады деп болжамдайды. – Бидай қайда өседі? ***1-тапсырма.*** Педагог өлең оқиды. Өлеңде не туралы айтылады? Егін егіп, нан жиған.*(Әнуарбек Дүйсенбиев)* – Өлеңде не туралы айтылады? – «Жарып шыққан қауызын» дегенді қалай түсінесің? – Бидай – қауызды жарып шығады. ***2-тапсырма.*** Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеп айтып бер. – Нан жасау үшін қанша мамандық иелері еңбек етеді? **Көптілділік:** ***нан–хлеб–bread***	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын. **Мақсаты:** Дүкендерде қолданылатын таразы туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын дамыту **Ынталандыру.** ҰОҚтақырыбына кіріспе ретінде педагог «Азық-түлік дүкені»ойынын ұсынады.Әр түрлі азық-түлік бейнеленген суреттер сабақты ұйымдастыруға көмектеседі. **Өзектендіру.** Педагог:«Суретте азық-түлік бар ма?» – деп сұрайды. Содан кейін осы заттар тобын жіктеу үшін негізгісін тауып, артығын белгілеуді ұсынады. Белгілі бір азық-түлік өнімдерінде, мысалы,тәттілерде жұмбақтар немесе есептер жазыңыз. Осы азық-түлік түрлерін таңдап, оларды шешуді ұсыныңыз. **Мақсат қою(проблемалық жағдай).** (Ұ)Бүгін біз пайдалы өнімдерді	**Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың? **Мақсаты:** Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, қамқорлық қатынасқа, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **(Ұ)** Ұсынылатын мәтін (мысал ретінде) Табиғат – бізді қоршаған орта, ол адам санасынан тыс, өздігінен пайда болған дүние. Адамсыз табиғат, табиғатсыз адам өмір сүруі мүмкін емес. Табиғат адам үшін – асыл ана. Табиғаттағы жануарлардың мүйізінен, өсімдіктердің тамырынан дәрі-дәрмектер жасаймыз. Қазіргі таңда табиғаттың ластануы үлкен мәселе. Бұл адам өміріне қауіпті. Қазақта «Бір тал кессең, он тал ек» деген сөз бар. Адамның қоршаған ортасы таза болуы тиіс. Табиғаттың қорғаны – жас ұрпақ. Біз киетін киімді, оқитын кітапты,	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Тамақтану әдебі.Һ дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Һ дыбысы мен әрпімен таныстыру.Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. (Ұ)Педагог Бауыржан Момышұлының суретін көрсетіп, халық қаһарманы туралы әңгімелейді.Батырдың өмірін өнеге тұту қажеттігін атап өтеді. **(Ұ,Ө)Әліппе-дәптерменжұмыс** **1тапсырма.**Педагог қазақтілінде һ дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды.Педагог балаларға Һдыбысының айтылуын үйретеді.Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман,айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен бірге**Һ**дыбысы естілетін сөздерді қайталап, буынға бөледі. **2тапсырма.**Сюжетт і суретті көрсете отырып,асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіреді. Балалар балабақшадағы тамақтану кезіндегі ереже,тәртіп,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Пайдалы және зиянды әдет **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. **Негізгі қимылдар:** 1)Гимнастикалық орындық үстімен аюша қорбаңдап енбектеу. 2) Гимнастикалық орындық үстімен қырындап жүріп ортасына келгенде кейін бұрылу. 3) Құрсаудан құрсауға бір аяқпен және қос аяқтап секіру.

		Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік далада өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Әртүрлі дәннен әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен пайдал ***3 тапсырма.*** Нан түрлерін ата, бидайдан басқа қандай дәнді дақылдарды білесің? Егер нан ақ болса, ... *(ақ бидайдан)* Егер нан қара болса, ... *(қара бидайдан)* Тағы қандай нан болады? Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. **(Ө)**Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан бидай дәндерінтүсті қарындашпен бояуын сұраңыз:	санаймыз,қосамыз және азайтамыз. **Үйренгенді қолдану.** (Ұ)Педагог суреттерден пайдалы өнімдерді табуды ұсынады. Солар бойынша мысалдар құрастырылады. Сондай-ақ №9 жиынтық полотно немесе санайтын материал пайдаланылады. Сатушылармен сатып алушылар ойынын ойнауды ұсыныңыз.Бір сатып алушы бөліштің, пиццаның жартысын,төрттен бір бөлігін және т.б. беруді сұрайды. Екіншісін кесіп береді.Сатып алушылар бөліктерді «үйге» әкеліп, оларды бүтінге біріктіреді. **Үйренгенді қолдану және түзету.** (Ө) Педагог балаларға1-тасырмадағы жұмбақтарды оқиды. Әрі қарай тапсырманы өз бетінше жеке орындау керек. Содан кейін тапсырма тексеріледі. Педагог жауаптарды	тағамды – бәрін де табиғаттан ала-мыз. Табиғатты қорғау – адамның өзін-өзі қорғауы. **(Ұ)**Педагогбалаларғаб үкілтопішіндежайылы пқойылғансуреттерді жинаудыжәнеондабейн еленгендердібірсөзбен атапберулерінсұрайды. Педагогбалалардыңтаб иғаттықорғаужайында небілетінінанықтап, бүгінгіҰОҚ-данебілгілерікелетінін, негеүйренгілерікелетін інсұрайды (Балалардың пікірлері тыңдалады). Болжамдар: – Табиғатты қорғауға ағаштарды отырғызу жататын шығар. –Табиғатқа зиян келтіретін амалдарға жануарларды қоректендіру жататын шығар. Қандай дерек көзден біз мұны біле аламыз? Кітаптардан. Рефлексивті бағалау. Педагог балаларға жапырақты кез келген түсті қарындашпен бояп шығуға ұсыныс жасайды	мәдениеттілік туралы айтады. Суреттегі балалардың әрекетін рөлге еніп қайталайды. Жағымсыз қылықтар туралы пікірлеседі. Тамақтанар алдында,тамақтанғаннан кейін айтылаты нізгі сөздерді қайталайды. *Асыңыз дәмді болсын!Рақмет!Ас болсын!* Педагогбалаларғанақылсөздікайталапестесақтапалуын өтінеді. *Алдыңдағы асты шашпай-төкпей же.* **3-тапсырма.** Һ қай дыбыспен шатастырмау керек? Ол дыбыстарды боя. Һ дыбысын балаларда уыстап айтып,қандай дыбыстарға ұқсайтынын айтады. Берілген суреттегі Қжәне Х әріптерін әдемілепбояйды. Һ,Қ,Хдыбыстарды айтқанда дұрыс айтылу ережесін сақтап жаттығады.(Ұ) Сергітусәті. Балалар орындарынан тұрып,тыныс алу жаттығуын жасайды Тыныс шығарғанда һ дыбысын айтады. **4**-тапсырма.Педагог берілген сөздерді дауыстап оқиды. Хабар, қар,қора, хат, «Моһ-моһ!», қаһар. Балалар естіген сөздерін буынға бөледі. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	

		Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын– жасыл қарындашпен.	тұсау кесерде немесе жиынтық полотнода көрсетеді. (Ө)Цифрларды бастырып жазу бойынша 2- тапсырма жеке жұмыс түрінде орындалады. (Ж) 3-тапсырманы жұппен орындаңдар. Бұл тапсырманы міндетті түрде заттарды (алмаларды) екі бөлікке бөлу бойынша жүргізіледі. **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалаудыұ сынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.		Һ –қатаң дауыссыз дыбыс. 5-тапсырма.Һ әрпімен таныс бол. Мен қаһарлыханмын, Һ-ға ұқсайды тағым. Педагог өлең жолдарыноқып,мазмұндайды. Һ әрпінің бейнесін тақтаға іліп қояды. Қырынан тұрған тақтың суретін балалар Һ әрпінің бейнесіне ұқсатады 6тапсырма.Педагог балаларға жіп жән ермексаздан һ әрпінің бейнесін жасауды көрсетеді.Балалар өздеріұнатқан заттан Һ әрпініңбейнесін жасайды. Һ әрпінің баспа түрін ауада жазады. 7тапсырма.Балалар суреттегі айдаһарды атайды.*Айдаһар* сөзін буынға бөледі. Суретте берілген айдаһардың әрекетін айтады.Аузынан шыққан оттың Һ әрпінің бейнесіне ұқсайтынын табады. Балалар өлеңнен естіген цифрды айтады. 4санын дұрыс және төңкерілген бейнесін жазып салыстырады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. (Ү,Ө) Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды.	

