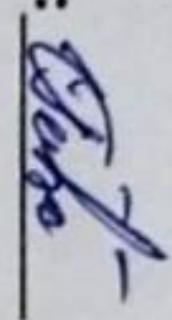


«Шарбұлак» жалпы орта білім беретін мектебі

Келісемін:

Оқу ісінің орынбасары :  Г. Ибрагим
«27» 08 2021ж

Циклограмма

I-жарты жылдық

МАД «А» тобы

2021-2022 оқу жылы

Тәрбиеші: Сарсенова Клара



Ж.Жансенова

ЦИКЛОГРАММА

Тексеру күні: 01.09.2021.ж.
 Жоспар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г.Ибрагим
 МДХ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды даярлық сыныбы.
 Бір апта аралығы 01.09 - 03.09.2021.ж. қыркүйек айы.

Өтпелі тақырып: «Менің мектебім»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | | | |
|---|--------|--|---|--|---|
| | | Сейсенбі | Сарсенбі 01.09.2021ж | Бейсенбі 02.09.2021ж | Жұма 03.09.2021ж |
| | | | 1. Сөйлеуді дамыту 2. Қызықты математика в/к 3. Музыка 4. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері | 1. Жапсыру 2. Сауат ашу негіздері 3. Дене шынықтыру 4. Өзін-өзі тану | 1. Сурет салу 2. Көркем жазу в/к 3. Музыка 4. Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | |
| ҰОҚ дайындық | | | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойын «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жакындары туралы әңгімелеп беру. | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыру» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
| Жаттығулар кешені | | | | | |
| I – ҰОҚ | | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰОҚ | | | 1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кел, танысайық! ҰОҚ мақсаты: | 1. Жапсыру Тақырыбы: Менің көңіл күйім Мақсаты: Катпарланып | 1. Сурет салу Тақырыбы: Мен сурет саламын! Мақсаты: Түрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>ҰОК мақсаты: 1)Сапта бір қатармен,аяқтың ұшымен,өкшемен жүру.</p> <p>2) Тізенің арасына қашықты қысып,қос аяқтап секіру. 3)Бийікті 40см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерінің көлемін ажыра білуге баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қағып алуды, шығыршықтан-шығыршыққа секіре алуды, доға астынан бір бүйірімен еңбектеуді үйрену</p> | <p>Мақсаты: 1)Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қағып алуды бекіту.2)Шығыршықта н-шығыршыққа секіру. 3)Доға астынан бір бүйірімен еңбектеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ұшқыштар»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сапта бір қатармен жүру кезінде педагог белгісімен тоқтай алады. Допты қос қолмен лақтырып, кеудеге қыспай қағып қағып алуды, еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйрету</p> | <p>Мақсаты: Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздің графикалық белгісін таныту. Жазуға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі</p> <p>«Пилот – Штурман» әдісімен жұптасу</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «бас бармақ» әдісі, «білім ағашы» әдісі, «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сакқұлақ»</p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары.</p> | <p>ҰОК мақсаты: Балалар дауыс ырға - ғымен мәнерлеп оқиды, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттайды, бағалардың өлең маз - мұнына деген қатынасын береді, тілдік бейнелілігін сезінеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар дауыс ырға - ғымен мәнерлеп оқи алады, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттайды, бағалардың өлең мазмұнына деген қатынасын бере алады, тілдік бейнелілігін сезіне алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: ой қозғау, ашық сұрақ, бала үні</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қатты - ақырын»</p> <p>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «Ашық микрофон» «Бас бармақ»</p> | <p>ҰОК мақсаты: Болашақта жасалатын құрылысты талдайды, оларды орындау реттілігін белгілейді және оның негізінде нысан жасайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Болашақта жасалатын құрылысты талдай алады, оларды орындау реттілігін белгілейді және оның негізінде нысан жасай алады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дұрысын тап»</p> <p>Шарты: балаларға карточкалар таратылады. Карточкада суреттер бейнеленген. Балалар суретте карточкада берілген жаксы балаларды көк түспен, жаман балаларды қызыл түспен қоршайды.</p> <p>4К моделі: креативтілік, коммуникативтілік</p> |
| I үзіліс | | | | | |
| Жүгіруге арналған ойындар №1 «Ұшқыштар» | Секіруге арналған ойындар | Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар | Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар | Секіруге арналған ойындар | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | тамактану, тамак ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз. | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | түсіндіріп баланызды сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімінізді көрсетініз. Есінізде болсын Сіз көбірек осындай жылғылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыңыздың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ҰОҚ мақсаты: 1)Сапта бір қатармен,аяқтың ұшымен,өкшемен жүру.</p> <p>2) Тізенің арасына қашықты қысып,қос аяқтап секіру. 3)Бйіктігі 40см жіптің астынан қолды еденге тігізбей еңбектеу.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Допты қуып жет»</p> <p>Мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерінің көлемін ажыра білуге баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Допты еденнен ырыштып жоғары лақтырып қағып алуды, шығыршықтан-шығыршыққа секіре алуды, доға астынан бір бүйірімен еңбектеуді үйрену</p> | |
| | <p>Мақсаты: 1)Допты еденнен ырыштып жоғары лақтырып қағып алуды бекіту.2)Шығыршықта н-шығыршыққа секіру. 3)Доға астынан бір бүйірімен еңбектеу.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Ұшқыштар»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеністікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сапта бір қатармен жүру кезінде педагог белгісімен тоқтай алады. Допты қос қолмен лақтырып, кеудеге қыспай қағып қағып алуды, еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйрету</p> | <p>Мақсаты:</p> <p>Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздің графикалық белгісін таныту. Жазуға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі</p> <p>«Пилот – Штурман» әдісімен жұптасу</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «бас бармақ» әдісі, «білім ағашы» әдісі, «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Саяхат»</p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары.</p> |
| I үзіліс | | |
| Жүгіруге арналған ойындар №1 «Ұшқыштар» | Секіруге арналған ойындар | <p>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</p> <p>Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар</p> <p>Секіруге арналған ойындар</p> |