Үлкен үзіліс	**2 үзіліс**	Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау	Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау	Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана» Жанама бақылау	Дидактикалық ойын: «Ақшақар» Жанама бақылау
Ұйымдастырылған оқу қызметі 3-сабақ	**3 сабақ**	**Русский язык** **Тема:** Молочные реки, кисельные берега Морепродукты **Цели:** қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жауап беруге дағдыландыру; өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйрету; когда весной бежит – бурлит. Проблемный вопрос. для чего нужна вода? обобщаетответы детей. водаочень нужна нашему организму. она помогает расти, стать сильными и крепкими. Но кроме воды нашему организму необходимы напитки, которые мы пьем каждый день, а какие, мы сейчас узнаем. Поэтому молоком можно утолить не только жажду, но и голод. из молока готовят много разнообразных продуктов, на-питков. Посмотрите на стол и назовите напитки и продукты, которые вам знакомы. рассмотри и запомни фруктовые напитки. **(и)игровое упражнение** «кто пьет сок?» Педагог предлагает рассказать, кто любит	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Ботқа салуға арналған тәрелке.(сәндік) **Мақсаты:** Түрлі пішінді қағазда симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге үйрету, көлемді пішіндерді безендіру. Педагог тәрелкеге қарауды ұсынады. Оны сипаттаңдар.Ботқаға арналған тәрелке кішкентай. Екінші атауы: «жайпақ тәрелке». Олыстық тағамға арналған.Үстел жасаған кезде оны көбінесе көже ішетін тәрелкелердің астына қояды. Жайпақ тәрелкеде екінші тағамды береді.Ботқаға арналған тәрелкені салып, оны өрнекпен әшекейлеуді ұсынады **(Ұ)Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Суретте қандай ыдыс бейнеленген? Айсұлуға ботқаның қай ыдыста тезірек суитынын айтып көмектес. Неліктен? **(Ж)** «Өрнек жаса»	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Мен табиғаттың бөлшегімін //// Табиғаттан үйренейік **Мақсаты:** Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту, жағымды қарым қатынас дағдыларын дамыту, туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Табиғат пен адамның бірлесіп өмір сүретіндігі жөнінде әңгімелеу. **Шаттық шеңбері.** Қуан шаттан алақай Қуанатын келді күн Қайырлы таң,қайырлы күн Күліп шықты күн бүгін Әңгімелесу Н.Ақышевтың «Табиғаттың бөлшегі» - Данияр табиғатпен үндестікті қалай? - Адамды неліктен табиғаттың бөлшегі деп атайды? Дәйек сөз. «Саулық қайда болса, сұлулық сонда» - табиғатты аялап ,қорғасаң, оның сыйларын үнемді пайдалансаң, күн тәртібін, тазалықты дұрыс сақтасаң, салауатты өмір сүрсең денің сау болады.. Өзіммен-өзім. -Балалар қане бір сәт тыныштық сақтап,өзімізді табиғат	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам? **Мақсаты:** Затқа қарап, ұсынылған және өз ойлары бойынша сәндік мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. 1. Ермексаздан үзіп алып (сазбалшық, қамыр) алақанымызбен ары-бері домалатамыз; 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып ті-гінен домалақтаймыз; 3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылайша жасауға болады. Түсі бірдей бес-жеті шиыршық жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шиыршық жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп тастаймыз. Шиыршықтардың бәрінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан кейін өзімізге қажетті қатырғықағазды алып, кілемше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып өреміз.Қорытынды.	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Достарыма арналған натюрморт **Мақсаты:**Аналар мен әжелерге сыйлықтарды, қуыршақтарға арналған киімдерді, ұлттық әшекейлерді, табақтарды, құмыралар мен вазаларды балалардың ойлауы бойынша безендіруде жапырақтар мен гүлдерден өрнектер құрастыруды Әртүрлі көгөніс пен жемістердің муляждары. **(ұ)**Педагог балаларға көгөніс пен жемістер натюрморты бейнеленген суреттердің репродукцияларын көруге ұсынады. Тәрбиеленушілер жұмбақты шешеді: Педагог балаларды ҰОҚ-нің тақырыбына жақындатады. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.**Балалар суретке қарап, қандай заттардың бейнеленгенін атайды. Суреттегі заттардың қайсысы негізгі болып табылатындығы туралы болжам жасайды. Гүлдер, жеміс-жидектер, көгөністер мен тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер натюрморт деп аталады.

		сок. Я пью сок. **(К,и) задание№2.Послушай стихотворение,назови,из чего можно сварить компот.Обыграй с помощью словижестов.** угостим честной народ. (Г. Фаткина) **(К,и) игра«сок фруктовый,овощной».** Педагог называет фрукты, овощи, а дети называют, какойсок из них получается. (яблоко, груша, апельсин, банан, морковка, свекла). сок не только очень вкусный и полезный напиток, но еще и замечательное лекарство. **(К,и) Чисто говороки.** та-та-та – яблоко моя мечта. Ато-ато-ато – витаминами богато. ти-ти-ти – где же яблоко найти? Ать-ать-ать – надо яблоко искать Не забывайте, что в молочных продуктах, соках содержатся витамины, благодаря которым вы будете здоровыми. **(Р)** Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в ку-лак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скуч-но.	дидактикалық жаттығу ойыны Досыңмен бірге тәрелкеге өрнек жаса. Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам). Бізге акварель бояулар мен гуашь та қажет болады. Өлең жолдарына сәйкестендіріп қимылдар жасайды. **(Ұ)Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Педагог оқу құралдарының партада орналасу ережелерін еске салады. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. **(Ұ)Жұмыстың орындалу технологиясы** Сиқырлы сөздерді айтайық: «Кәне, шебер бояулар, жұмысқа кірісейік»	аясында тұрмыз деп елестетейік.Мейірімді күн шуағы,көгілдір көлге шағылысып жалт –жұлт етеді.Енді сендер ыстықтағандарыңды бастыңдар.Қандай рақат ,көңіліміз жайланып көтеріліп Біздің қоршаған орта. -Балалар тапсырманы орындайды қалды.Енді елестеткен ойларыңмен бөлісіңдер. Дәптермен жұмыс. -Суретте рдің бірінші әріптерін, ортадағы әріптермен қосып оқысаңдар, табиғат бөлшегін табасыңдар. Суреттерді бояңдар. Ғажайып сөздер Сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтайықҚорытындылау. -Балалар бүгінгі сабағымызда табиғат туралы әңгімелестік.Табиғаттың тазалығын сақтасақ,қорғасақ өз денсаулығымызды сақтағанымыз екенін білдік. Табиғатпен үндестікте өмір сүру керек екенін үйрендік Жүректен жүрекке Табиғатқа қамқор боп , Байлығын біз қорғайық Әдепті де ,тәртіпті боп Жақсылығын қолдайық	Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз. **Күтілетін нәтиже:** Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 1. Цилиндр және конус жасаймыз. 2. Бөлшектерді бір-бірімен қосамыз. 3. Біріккен жерлерін ширатпамен жасырамыз. Зымыранның төменгі жағын да осындай ширатпамен сәндейміз. Ол үшін бірдей үш конус жасап аламыз және оларды жалпайтып, үшбұрыш пішініне келтіреміз. Оларды да зымыранның төменгі жағына жапсырамыз. 4. Иллюминаторға кірісеміз. Ол үшін ермексазды домалақтап, кішігірім шар жасаймыз. Оны жалпайтып, кеменің корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады. 5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады. 6. Ғарыш кемесі ұшуға дайын.	**(Ж)Шағын зерттеу**: көгөніс пен жемістердің муляжына қарап, олардың көлемін, пішінін және түсін анықтау. Педагог ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық зерттеу ұйымдастырады. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады. Педагог балаларды натюрморт жасау үшін не керектігі туралы ойлануға шақырады. Жұмысқа дайындықты тексереді. ***Сергіту сәті*** **Аппликацияның орындау технологиясы .** Үшбұрыш пішінді ақ қағазды қиямызнемесе жыртамыз – бұл дастарқан болады. Дастарқанның жиегінде шашақтар қиямыз. Екіге бүктелген түрлі түсті қағаздан натюрморт үшін барлық симметриялық заттарды қиып аламыз. Натюрмортқа арналған барлық заттарды дастарқан үстіне орналастырамыз. Натюрморт затына көлеңкелер жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан жырту арқылы

						кішкентай түйірлер жыртып, жапсырамыз. Қарындаш пен фломастердің көмегімен қажетті элементтерді толық саламыз. **(ұ)қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** ҰОҚ шеңберінде педагог баланың ірі бөлшектерді қайшының кең ашылған ашаларымен, ал ұсақ бөлшектерді ұсақ, мұқият қимылдармен қиюға болатынын біле отырып, қайшы ұстаған қолының шынтағын алға қарай созбауын, екі қолының қимылдарын қадағалауын бақылайды. **Рефлексиялық бағалау:** Педагог ҰОҚ-ін қорытындылайды. Бүгін барлығы қолынан келгендерге қол соғуды, одан кейін қиындыққа тап болғандарға қол соғуды ұсынады. **«Бағдаршам»** Балалар карточкалармен белгі береді: •жасыл – осындай тапсырмалардың көп болуын қалаймын, барлығын орындадым; • сары – ұнады, бірақ барлығын ойдағыдай орындай алмадым; • қызыл – бұл іс ұнамады, зеріктім.
Үзіліс	**- үзіліс**	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі **4-сабақ**	**4 –сабақ**	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Пайдалы жемістер **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен	**<u>В/к Көркем жазу</u>** **Тақырыбы**: Юю және Ээ дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** Ю және Ээ дыбысы және әріп элементтерімен	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Су-өмірдің өзегі **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды	**<u>В/к Қызықты математика</u>** **Тақырыбы**: 1-ден 20-ға дейінгі сандар **Мақсаты:** Балаларды екінші ондық сандарының	**<u>В/к Ертегілер әлемі</u>** **Тақырыбы**:Жеті лақ пен қасқыр ертегісімен танысу **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсініп айтып бере білуге үйрету

		музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау,сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту **Балалармен амандасу.** Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау. **Проблемалық сұрақ:** Пайдалы және салауатты тағам деген не? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. – Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар. Бүгін жанрларға тоқталамыз. «Күй» не екенін білесіңдер, күй – аспаптық музыка, зейін салып тыңдасақ, не туралы екенін түсінуге болады. Көбіне домбырамен орындалады. Би музыкаларына «полька», «вальсті» жатқызуға болады. «Полька» – жеңіл, ойнақы болса, «вальс» – қалықтап, айналып биленеді. Музыка тыңдап, жанрларды ажыратайық. **(Т) Музыка тыңдау:** «Алатау» күйі (Құрманғазы), «Полька», «Вальс»,	таныстыру. Балаларға ю,э дыбысы дыбысы бар сөз, сөйлемойлап табуына көңіл бөлу. Әртүрлі ойындар ойнату, сөзжұмбақ, ребустар шешкізу арқылы логикалық ойлануын дамыту. Психологиялық ахуал қалыптастыру. -Бүгін нешесі? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Бүгін аптаның қай күні? - Ал кеше біз қай дыбысты өттік? - Дұрыс Вв дыбысы. - Вв дыбысы бар қандай сөздерді үйрендік? - Велосипед, трамвай, автобус. - Осы сөздерді буынға бөлейік. (Ережені күнделікті талдау жұмысына сүйене отырып еске түсіру. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Дыбыс дегеніміз не? (Дыбысты естиміз,айтамыз.) Әріп дегеніміз не? (Әріпті көреміз,оқимыз,жазамыз.) - Жақсы. Бұл сөздер қай ұлттың тілінен алынған? - Орыс тілі. - Керемет, балалар. 1. Жұмбақ шешу. Жіппен келеді, Үзсең сөнеді.(Электр шамы) Диқаншының еңбегін. Қысы - жазы ақтайды, Астықты тазалап, Қай жерде сақтайды?(Элеватор) Жылжымалы баспалдақ, Сатыларын	әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. **Барлық балалар:** Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады. **Көпшілік балалар:** Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасай алады. **Кейбір балалар:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. **(Т) Музыка тыңдау:** «Аққу көлі» (муз. П.И. Чайковский). Балаларға музыка тыңдатып, сипатын ажырату. Музыка тыңдаған кезде не елестеткендерін, қандай	оқылуымен және жазылуымен таныстыру, 20 көлемінде реттік және есептік санауды бекіту. . Жаңа сабақ. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20 -1-ден 20-ға дейін оқушыларға санату. -олардың таңбалануын, айтылуымен таныстыру. -сандарды рет-ретімен орналастыру. -көрші сандарды табу. Оқулықпен дәптермен жұмыс 1-тапсырма «Кім жылдам?» ойыны Ауызша сандарды қосу және азайту. 2-2 3-1 2+2 3+1 4-1 7-4 4+1 5+1 5-2 8-3 5+2 3+3 2-тапсырма Сурет бойынша қосуға есеп ойластыру. Шешуін жазу. Суретт торғай және балапандары бейнелеген. Балапандарды және анасын қосқанда не құс болды? 3-тапсырма Мына сандардың алдында қандай сандар тұқрады? Мына сандардан кейін қандай сандар тұрады? 4-тапсырма Дөңгелектің ішіне «қосу» (+) немесе «азайту» (-) таңбасын қой. 1*1=2 5*5=10 3*2=1 7*1=6 7*3=4 4*1=5 YI. Бекіту. «Үйдің нөмерін тап» ойыны 1+1=2 2+1=3 2+2=4 3+2=5 4+2=6 5+2=7 Қорытындылау.	сөздік қорын молайту.Есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Автор: Баяғыда бір ешкінің жеті лағы болыпты.Ешкі көк майсада шөп жеп, мұп-мұздай су ішуге орманға кетеді екен.Ол кетісімен лақтары үйшік есігінің күршегін іліп алып, өздері ешқайда шықпайды екен.Ешкі өрістен келген соң, есікті қағып: Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар, аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді ЕмешегімАвтор: Баяғыда бір ешкінің жеті лағы болыпты.Ешкі көк майсада шөп жеп, мұп-мұздай су ішуге орманға кетеді екен.Ол кетісімен лақтары үйшік есігінің күршегін іліп алып, өздері ешқайда шықпайды екен.Ешкі өрістен келген соң, есікті қағып: Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар, аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді Емешегім иіп тұр. Аппақ сүтім тамшылап, Тұяғыма тиіп тұр! –

		«Би әуені» (муз. Г. Левкодимова). Балалардан қандай жанрларда музыка тыңдағанымызды сұрау. Полька мен вальстің айырмашылықтары неде екенін сұрау, түсіндіру. Күй туралы мағлұмат беру. **(Т, Ж) Дауыс жаттығулары: «**Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз. **(Т, Ж) Ән айту: «**Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова). Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын **(Р)** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.	бассаң нақ. Не жоғары, не төмен Сырғимын да жетем мен Көзді жұмып, ашқанша - ақ.(Эскалатор) - Олай болса, айтылған жаңа сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? - Э - Бүгінгі өтетін тақырыбымыз Э э дыбысы мен әрпі. - Мақсатымыз Ээ дыбысын тану, ажырату. • «Э»дыбысын хормен қайталату; • «Э»дыбысы бар сөздерді хормен қайталату; • «Э»дыбысы жіңішке, дауысты дыбыс екенін аңғарту; • «Э»дыбысының сөздің басында, ортасында, соңында келетінін байқату; экипаж, таэквандо, каратэ • «Э»дыбысын айтқанда ауа еш кедергіге ұшырамай, ұзақ айтылып тұратынына назар аударту; Топқа бөлу. Ұлттық ойын атаулары арқылы топтастыру. ,Ж)Оқулық пен жұмыс. Оқушылар суретке мұқият қарайды. Текшедегі жасырылған сөзді табады. Экскаватор - кен өндірісінде, құрылыста, тас, топырақ, кен қазатын, тиейтін машина. Экскаватор сөзіне дыбыстықбуындық талдау	көңіл күйде отырғандарын сұрау. Композитордың басқа да шығармаларын атап көрсету. **(Т, Ж) Дауыс жаттығулары:** «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып, ауызды дөңгеленте кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету. **(Т, Ж) Ән айту: «**Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова). Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау. **(Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыстар: «**Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров)**.** Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау. **(Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс**:		Автор: деп өлеңдетеді екен. Жеті лақ есік күршегін ашып енелерін кіргізеді.Ешкі лақтарын сүтке тойғызып, қайтадан орманға кетеді.Ал, лақтары есікті мықтап жауып алады. Автор:Ешкі орманға кеткенін байқап қасқыр: О, мына орманда ешкі де тұрады екен ғой!Өзінің неше лағы бар, оңай олжаға тап болдым ғой.Қарным бір тоятын болды.(деп қарнын сипап қояды.) Автор:Ешкінің өлеңін қасқыр тыңдап тұрады.Ешкі орманға кетісімен, қасқыр есікке келіп жұп-жуан даусымен. Қасқыр: О, Лақтарым!Ой шырақтарым! Аша қойыңдар, Аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді Тұяғым шылқыған су. Автор: -дейді өлеңдетіп. Лақтар: -Естідік, естідік-біздің енеміздің даусы жіңішке, өлеңі де бұдан басқа. – дейді. Автор:Қасқыр не істесін.Ұстаға барады да, көмейіне жіңішке тіл салып беруін сұрайды.Өлең айтқанда даусы жіңішке шықсын деп ұста көмейіне жіңішке тіл салып береді. Қасқыр: О, ұста менің көмейіме жіңішке тіл салып бер әйтпесе жеп қоямын.

			жасау. Мысалы: Экск аватор сөзінде - 10 әріп, 10 дыбыс бар үнді, дауыссыз дыбыс р- үнді, дауыссыз дыбыс Берілген сөздерді буындап, тұтастай оқу білігін бағалау. • Бағандағы сөздерді оқы. • Мағынасын аш. • Мәтінді түсініп оқы. • Мағынасын аш Сөздік жұмыс: Экран - теледидар, телефон, компьютер беті. Электр – қуат күшінен алынатын жарық. Элеватор - астықты қабылдап алуға, тазартуға, кептіруге, сақтауға арналған астық қоймасы. Эстрада - сахна және сахнаға шығатын әртістер. Экскаватор - кен өндірісінде, құрылыста, тас, топырақ, кен қазатын, тиейтін машина. Эскалатор – жылжымалы баспалдақ. Оқу түрлері: іштей оқу; тізбек тей оқу; мәнер леп оқу; жаңа сөздерді оқып, буындық талдау жасау. Э – лектр, э - ле - ва – тор, экс – ка - ва – тор, э - ки – паж, э - ко - ло - ги – я, эс - ка - ла – тор Дескриптор: - әрі пті танып, ажыратады; - сөздерді буындап оқиды; - суретке бойынша	**1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағына барғанда аққуды көріп, ол туралы біліп ал. Шығарманы мұқият тыңда. Қандай әсер алдың? Сипаты, ырғағы туралы әңгімеле. Шығарманың мазмұнын көрсететін суретті таңдап, дөңгелекті бояп көрсет. **2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы**: Судың пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қалай қолданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек? Әннің мазмұнын әңгімелеп бер.		Ұста:Қолымнан келмейді. Қасқыр:Жеп қоямын, жіңішкертіп бер дейді. Автор:Үйшіктің жанына келеді де, бұта арасына жасырынады.Өрістен ешкі келеді.Есікті қағып. Лақтар: Бұл кім? Ешкі:Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді Емешегім иіп тұр. Аппақ сүтім тамшылап, Тұяғыма тиіп тұр!- Автор:дейді әндетіп Лақтар:Есік ашып, енесін кіргізеді.Бәрі қасқырдың қалай келгенін, өздерін жемек болғанын анасына айтып береді. Ешкі кетерінде: -Егер біреу келіп, мен айтатын өлеңді түгел айтпаса және даусы жуан болса есікті ашпаңдар,-деп қатты тапсырады. Автор:Ешкі кетісімен қасқыр есікке келеді.Содан жіп-жіңішке даусымен. Қасқыр: Лақтарым, шырақтарым! Аша қойыңдар, аша қойыңдар! Енелерің келді- Сендерге сүт әкелді

			болжайды; Көркем жазу. Э әрпін жазып, үйренейік Мұғалім оқушыларға Э әріпінің бөліктерін бірге жазуды ұсынады. • Э әрпін ауада жазу; • Э әрпінің элементтерін жазып үйрену; • Кең жолды дәптерге жазу үлгісін көрсету; • Дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, жолдың жоғарғы және төменгі сызығына қарап үзбей және біркелкі жазу; Дескриптор: - әріп бөліктерін дұрыс салады; - әріпті танып, ажыратады; - әріптерді бірбірімен байланыстырып жазады; - жазу жолының жоғарғы және төменгі сызығын сақтап жазады; Т Ж: «Суреттер сөйлейді» әдісі 1-топ: элеватор 2-топ: экскаватор Дескриптор; - Суреттің атауын тауып, жазады. - Сөздерге дыбыстық буындық талдау жасайды. ТЖ: "Э немесе Е" ойыны. ...м...н көб...л...к дәпт...р ...р...ж... к...м... к...р...г... көм...к ...л...ктр ...кипаж ...л...в атор ...кран ...фир ...ск алатор ...кскаватор (Ұ, Ж) Кел, ойнайық! «Ұшты-ұшты» ойыны Мәтінмен жұмыс: • Тізбектей оқыту; • Буындап			Емешегім иіп тұр. Аппақ сүтім тамшылап, Тұяғыма тиіп тұр! –деп әндетеді. Лақтар анасы екен деп есікті ашады. Қасқыр:О, шырақтарым менен қорықпандар.Мені сендерге енелерің жіберді, аналарың орманда күтіп отыр,-дейді.Лақтар қасқырдың соңынан еріп жүре береді. Автор:Ешкі өрістен келеді, өлеңін қанша рет қайталайды.Үн жоқ.Қараса есік ашық, үйге кісе, бір лақ қалмаған.Пештің ішін қараса, жалғыз лағы қалыпты.Лақтарынан айрылған ешкі есігінің алдына отырып жылай береді. Лақ:Апа, сіз жоқта, қасқыр сіздің даусыңызды салып, сіздің өлеңіңізді айтты.Біз есік аштық.Қасқыр бізді алдап бауырларымды орианға алып кетті. Автор:Ешкі орманда аңшыны көріп жылап көмек сұрайды. Ешкі:Аңшы, маған көмек беріңіз!Қасқыр менің лақтарымды алдап, орманға алып кетіпті. Аңшы:О, жүр мен оның сазайын тартқызайын. Ешкі аңшыны ертіп қасқырдың ұясына келеді. Қасқыр:Ой, мынау аңшы ғой, қолындағы мылтығы ма?Қой атып тастамай тұрғанда қашайын. Лақтар:О, анамыз келді, апа кешіріңіз енді есікті ешкімге ашпаймыз,-деп жылайды.