ҰОҚ мақсаты:

Болашақта жасалатын құрылысты талдайды, оларды орындау реттілігін белгілейді және оның негізінде нысан жасайды.

Күтілетін нәтиже:

Болашақта жасалатын құрылысты талдай алады, оларды орындау реттілігін белгілейді және оның негізінде нысан жасай алады.

Құрылымдалған ойын: «Дұрысын тап»

Шарты: балаларға карточкалар таратылады. Карточкада суреттер бейнеленген. Балалар суретте карточкада берілген жақсы балаларды көк түспен, жаман балаларды қызыл түспен коршайды.

4К моделі: креативтілік, коммуникативтілік

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін айта алды; берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білді; сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін айта алады; Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі; Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары «Жағымды сөздер» «ДЖИГ СО» әдісімен топтасу.</p> <p>(<i>Топтық, жұптық, жеке</i>) жұмыстарын түрлі ойын арқылы тапсырмалар беру. Саралау, бақылау жұмыстары.</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «Ашық микрофон» «Бас бармақ»</p> | <p>бүктелген қатаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қатаздан симметриялы пішіндегі заттарды киноды үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: қайшыны, желімді дұрыс колдану, екі бүктелген қатаздан симметриялы пішіндерді кино</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әнгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар</p> <p>4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «көрме», «жетістік баспалдағы» әдісі</p> | <p>сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Бейнелерді жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыра алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әнгімелесу</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: бас бармақ, өзін-өзі бағалау</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>ҰОК мақсаты: 1) Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкпешемен жүру.</p> <p>2) Тізенін арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіру. 3) Бйіктігі 40см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Допты құып жет»</p> <p>Мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүтіруге, түстерінің көлемін ажыра білуге баулу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қағып алуды, шығыршықтан-шығыршыққа секіре алуды, доға астынан бір бүйірімен еңбектеуді үйрену</p> | | | |
| | | <p>Мақсаты: 1) Допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып қағып алуды бекіту. 2) Шығыршықта н-шығыршыққа секіру. 3) Доға астынан бір бүйірімен еңбектеу.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Ұшқыштар»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүтіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеністікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сапта бір қатармен жүру кезінде педагог белгісімен тоқтай алады. Допты қос қолмен лақтырып, кеудеге қысып қағып алуды, еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйрету</p> | <p>Мақсаты:</p> <p>Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздің графикалық белгісін таныту. Жазуға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, мига шабуыл әдісі</p> <p>«Пилот – Штурман»</p> <p>әдісімен жұптау</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «бас бармақ» әдісі, «білім атшы» әдісі, «сикырлы жүлдызшалар» әдісі</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Сакжұлақ»</p> <p>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары.</p> | <p>ҰОК мақсаты:</p> <p>Балалар дауыс ырға - ғымен мәнерлеп оқиды, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттайды, балалардың өлең маз - мұнына деген қатынасын береді, тілдік бейнелілігін сезінеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Балалар дауыс ырға - ғымен мәнерлеп оқи алады, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттайды, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын бере алады, тілдік бейнелілігін сезіне алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: ой қозғау, ашық сұрақ, бала үні</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қатты - ақырын»</p> <p>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету; біресе қатты, біресе жай.</p> <p>Кері байланыс, рефлексия:</p> <p>«Ашық микрофон» «Бас бармақ»</p> | <p>ҰОК мақсаты:</p> <p>Болашақта жасалатын құрылысты талдайды, оларды орындау реттілігін белгілейді және оның негізінде нысан жасайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Болашақта жасалатын құрылысты талдай алады, оларды орындау реттілігін белгілейді және оның негізінде нысан жасай алады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дұрысын тап»</p> <p>Шарты: балаларға карточкалар таратылады. Карточкада суреттер бейнеленген. Балалар суретте карточкада берілген жақсы балаларды көк түспен, жаман балаларды қызыл түспен қоршайды.</p> <p>4К моделі: креативтілік, коммуникативтілік</p> |
| I үзіліс | | | | | |
| Жүтіруге арналған ойындар №1 «Ұшқыштар» | Секіруге арналған ойындар | Затты лақтыру мен қатып алуға арналған ойындар | Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар | Секіруге арналған ойындар | |