			немесе тұтас оқыту; • Жеке оқыту; • Сұрақтарға жауап беру; - Ойын қалай аталады? - Бастаушы ұшатын нәрсе айтса не істеу керек? Ұшпайтын нәрсе айтса ше? • Ойынды әрі қарай жалғастырып көр. Оқушылар сынып бөлмесінде дөңгеленіп тұрады. Әр топтан бір оқушыдан кезектесе шығып ойынды бастайды. Мысалы: - Ұшты ұшты, қарлығаш ұшты! (қол көтеріледі) - Ұшты ұшты, экран ұшты! (қол көтерілмейді) - Ұшты ұшты, эстафета ұшты! (қол көтерілмейді) ҚБ тапсырмасы: «Суретті сөйлем» әдісі Менің ағам м ен жерді қазды. ға машиналар астық тасыды. Элеонора ны ң бетін сүртті. Дескриптор: - әріпті танып, ажыратады; - сөздерді түсініп оқиды; - э дыбысы бар сөздерді қатесіз жазады; - жазу жолының жоғарғы және төменгі сызығын сақтап жазады; - сөздерді каллиграфиялық талапқа сай жазады;			Автор: Ешкі лақтарымен табысып, орманда бақытты өмір сүреді.
Серуен	**4.үзіліс**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №15				

Балалардың үйге қайтуы		Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Тексеру күні: 25.04.2022.ж.
Жоспар тексерілді.
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:__________ Г.Ибрагим
МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық

***Бір апта аралығы* 25.04-29.04.2022.ж. Сәуір айы.**

Ортақ тақырып: «Менің айналамды не қоршап тұр?»

Мақсаты: Қарапайым еңбек дағдыларына, еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеуге, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауға; балалардың сөйлеуін, зейінін, қиялын дамытуға; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін және ойлауын қалыптастыруға ықпал етеді.
Балалардың бойында адамгершілік қасиеттерді: жақын адамдарына сүйіспеншілікті, оларға қамқорлық жасауға ынтасын, өзінің туған қаласына, өз еліне құштарлық сезімді, оның тарихына қызығушылықты тәрбиелеуді қарастырады.

Міндеттері :

- өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту
- тұрмыстағы, көшедегі және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту
- салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру
- балалардың дене, зияткерлік, коммуникативтік, адамгершілік, эстетикалық дамуына бағытталған білім беру
- әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде балалардың дамуы мониторингін ұйымдастыру
- мектепке дейінгі ұйым мен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру.

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 25.04.22ж	Сейсенбі 26.04.22ж	Сәрсенбі 27.04.22ж	Бейсенбі 28.04.22ж	Жұма 29.04.22ж
Сабақ кестесі		Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Русский язык Музыка	Дене шынықтыру Математика негіздері Сурет салу Көркем жазу(в)	Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка	Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Мүсіндеу Қызықты математика(в)	Құрастыру Қауіпсіз мінез -құлық негіздері Жапсыру Ертегілер әлемі (в)
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу.		**«Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, балалар!»** Ата-аналармен, балалармен сәлемдесу, баланың жағдайына назар салу, ата-анадан баланың жағдайын сұрау, баланың дене қызуын өлшеу.				
Гигиеналық шаралар		Гигиеналық шараларды реттілігімен орындауын қадағалау. Бетперденi дұрыс қолдану. **Жанама бақылау**				
Ұйымдастырылған оқу қызметі **1-сабақ**		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Жас футболшылар **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Жас футболшылар **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылда	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Кәмпиттің сөзі.Фдыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Ф	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:**Қарлығаш пен Дәуіт ертегісі. **Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсініп ,	**Құрастыру** **Тақырыбы:** Мен дойбы ойнауды үйренемін. **Мақсаты:** Дайын пішілген кескіндермен жұмыс жасау, күрделі емес сызба

Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оку қызметі **2-сабақ**		**<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық **Мақсаты:** Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Тазалық дегеніміз не? Дені сау адам қандай болады? Балалармен мәдени гигиеналық дағдылар туралы әңгімелесу. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***1-тапсырма.*** Екі қыздың суретін салыстыр. Жеке бас тазалығын қалай сақтайтыныңды жұбыңа әңгімелеп бер. **Көптілділік:** ***тазалық–***	**<u>Математика негіздері</u>** **Тақырыбы:** Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын. **Мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту. **Ынталандыру.** Педагог балаларға фото суреттерде не бейнеленгенін айтуды ұсынады: **Өзектендіру.** Педагог балалар аналарына көмектестіме деп сұрайды. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде педагог«Мен анама көмектесемін» ойынын ұсынады.	**<u>Жаратылыстану</u>** **Тақырыбы:** Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде? **Мақсаты:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) таныстыру; өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету. Ұйымдастыру бөлімі Психологиялық дайындық Біз ерекше баламыз, Айтқан тілді аламыз. Досымызды көргенде, Қуана қарсы аламыз. -Балалар қолдарымыздағы ойыншыққа қарайықшы,қайыс ысы	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Тақырыбы:** Тәтті балдың әлегі Ю дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Ю дыбысы мен әрпімен таныстыру Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 3-4 дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау, буындап оқуға жаттықтыру. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Сабақ алдында көңіл күйлерін көтеру мақсатында төмендегі өлең жолдарын оқиды. Сәлем саған алтын күн Сәлем саған көк аппан Сәлем саған достарым Жақсылықты .йреніп боламыз біз жақсы адам, жамандықтан жиреніп үлгі аламыз жақсыдан.	**<u>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</u>** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат **Мақсаты:** Ағаштың түрлері туралы білу. Өсімдіктің түрлерін анықтай білу;Футбол алаңында жаттығу **Мақсаты:** денесін шынықтырады, шапшаңдық,жылдамдық дағдылары қалыптасады. Оқушылар • Табиғи апаттар ұғымын түсініре алады; • ауа райы мен климаттық жағдайлардың адам өміріне әсерін түсіндіре алады; • ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыра алады

		чистота– cleanness; ұқыптылық– аккуратность– exactitude Педагог балаларға үнтаспадан краннан аққан судың дыбысын естіртіп, беті-қолын, тісін тазалауды қимыл-әрекетімен, ым-ишарамен көрсетуін сұрайды. Педагог сөздердің көп мағыналылығы туралы түсінік береді. Бір сөз кейде бірнеше мағынаны білдіруі мүмкін. Мысалы, кілт – құлыпты ашатын құрал; кілт – табыс кілті. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***2-тапсырма.*** Қай щетка неге арналған, сызықпен қос. Түсіндір. **Сергіту сәті:** . **Әліппе-дәптермен жұмыс.** ***3-тапсырма.*** Өлеңді жаттап ал.Педагог өлеңді оқып беріп, талдайды.	Әр жұпта ананы және оның баласын ойнайтын балалар таңдалады.Балал ардың үстелдерінің үстінде өнімдер, кәстрөлдер,ыдыс тар немесе қолда бар материалдар басқа да заттар(қысқышт ар,бұршақ жәнет.б.).Әр жұп көрініс қояды.Анасы баласынан санауды (қосуды немесе алуды) сұрайды, мысал жазылып, көрнекі түрінде көрсетіледі.Есеп шешімін жазу үшін қандай белгіні таңдайтындарың туралы айтыңдар. - Қандай белгілердің есепті жазуға көмектескенін түсіндіре аласыңдарма?	жанды,қайсысы жансыз? - Сиыр,қой жандыма? - Машина мен ыдыс ше? Балалар бірін-бірі бармақ арқылы бағалайды. Ой қозғау: Жұмбақтар. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады? (Күн) Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Қараңғыда жымыңдайды,жан ады, Жарық түссе, бірден сөніп қалады. (Жұлдыз) Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ тістеп алады (Аяз) -Балалар бәріміз тақтаға қарайық. - Мынау кім? - Дұрыс Аяжан	Өлеңді балалар шеңберге тұрып қимылмен қайталайды. (Ұ)ПедагогслайдтанМ айятуралымультфильм көрсетеді. Балаларкөргендерітура лыәңгімелейді.Араның қалай балжинайтыны туралыәңгімелеседі. **(Ұ,Ө)Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** Педагог«Аюдың ашқарақтығы» әңгімесін оқыпбереді. Балалар әңгіме желісін мазмұндайды. Аралардыңтөніпкеле жатқандағыкөлеңкесі нің бұлтқа ұқсағанын айтады. *Бұлт*сөзінедыбыстық талдаужасайды. *Аю*сөзіненқандайдыб ысестіптұрғандарын айтады.	«Жау, жау, жаңбыр» Оқушылар өздерін жауын тамшылары ретінде сезініп, сыныпты аралап жүреді. Ұстаздың «жау жау жаңбыр» деген сөздерін естігенде, дайын тұрған 4 топ парталарының қай орны бос соған тез жайғасады. Мақсаты: тамшы ауада қалмай тез «жерге» жетіп, бос орынға отыру. «Жау, жау жаңбыр» әнін қосып қоюға, бірге айтуға болады Сабақ мақсатын анықтау • Сабақ тақырыбы мен мақсаты жайлы оқушылардың болжамдары айтылады • Сабақ мақсаты ұсынылады: -табиғи апат ұғымын түсінідіреміз; -ауа райы мен климаттық жағдайлардың адам өміріне әсерін түсіндіреміз; -ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастырамыз.

		4-тапсырма.Сурет бойынша әңгімеле. **Дидактикалық ойын:** «Жақсы – жаман». Педагог балаларға допты лақтырып, «Тіс тазаламау», «Алманы жумай жеу» т.с.с. сөздер айтады. Бала оларға «жақсы немесе «жаман» деп баға беріп, допты қайтарады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. **(Ө)**Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан киім щеткасын түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын–жасыл қарындашпен.	- Есептерді түрліше оқи аласыңдар ма? **Мақсат қою(проблемалық жағдай).** (Ұ) Бүгін біз қосуға және азайтуға арналған жазбалар құрастыру жұмысын жалғастыратын боламыз. Біз анамызда бар нәрсенің барлығын санаймыз. **Үйренгенді қолдану.** (Ұ) 1-тапсырманы орындауұсынылады. Балалар жағдайды түсіндіріп, сурет бойынша әңгімелер құрастырады. Содан кейін қандай	апай екен,тыңдайықшы не айтады екен Аяжан апай.(Болашақта 1 –сынып мұғалімі Хазиуллина Аяжан жанды,жансыз табиғат туралы қысқаша түсінік береді.Видео көрсетіледі.) - Сонымен табиғат жанды,жансыз болып екіге бөлінеді екен. - Тірі табиғат-олар өседі, қоректенеді,тыныс алады,тұқым шашады.Оларға адам,жан-жануар,өсімдіктер, құстар, жемістер,көкөністер,балықтар жатады. Өлі табиғат-қоректенбейді,өспейді, тұқым шашпайды.Оларға	Дыбыстық талдаужасайды. Ю дыбысынқайталап айтады. **2-тапсырма.** Педагогбалаларға *аласа-биік,қысқа-ұзын, жақсы-жаман* сөздерінің мағыналарын түсіндіреді.Сөздердің қарама-қарсыұғымдарын табады: *сүтсұйық–айранқою.* Педагог балалардан сүт туралысұрайды. *Сүтақтүсті,дәмді,сұйық.Сүттіашытып әжелерімізайранжасайды.Айранқоюболады.* Балалар айран туралы айтады. *сұйық–қою* **3-тапсырма.** Апам құртты қайдажайды?	

			мысалдар құрастыруға болатынын анықтайды. Азайту әрекетін таңдау негізделеді – азайтыңдар, алып тастаңдар және т.с.с. – 2- (Ж) 8 санының құрамына арналған «үйді» толтыру бойынша 3-тапсырма қайтадан жұппен ұйымдастырылады. «Анама көмектесемін» деген ҰОҚтақырыбы бойынша асүйдегі аспаптар 8 санын екі бөлікке бөлу үшін пайдаланылады. (Ж) Балалар мысалдардың жазбасын құрастыруға арналған	су,тау,тас, күн ай,құм жатады.Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүре алмайды. Суреттермен жұмыс (суреттерді талдату) Сергіту сәті Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым . Жоғары –төмен қарайық, Орнымызды табайық «Ашық микрафон» -Біз қандай табиғатқа жатамыз? -Сусыз тіршілік болама? -Тас өсіп көбейеме? -Сиыр мен бақа тірі табиғатқа жатама? -Ай мен күн қайда орналасқан? -«Бағдаршам » арқылы бағалау.	Балалар суреттен не көргендерін айтады. – *Айрандықайнатықұртжасайды.Құрт–қазақ халқының ұлттық тағамы. Құрттыөртүрліпішіндежасап,сөрегежаяды.Құртденсаулыққа өтепайдалы.Адамныңсүйегін қатайтып,асқазанауруларыныңалдыналады.Баяғыдааталарымызқойбаққандақалталарынақұрткесегінсалыпжүрген.Оладамдыөрішөлдетпейдірікарнынашырмайды.* Балалар өз ойларын айтады. Сызбабойыншақұрттыңқайдажаятынынтауып қосады. Ю дыбысына дыбыстықталдаужасайды. **ЮқосдыбыстыЮ=й+у**	

			тапсырмадан суреттерді таңдай алады. Алғаш рет мысалдар төрттігі ұсынылады. Егер балаларәлі қосумен азайтудың байланысын түсіне алмаса, онда мысалдар 3-тапсырманың әртүрлі суреттері бойынша ерікті түрде құрастырылады. **Рефлексия.** Педагог қорыты нды жасап, балалар ды мадақта йды. Сабақта ғы өз жұмысы н «Сәттілі к сатысы» арқылы бағалауд ы		(Ұ) Сергітусәті Балалар қимыл жасап өлең жолдарын2-3рет қайталайды. **4-тапсырма.** Ю әрпімен танысамыз. Педагог балаларғажұмбақ оқыпбереді. Шеңбер ді әкеліп алаңға, Байлап қойдым бағанға. Тақтадағы суретті көрсетеді. Балаларға жұмба қтың жауаб ын педаго г түсіндіреді. Ю әрпін бейнелеп көрсетеді. Балалар Ю әрпімен таныс болады. **5-тапсырма.**Тақтадаіл улітұрғанЮәрпінің	

			ұсынады . Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады.		бейнесінеқараптаяқ шаданжәнеермексаз данЮ әрпін жасайды. Педагог балаларға көмектеседі. **6-тапсырма.** Берілген суреттің ішін штрих сызықпен толтырады. СуреттеЮәрпініңбейнесіменқошқармүйіз оюы берілген. Ою туралы өз ойларын айтады.Киізүйдіңішіндегі әсембезендірілген,қазақтыңұлттықкиіміндегіою түрлерін көріп,пікірлеседі. Балалар*ою*сөзінедыбыстықталдаужасайды.Ою сөзіне сөйлем құрайды. Жазужолына Ю әрпініңбаспа түрінжазад	

					ы. Педагог қорытындыжасайды, балаларды мадақтайды. (Ұ,Ө) Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтерарқылыбағалайды.	
Үлкен үзіліс		Қимыл-қозғалыс ойындары. «Кім жетіспейді?» сурет бойынша жұмыс Жанама бақылау	Дидактикалық ойын «Ғажайып жаңбыр» ойыны	«Мен әдепті баламын» ән айту Жанама бақылау	Мазмұнды рөлді ойын: «Асхана» Жанама бақылау	Ойын: «Қатырмашақ» Жанама бақылау
Ұйымдастырылған оқу қызметі **3-сабақ**		**Русский язык** **Тема:** Мойдодыра солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья **Цели:** қарапайым сұрақтар қоюға және оларға жауап беруге жаттықтыруды жалғастыру, 2-3 сөйлеммен затқа қысқаша сипаттама беруге, өзі, ата-анасы жөнінде әңгімелеп беруге, мекен-жайын айтуға үйрету **(К,и)** Приглашает совершить путешествие в сказоч-ную страну чистюль. сообщает детям, что пришло письмо от Мойдодыра, он очень хочет проверить ваши	**Сурет салу** **Тақырыбы:** Мен-спортшымын.(пәндік) **Мақсаты:** Күрделі емес адам бейнесін салу ,сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бейнелей білу **(Ұ)Сабақтаоңкөңілкүйқалыптастыру** Шаттық шеңберін құрады. Аман болсын еліміз! **(Ұ)** Педагог балаларға Олимпиада ойындарыныңқашан және қайда	**Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Туған жерімді сүйемін **Мақсаты:** «Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру, туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту, туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу. Сабақтың барысы: Шаттық шеңбері: Балалар топқа «Атамекен» әнінің әуенімен еніп, ортаға шеңбер жасап тұрады. Бәрі бірге: Балбұл жанған гүл шағында Біз	**Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда (Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен) **Мақсаты:** Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру **(Ұ)** Педагог ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды. **(Ұ,Ө)Мүсінші Ермек** фонограмма тыңдауды ұсынады.	**Жапсыру** **Тақырыбы:** Жаттығу жасаймыз **Мақсаты:** Мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию арқылы ұлттық ою-өрнектермен безендіруді **(ұ)**Тәрбиеленушілер өзінің күнін неден бастайтыны туралы бөліседі. Жұмыс үстеліндегі құралдарды тексеру. – Жұмысқа қажетті заттар – желім, қайшы, сулықклеенка үстелде болуын тексереміз. Қайшыны, желімді дұрыс пайдалану ережесін еске түсіру және айтып беру ұсынылады. Сулық пен клеенка не үшін керек? **(ұ)Әліппе-альбомдағыиллюстрациялықматериалменжұмыс.**Тәрбие

		знания о здоровье и чисто-те. сегодня мы с вами поговорим о предметах, которые по-могают содержать тело в чистоте и порядке. **Работавазбуке-** **тетради.** **(К,и) задание№1.Что** **помогаетнамследитьз** **ачи-** **стотойсвоеготела?Пос** **лушайизапомни.** **(Ф,** **и) Д** **ида** **кти** **чес** **кая** **игр** **а«П** **ред** **мет** **ыги** **гие** **ны»** **.**реб енок бере т оди н пред мет и расс казы вает	болғандығы туралы әңгімелейді. Педагог сиқырлы әңгімені тыңдауды ұсынады. Бұл оқиға стадионда болған. Спортшылар спорт жарысына дайындалып жатты. Көп көрермен шақырылған болатын. Бұл туралысиқыршы әйел біліп қояды. Ол өзін шақырмағандығы на қатты ренжиді, сондықтанкек алмақшы болады. Жарыс тамаша достық жағдайында өтті, қазылар жеңімпаздарды анықтады, кенеттен спортшылар стадионнан біртіндеп жоғала бастады. Олар айғайлап ысқырып жатты, алайда бәрі бекер еді,	отанның ұланымыз. Бақытты елдің құшағында Білім алу-ұранымыз! Біз өнерге, ұлы өмірге, Гүл өмірге иеміз, Көгімізді, көлімізді, Елімізді сүйеміз! Тәрбиеші: Бал алар, тамаша жырларыңа мың алғыс. Ал қанекей, оқу іс-әрекетімізді бастамас бұрын екі топқа бөлініп алайық. (Балаларды екі топқа бөледі) енді әр топқа арналған орындықтарға жайғасайық. Балалар орындарына жайғасады. Тәрбиеші:Достар, мен сендерге сұрақтар қояйын. Соған жауап тапсаңдар, бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын да тапқан боласыңдар. Келістік пе? Балалар: Иә! Тәрбиеші:Жарайсы ңдар! Сұрақтарды қойып отырып, «Кім шапшаң?» деген ойын ойнаймыз. Қай топ	**(Ұ,Ө)Ермек** фонограмма тыңдауды ұсынады. Балалар көздерін жұмып, әдемі табиғатты көз алдарына елестетеді. **(Ұ,Ө)Педагог жұмбақ** **жасырады,** балалар жұмбақтың шешуін тауып, ҰОҚ не жайлы сөз болатынын болжайды. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **(Ұ,Ө)Проблемалық** **жағдай.** Мүсінші Ермек Т.Молдағалиевтің «Алма бағы» шығармасын еске түсіру туралы ұсыныс жасайды. **(Ұ)Талқылау.** Педагог балаларға тақырыпқа қатысты сұрақтар қояды. – Жеміс бағы деп қандай бақты атаймыз	ленушілер сурет бойынша жұмыс жасайды. Жаттығуды не үшін жасау керектігі туралы ой бөліседі. Жаттығу – дененің буындары мен бұлшық еттерін шынықтыру үшін жасалатын жаттығулар кешені. Педагог балаларға қарындаш дайындауды ұсынады. Ол адам денесінің сұлбасын салу үшін қажет. Былай былай *(қолдыжоға* *рыкөтеріп,о* *ңға,солғаыр* *ғалту)*Ағаш тардысілки ді. Кейіннен олар биледі, (*денеменсолға,* *оңғақозғалу)*Қ олдарын жоғары көтерді (*қолдардыжоғ* *арыкөтеріп,се* *кіру*) Былай, былай Қолдарын жоғары көтерді. **(ұ Ж)Аппликацияныорындау** **технологиясы.** Адам денесін қиюдан бұрын педагог балаларға сыммен жұмыс істеп, адамның сұлбасын жасауды ұсынады. Сұлба қолдарының төмен немесе жан-жаққа созылуына көңіл аудартады. Одан кейін түрлі түсті қағаздан тіктөртбұрышты әзірлемелер

		о нем. **(Ф, и) запомни правилагигиены:**каждое утро нужно умываться; чистить зубы утром и вечером; следить за чистотой носа, всегда иметь носовой платок; мыть руки перед едой и после посещения туалета; расческа, зубная щетка, полотенце и мочалка – должны быть у каждого свои.	спортшыларды марапаттау болмай қалды. Көрермендер қатты жабырқады, ал сиқыршы әйел ойының іске асқанына қуанды. Бірақ мен сендерге құпия ретінде айтайын, сиқыршының сиқырын бұзып, спортшыларды көрінетін етіп, оларды босатуға болады. **(Ұ)Әліппе-альбомдағыматериалменжұмыс.**Суреттерге қараңдар. Қуанышқа спорт түрлерін атауға көмектесіңдер. **(Ж)** Досыңмен ақылдасып, мына заттардың не екендігін айт. **Проблемалықсұрақ**:	бірінші болып жауап берсе сол топ өзіне ұпай жинайды. Топтарға арналған сұрақтар: Біздің ең жақын адамымыз кім? Біз балабақшадан қайтқан кезде қайда барамыз? Біздің қаламыз қалай аталады? Ал, біздің президентіміздің аты кім? Біздің туымыздың түсі қандай? Біз қай мемлекетте тұрамыз? Тәрбиеші:Жарайсыңдар, балалар! Біздің мемлекетіміздің аты –Қазақстан. Қазақстан бәріміздің туған жеріміз. Бұл елде біз тудық, өсіп жатырмыз, мектепке де барамыз. Сондықтан бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы «Туған жерімді сүйемін» деп аталады. Біз туған жерімізді сүюге міндеттіміз. Тәрбиеші сұраққа жақсы жауап берген балалардың	? – Ағаштарда қандай жемістер өседі? – Алманың құрамында қандай дәрумендер бар? – Дәрумендердің адамға не қажеті бар? **«Қызықты дерек».** Дәрумендер тірі ағзалардың бәріне: адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де ауадай қажет. Адам ағзасы өмір бойы дәрумендерге зәру. Дәрумендер – біздің денеміздің саулығы және ұзақ өмір кепілі. **(Ұ,Т,Ө) Әліппе - альбом мен жұмыс.** Әліппе-альбомдағы	жасалады. Олар екіге бүктеледі. Бүктелген жерді жақсылап ысқылап тегістеу қажет. Жай қарындашпен адам сұлбасы салынып, пішін бойымен қиып алынады. Педагог балалардың дәл қиюын және бөлшектерді бүлдірмеуін қадағалайды. Қию сызығының анық, бұдырсыз болуын қадағалау қажет. Қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет. Қайшының ашасын кең ашып, жүзінің ортаңғы бөлігімен қияды. Қағаздың үлкен бөлігін ұстап тұрып, кішкентай бөлігін қиып алады. Желім жапсырылатын бөліктерге жағылады. Желімді жаққыштың көмегімен бөліктің ортасынан бастап, жиегіне қарай жылдам жағады. Желім жағылған бөлікті жоғарғы жағына салып, тексереді, оның үстіне парақты салып, шүберекпен ортасынан шетіне қарай ысқылап жапсырады. Педагог балаларға адам мүсінін толықтыру үшін оның бетін (көз, мұрын, ауыз, қас) салуды ұсынады. **(ұ)қауіпсізжұмысжүргізуережесі.** ҰОҚ шеңберінде педагог қауіпсіз жұмыс ережелерін еске түсіреді: Қайшымен жұмыс орнында ғана жұмыс істе.

		(Ф,и) зад ание№2. Назовид ействия. рассмотр ите картинки . что делают дети? Наприме р: девочка чистит зубы.Ма льчик моет руки. ребенок мылит мыло и т.д. **(К,и) игра«Комучтон ужно?».**встают в круг. Педа-гог бросает мяч, задает вопрос, ребенок отвечает. – Азамат чистит зубы. что ему нужно? (зубная щетка).– Асель расчесывает волосы. что ей нужно? (расческа). – сауле моется в душе. что ей нужно? (мыло). **(К,и)Динамическаяпа уза«Льетсячистаявод ица».** Льется чистая водица,	Біз спортшыла рға қалай көмектесе аламыз? Оларды қалай көрінетін етуге болады? (қолдарын иықтарына, жандарына қарай көтереді. Кішкентай саусақтан бастап саусақтары н жұдырыққа жұмады.) **(Ұ)Қауіпсіз жұмысжаса утехникас ы**Сабақтағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, атауды сұрайды. **(Ұ)Жұмыстыңо рындалутехнол огиясы** (Жұмысты сатылай	қолына елімізде өсетін гүлдер бейнеленген қималарды ұсынады. Ойын. «Мен суретші боламын» Тәрбиеші тақтаға екі топқа арналған магниттітақта әзірлейді. Үстелдің үстінде таудың, күннің, әсем гүлдердің,ттеректің, Алматыдағы әсем ғимараттардың, өзен мен көлдің қолдан салынған суреттері жатады. Балаларды шатастыру үшін Астанадағы Бәйтерек сияқты әдемі ғимараттардың суретін де қосып қойса болады.) Тәрбиеші: Балалар біз қазір ойын ойнаймыз. Бұл ойын барысында сендер әсем қаламыз Алматының табиғатын, әдемі ғимараттарын дәл тауып тақтаға магниттермен жапсыруға тиіссіңдер. Қаланы	үлгіме н таныса мыз. – Ағаштың негізгі бөліктерін атап бер? – Ағаш мүсіндеудің қандай тәсілімен жасалған?– Орындалған жұмыстың орындалу ретін тексер. Қайсысыбірінші,қайс ыбөлшектеркейінжаса лғанына көңіл бөл. **Ермек** балаларға жеміс ағашының қатырғықағаздан жасалған үлгісіне ермексазбен сурет салуды ұсынады **(Ұ)Ойын-жаттығу:«Бәрін білгісі келеді»**. Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережесін еске түсіреді. **Ермек сазды араластыру.** Алдымен жасыл түсті ермексазды басқа түстермен араластырып алыңдар.	**(ұ,ө) Рефлексиялықбағалау:** Жұмыстар талданады және нәтиже қорытындыланады. Мазмұны бойынша бағалау: танымдық белгі – балалар өз жұмыстарын танымдық белгі арқылы (карточка, жетон, қимыл) бағалайды. Нұсқа ретінде: сабақтың соңында тәрбиеленушілер педагог ұсынған сұрақтарға жауап береді: бір-бірінің құлағына сыбырлайды немесе ойын кейіпкерлеріне не бүкіл сыныпқа дауыстап айтады: Ең қиыны не болды? ҰОҚ-дегі жұмысы үшін кімге алғыс айтар едің?

		. Цо-цо-цо – мы вымыли лицо. **(К,и) Послушай наказ Мойдодыра.** Надо, надо умываться По утрам и вечерам, **(К,и) Пальчиковая гимнастика«Моем рученьки».** Наконец, на счете «три», появились пузыри. На «четыре» мыло смоем, Аккуратно кран закроем. **(Р)** «Звездочки». Предлагает оценить работу на заня-тии. если было интересно, но хочешь узнать больше, возь-ми красную звездочку, а если было интересно, но не все	орындау ретін түсіндіру). **Әліппе-альбомменжұмыс.** Педагог спортшылар ды жеңімпаздар ретінде салу керектігін түсіндіреді. Геометриялық пішін – тік төртбұрыш көмегімен тұғырды бейнелеңдер. Спортшыны басынан бастап, сопақша формада сала бастаймыз. Артынан денесін саламыз. Адамның денесі пропорционалды болуы үшін басынан беліне дейінгі денесінің ұзындығы қандай болуы қажет? Ненің көмегімен өлшеуге болады? Бас ұзындығының көмегімен. Жоғарыдан	қаншалықты жақсы білетіндерің мен суретшілік қабілеттеріңді таныту үшін бар күштеріңді салыңдар. Қане, ендеше бастайық. Балалар суреттерді алып өз білгендері бойынша тақтаға жапсыра бастайды. Бұл кезде «Атамекен» әнінің әуені ойнап тұрады.Тәрбиеші ойынға белсене қатысқан балалардың қолына елімізде өсетін гүлдер бейнеленген қималарды ұсынады. Тәрбиеші:Жарайсыңдар! Міне сендер өз қалаларыңды қатты жақсы көретіндеріңді, жақсы таныс екендеріңді таныттыңдар. Осы арқылы сендердің туған қалаларыңа деген ыстық махаббаттарыңды түсінуге болады. Және суретті де өте тамаша салады екенсіңдер! Балалар орындарына қайта	Нақтырақ айтқанда: Жасыл мен ақ түстен ашық жасыл түс; Жасыл мен қарадан – қою жасыл түс; Жасыл мен сарыдан – сарғыш-жасыл түс; Жасыл мен көктен – ашық көк түс шығады. Бір ғана жасыл түстің осынша түрі не үшін керек? Ағаш нағыз ағаш сияқты көрінуі үшін қажет. **(Ұ,Ө)«Мүсіндеу алгоритмін талқылау».** **Педагог:** балаларға тапсырманы берілген сызба бойынша ғана емес,	

		запомнил, – желтую звездочку.	белге дейін бас ұзындығы 3 рет сыюы тиіс. Ал белден табанға дейін – 4 рет. Қалыпты емес сурет салу техникасы – «Шашырату» көмегімен жеңімпаздың құрметіне отшашу бейнейлеміз. Шашырату тарақ пен тіс щеткасының көмегімен жасалады. • **(Ұ,Ө)**«Мен спортшымын » балалар суреттерінің көрмесі ұйымдастыр ылады. • Педагог жұмыстарды талқылауды ұйымдастырад ы. • Кімнің адамы нағыз спортшыға ең көп ұқсайды? Неліктен? • Қай суретте пропорцияда қателік	жайғасады. Дәйексөз: «Туған жер –алтын бесік» Тәрбиеші тақтадағы дәйексөз жазылғантплакатқа балалардың назарын аударады. Тәрбиеші: Балалар, сендер білесіңдер ме? Біз кішкене баланы бесікке бөлейміз. Осы отырған бәрің де бесікте тербеліп өстіңдер. Енді міне, үлкен болып өстіңдер. Бірақ, бәрібір «туған жер» деп аталатын алып бесікке тербеліп жүрсіңдер. Туған жердің табиғатына тамсанып, таза ауасымен демалып, мөлдір суын ішіп жүргендерің соны білдіреді. Туған жер бізге өзінің алтын қазынасы – сұлу табиғатын ұсынып отыр. Сондықтан да біз туған жерімізді, сүйікті отанымызды әрқашан алтын бесікке теңейміз. Жақсы көреміз, құрметтейміз. Басқа жаққа кетсек,	шығармашылық қабілеті мен қиялын пайдалана отырып өз бетінше жасауға мүмкіндік береді. 1. Ағаштың діңін үш түспен жасаймыз: сарғылт, қоңыр және қара. 2. Ағаштың діңіне жағылған ермексазды қатты жұқалап жақпаймыз. Ағаштың қабығына ұқсап, томпайып тұрғаны дұрыс. 3. Ермексаз ұзынша болып қалу үшін, жұмысты төменнен тамырынан бастаймыз. 4. Жасыл желекке жасыл түстің түрлі реңктерін пайдаланамыз. Алдымен ағаш дінінің төменгі жағынан бастаймыз. Ермексазды жан-	

			жіберілген? Неге олай ойлайсыңдар? Балаларға ең көңілді спортшыны табу ұсынылады. Залым сиқыршы әйелдің сиқырының күші жоғалды. Сендер спортшыларға көмектестіңдер, марапаттар өз иелерін тапты. Сабақтағы іс-әрекеттерің ді «Бағдаршам ның» көмегімен бағаландар (жасыл – бәрі түсінікті, сары – қиындықта р болды, қызыл – жұмыс дұрыс болмады).	сағынамыз. Үй тапсырмасы: Тәрбиеші балаларға ата-аналарымен бірге туған жер туралы өлең жаттап келуді тапсырады. Жүректен –жүрекке Тәрбиеші: Балалар, біз туған жер, атамекен туралы қандай жақсы ән білеміз? Балалардың жауабы таңдалады. Тәрбиеші: Ендеше Ескендір Хасанғалиев атамыздың «Атамекен» әнін бірге орындайық.	жаққа қарай жағамыз. Соңына дейін жеткізудің қажеті жоқ. Жағылған ермексаздың қалыңдау болғаны дұрыс. 5.Ермексаздың бөліктерін сурет бойынша, бір бағытта,жоғары немесе төмен қарай жағамыз. Ағаштың суретін осы тәсілмен салып шығамыз. 6.Қызыл және сарғылт түсті алма жасау. Кішкене кесек ермексазды алып, оған дөңгелектеу пішін бере отырып,шеттерін саусақ ұшыменжаймен басып жапырақтар орнына жапсыру. **(Т,Ө)Ой қорыту.** Бұйымды жасауға кіріспес бұрын ағаштың қатырғықағаздан жасалған үлгісін дайындап алыңыз. Композиция	

					айшықты және түсі әдемі болуы үшін ермексазды араластырамыз. **(Ө)Ойын-жаттығу:«Ермексазбен достас».** Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **(Ө)Өзіндік жұмыс.** Балаларға жеке көмек көрсетіп отыру. **Ермек** балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескертеді. **(Ұ,Ө)Шығармашылық минуты.** Ағашты қызыл моншақтар мен (алма) безендіріп шық. **(Ө,Ұ)Балалар жұмыстарының көрмесі.** «Алма	

					бағы» композиция сын рәсімдеу. Педагог балаларды жұмыстард ы талқылауға шақырады. Ермек балаларға ҰОҚ-де өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. 2. Қиналғандар қызыл түспен бояйды.	
Үзіліс		Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар	Еркін ойындар
Ұйымдастырылған оқу қызметі 4-сабақ		**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Алматының алмасы **Мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің	**<u>В/к Көркем жазу</u>** **Тақырыбы**:Вв дыбысы мен әрпі. **Мақсаты:** Вв дыбысы және әрпімен таныстыру. Вв дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы сөздік қорларын толықтыру, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер құрату	**<u>Музыка</u>** **Тақырыбы**: Спорт-біздің досымыз **Мақсаты:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, қолымен бағытын көрсете	**<u>В/к Қызықты математика</u>** **Тақырыбы**:11-ден 20-ға дейінгі сандар **Мақсаты:** Балаларды екінші ондық сандарының оқылуымен және жазылуымен таныстыру, 20 көлемінде реттік және есептік санауды бекіту. Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі Психологиялық	**<u>В/к Ертегілер әлемі</u>** **Тақырыбы**:Қарлығаштың құйрығы неге айыр? ертегісімен танысу **Мақсаты:**Ертегінің мазмұнымен оқушыларды таныстыру, тілдерін жаттықтыру. Әрбір сөздің мән - мағынасын ажырату, сөздік қорын молайту. Жаңа білімді деңгейлік тапсырмалар арқылы меңгеру. Оқушылардың сөздік қорын молайту, сөйлеу

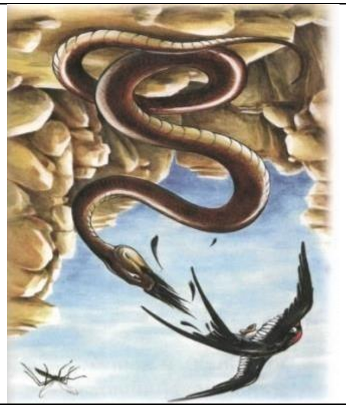
		жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру Балалармен амандасу**.** Өткен сабақтағы әндерді педагог орындағаннан кейін келесі әнге ауысқанда балаларды қызықтыру. Әңгіме өткізеді: – Еліміздің ең ірі қаласы қай қала екенін білесіңдер ме? Қандай көрікті жерлерін білесіңдер? Алматы – өте әсем қала, онда әлемге әйгілі «Медеу» мұзайдыны, Көктөбе, Опера және балет театры, Республика сарайы т.б. көптеген көрікті жерлері бар. Алматыда әлемге әйгілі апорт алмасы өседі. Бүгін осы әсем қала туралы музыка тыңдап, апорт туралы ән үйренеміз. **(Т) Музыка тыңдау:** «Алматы» (муз. Е. Хасанғалиев, сөзі А. Асылбеков)**.** Балалардан тыңдаған музыка не туралы екенін сұрау, әннің қандай көңіл күйде жазылғанын әңгімелеу. **(Т, Ж) Дауыс жаттығулары**: «Былқылдақ» (Тәттімбет). «Былқылдақ» күйінің негізгі әуенін «ду» буынында айтқызу. Терең тыныс алып, демді сыртқа еркін шығаруға үйрету. Орындағанда ерін	арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету.	отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.	дайындық. Мұғалім балаларды шаттық шеңберіне шақырады. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанамыз достарым, Арайлап атқан күнге. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Қонақтарға құрметпен, Бас иеміз біз. - Қазір, балалар, қандай сабақ? (сауат ашу) - Сиқырлы тақтаның көмегімен сабағымызды бастаймыз. - Мақта қыз бен мысық ертегісіндегі кейіпкерлерді(1 слайд) II. Үй тапсырмасын сұрау - Бүгінгі сабақ ерекше болмақ. Ол үшін біз «Мақта қыз бен мысық» ертегісін Мақта қыз бен мысық» ертегісі бойынша 7 өткелден өтеміз. Мысықтың қатығын табуға көмектесеміз. Мысықпен бірге тапсырманы орындайық. 1 - сиырдың тапсырмасы: Өткен әріптер мен дыбыстарды есімізге түсірейік. - Дыбыс дегеніміз не? - Әріп дегеніміз не? - Ю дыбысы қандай дыбыс, мысал келтір? - Тағы сиыр не	мәдениетін дамыту, өз пікірлерін айтуға дағдыландыру. Күндердің бір күні Жылан жер жүзіндегі жанды мен жансыздарға мынадай арыз айтады: — Мені Тәңірім сендердің бәріңнен кем жаратыпты. Аяқ-қолым жоқ. Басымды көтере алмай, жер бауырлап қалдым. Не жеп, не қоярымды да білмеймін. Сендердің бәрің бір бүтін тілдісіңдер, ал мен айыр тілдімін. Ойлап отырсам, жанды мен жансыздың ішіндегі сорлысы мен екенмін. Маған ешқайсыңның жәрдем еткілерің келмейді. «Сен қасіретті көп тарттың, ондайлар әрдайым әділ келеді, сен барлығымызға патша да бола аласың» деп, сөзбен болса да жұбатып кетпейсіңдер, – деп, ол екі көзінен қанды жасын сорғалатып, ағыл-тегіл жылайды. Жанды-жансыздың барлығы жыланға аяныш білдіріп, өкпесін орынды көреді, «қарасың деп шықпайтын, қара қылды қақ жарған, ақ жүрек ақылшымыз болар» десіп, өздеріне патша етіп сайлайды. Жыл артынан жыл, күн артынан күн өтіп жатады. Күндердің күнінде Жыланекең: «Бүкіл әлемге патша болып, барлық билікті өз қолыма алсам, бұдан да жақсы тұрар едім. Көзіме көрінген тамақты ішпей, дүниедегі жандылардың ең тәтті қандысын жер едім», – деп

		жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі, тіл артқа қарай жылжиды. **(Т, Ж) Ән айту:** «Мен алманы жақсы көрем» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов). Әлемге әйгілі Алматының алмасы – апорт туралы балалардың пікірін тыңдау, әңгіме өткізу. Әннің сипатын ажырату. Әнді бірқалыпты, бір-бірін тыңдап, бірге қосылып айтуға үйрету. **(Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыстар:** «Билеп үйренеміз», «Билейміз» (муз. М.Мусоргский). Музыка әуеніне қосылып, сипатына сәйкес ырғақты сақтай отырып мәнерлі қимыл-қозғалыстар жасау. **(Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс:** **1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы**: Неліктен алманың отаны Алматы деп айтады? Алманың қандай пайдасы бар? Алма қандай түстерде болады? Ертегіден келген қонақтарға алмаларды тарту ет. Бір тәрелкеде әр түстегі алмалар болатындай етіп боя. Алманы кейіпкер санына қарай сызықпен қос. Апорт деген қандай алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қандай болады? **2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы**: Алматының қандай көрікті жерлерін білесің?			сұрайды?- Жапырақ 2 - теректің тапсырмасы: Перфокартамен жұмыс. Әр оқушы дербес орындайды. (суреттегі заттардың атына дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі III. Жаңа сабақ Сөйтіп мысық шаршады, ендеше, біз мысықты сергітейік.(Сергіту сәтін орындайық) - Мысық сергіп алып, су іздеуге жолға шығады. Алдарынан кім кездеседі?- Қыздар 3 - қыздардың тапсырмасы: Бүгінгі өтетін дыбыс пен әріп туралы білейік? Ал осы жерде мысыққа мен көмектесіп жіберейін. - Қане, балалар, «Құпия жұмыртқаны» ашу керек. Ішінде 1, 3 сандары жазылған кішкене қағаз шығады. Қағазда жұмбақ жазылған. Қосылған бір мен үштің арасы. Қандай әріп қарашы (В) Олай болса, біздің бүгінгі өтетін дыбысымыз «В» дыбысы мен әрпі. «В» дыбысын хормен айтқызу «В» дыбысының таңбасын көрсетіп, дауыссыз дыбыс көк текшемен белгіленетіні	қиялдайды. Қан дәмін айыра алатындарды шақыртады. Қос қанатын делдитіп, аяқтарын шілтитіп, қуарып Шіркей, тұмсығын едірейтіп Маса, патшаның көңілін табам деушілердің бәрі келеді. Патша осылардың ішінен Шіркей мен Масаға: — Жер жүзін аралап, өсімдіктердің дәмін татып, жанды-жансыздың қанын сорып қайтыңдар, тек бұлар ғана емес, қаттыдан тастың, жұмсақтан топырақтың да дәмін алыңдар. Дүниедегі ең тәтті зат бұдан былай менің тамағым болатындай етіңдер, - деп, уақыт кесіп, бүкіл әлемді шарлатып жібереді. Күн артынан күн өтіп, патшаның кесіп берген мезгілі де жетеді. Шіркей әлсіздігінен жел болса, шөптің түбіне қашып тығылып, тымықта ыңылдап ән салғансып жүріп, кешігіп қалады. Ал Маса өсімдік пен жандылардың ең тәттісін біліп алып, патшасына қарай әуелей ұшып, әндетіп келе жатқанда, Қарлығаш кез болады. — Иә, Маса досым, патшамызға ең тәтті тамақ

		Суреттерге қарап, достарыңмен бірге әнгімеле. «Алматы» әнінің мазмұны туралы әңгімелеп бер. Әннің екпіні, ырғағы қандай? **(Р)** Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліппе-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле.			айтылады. IV. Сурет бойынша оқушыларды сөйлету Тақтадағы ілінген сурет аттарын атату, буынға бөлдіру Автобус, телевизор, вокзал, ваза 4 - дүкеншінің тапсырмасы: Жұмбақ шешу 1. Бір - бір қорап үйлер тіркесіп, Қос сүйреумен әрі бері жүр көшіп. (вагон) 2. «Хош келдіңіз» - ұраны, Бір сөнбейді шырағы. Жұрттың бәрін қарсы алып, Шығарып салып тұрады. (Вокзал) Сергіту сәті. - Ал, балалар, дыбысымен, әрпімен таныстық, енді осыны дәптерге көркем етіп жазбас бұрын бойымызды сергітіп алайық. 1, 2, 3 Бойға жинап күш. Қолға қалам аламыз, 4 пен 5 - ке жазамыз V. Дәптермен жұмыс 5 - тауықтың тапсырмасы «В» әрпін жазып үйренейік. Ауада жазу. Жазу жолындағы әріптерді жазу. Ж ж	іздеп кетті деп естіп едік, таптың ба? Маса Қарлығашты менсінбей, сұрағына жауап қатпай, зулай жөнеледі. — Ә, ә, түсіндім, түсіндім! Жолың болып, іздегеніңді тапқан екенсің, достым... Азаматсың өзің! Сенің ептілігіңді, еш нәрседен тайынбайтын бір беттілігіңді білгемін. Осы қасиетіңді енді барлық қанаттыларға айта жүретін боламыз, – деп, Қарлығаш Масадан сыр тарта, мадақтай сөйлейді. Бұл мақтауға Масаның есі шыға мастанып: — Патшамыздың тамағына кімді тапқанымды білесің бе? — Е, Маса досым, мен не білуші едім? Сізден денемнің үлкендігі болмаса, ақылым аз емес пе?! Сіз патшаның ақылшысысыз. Кәне, төрем, айтыңызшы, ардақты патшамыздың тамағына кімді таптыңыз? Масаеліре түсіп: — Дүниеде патшамызға лайықты ең тәтті тамақ адам қаны екен.

					әрпін балалардың әдемі, таза, сауатты жазуларын қадағалау. VI. Ойын. «Сөз ойла, тез ойла» 6 - тышқанның тапсырмасы:. В дыбысына байланысты сөздер айту В → велосипед, автобус, вагон вокзал, трамвай, ваза Енді, мысық келген жолымен қайта қайтады да, дәнін ала отырып кері жүреді. - Сонымен, ол Мақта қызға келгенде, оның тапсырмасы болып шықты. VII. Сабақты қорытындылау 7 - Мақта қыздың тапсырмасы: Қандай дыбыспен таныстық? В дыбысы қандай дыбыс? В дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? - Міне балалар, осыдан Мақта қыз мысыққа біреудің еңбегіне қол сұқпа, үлкендердің тілін ал, әдепті болып жүр деп ақылын айтыпты. Ал, олай болса біздер қандай болуымыз керек?- Біз әдепті, алған затымызды уақытында қайтаратын, адал болуымыз керек! Сендер ақылды баласыңдар. Сау	«Һм... Адам сияқты ақылды да айлалы жан домаланған сілімтік жарымжанға жем болып қала ма» деп, қарлығаш бір амал ойлайды. — Менің ақылымның қысқалығы осы емес пе, Маса төрем! Адамның қаны тәтті дегеніңізге сенер-сенбесімді білмей келем. «Дүниеде тәтті қанды тауып, дәмін татқанның тіліне алтын мөр түсіп қалады» деп, шешем көп айтушы еді. Кәне, тіліңізді шығарып, мөріңізді көрсетіңізші! Алтын мөрге көз салғанның өзі біз үшін үлкен бір медеу ғой. Бұл мақтауға елірген ессіз Маса: — Көрсең, көре ғой, байғұс! – деп, тілін ұсынады. Қарлығаш шап беріп, Масаның тілін жұлып алғанда, ол сөйлей алмай, ыз-ыз етіп, патшасы Жыланға қарай ұша жөнеледі. «Қош, тілің жұлынды. Аузыңа құм құйылды. Адамның қанының тәттілігін енді қалай түсіндірер екенсің?» деген оймен Қарлығаш артынан ұшады. Маса бірдемелерді айтқысы келіп, ыз-ыз етіп зар қағады. Бірақ еш нәрсені түсіндіре алмайды Жыланға. — Мұның тілі аузынан түсіп қалған ба, немесе жынданған ба? Мынаның не деп тұрғанын түсінгендерің бар ма? - деп, Жылан тұрғандарға қарайды.

					болыңдар. VIII. Бағалау - Балалар, өздерін күнмен бағалау. Ойланайық бір мезет, Бақылайық, байқайық, Бірімізге - біріміз. Күн шуағын сыйлайық. - Оқушылар бүгінгі сабақ ұнады ма? - Қандай жұмыс түрлері ұнады? Сұрақ - жауап арқылы сабақтың өту барысы талқыланып, сабақ аяқталды. Қуанышты хабарлама. Сабақта «Күліп тұрған күн» алған балаларды мадақтау.	— Өте түсінікті, патшам! - дейді Қарлығаш сонда. — Түн көрмей кетейін, бірдеңе ұқсам, кәне, түсінсең айтшы, не деп тұр? — Ызыңдап ұшып жүріп, бүкіл әлемді араладым. Бірақ неше түрлі өсімдікті өзі өсіріп шығарған топырақтан басқа еш нәрсені таппадым, - дейді патшам! Тілі сөйлеуге жарамаса да құлағы сау Маса мұны естігенде, жаны шығып кете жаздайды. Ол ызыңдап кеп, Қарлығашқа екі-үш рет тиіседі де Жыланның алдына барып жылап жібереді. — Ә, ә, мұның тіліне бір пәле қылған сен екенсің ғой, – деп, Жылан Қарлығашқа атылып кеп кетеді. Қарлығаш ұша жөнеледі. Жылан ұша жөнелген Қарлығаштың құйрығын ғана тістеп қалады. Жылан содан былай топырақ жалап, ал Маса ызылдап қалады. Адам жыланды көрсе өлтіріп, басын езетін болады. Қарлығаш жыланнан қорқып, адамды дос тұтып, үйдің төбесіне ұя салады, бірақ оның құйрығы кем, екі айырық, болып қалады.

						
Серуен		Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №15				
Балалардың үйге қайтуы		Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.