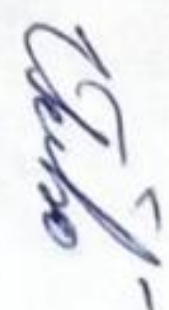
| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | | |
| | | | |
| <i>1 үзіліс</i> | | | |
| | Жүтіруге арналған ойындар | Секіруге арналған ойындар | Серуен. |
| | №1.Ұшқыштар | №1.Қояндар мен қасқыр | №1 1.Бақылау |
| 2- сабақ | | | |
| | <p>2.Қызықты математика в/к Такырыбы: Заттардың қасиеті</p> <p>Мақсаты: Баланың даму деңгейін, түс және пішін туралы түсінігін анықтау, заттардың қасиеті туралы түсінігін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Баланың түс және пішін туралы түсінігін қалыптастыру, заттардың қасиеті туралы түсіндіру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Вагондарға дөңгелек тандау»</p> | <p>2.Сауат ашу Такырыбы: Кел, танысайық! Сөйлеу Мақсаты: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін айта алады; Берілген дыбысқа сөз тандауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі; Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары «Жағымды сөздер»</p> <p>«ДЖИГСО» әдісімен топтасу. (Топтың, жұптың, жеке) жұмыстарын түрлі ойын арқылы тапсырмалар беру. Саралау, бақылау жұмыстары.</p> <p>Кері байланыс, рефлексия:</p> | <p>2.Көркем жазу в/к Такырыбы: Сөйлеммен танысайық! ҰОҚ</p> <p>мақсаты: Сөз, дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сөз туралы ұғымдарын қалыптастыру, есту қабілетін жетілдіру.</p> <p>"Кім көп біледі?" ойыны</p> <p>Шарты: Балалар жеке дыбыстарды айтып жарысады. Ең аз айтқан бала жеңілген айыбын өтейді.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | | | алады, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта алады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың сонын жұмсартып айту. Тыңдау: «Күзгі вальс». (муз.А.Досмағамбет) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров, Г.Жотаева) Музыкалық ырғақты қозғалыс: Польша (Б.Сметан) | Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіре алады, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта алады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың сонын жұмсартып айту. Тыңдау: «Күзгі вальс». (муз.А.Досмағамбет) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров, Г.Жотаева) Музыкалық ырғақты қозғалыс: Польша (Б.Сметан) |
| 3-үзіліс | | | | |
| | | Саусақ ойындары Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғалды, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақпен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ | Қимылды ойын: «Ұшқыштар» Мақсаты: балаларды бір-біріне сотылмай жүгіртуге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеністікті дұрыс бағдарлауларын дамыту | Қимылды ойын: «Қайда жасырылғанын тап» Мақсаты: Балаларды қыратылыққа, байкампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу |
| 4 – сабақ | | | | |
| | | 4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Спорт залымен, сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу Мақсаты: Негізгі қимылдар: | 4.Өзін-өзі тану Тақырыбы: «Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат Мақсаты: Адам деген ардақты есімді аялап, құрметтеп, адами құндылықтарға тәрбиелеу. | 4.Ертегілер әлемі Тақырыбы: Мақсаты: Бақша ағаштары Мақсаты: Ертегі тыңдап, оқитаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>1) Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.</p> <p>2) Сапта бір қатармен жүтіру.</p> <p>3) Тізенің арасына қашықты қысып, қос аяқтап секіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүруді үйренеді.</p> <p>Сапта бір қатармен жүтіре алады. Тізенің арасына қашықты қысып, қос аяқтап секіре алады.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Мысықтар мен балалар»</p> <p>Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап</p> | <p>Күтілетін нәтиже: адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер беру; жақсы істер жасай білу</p> <p>іскерліктерін дамыту</p> <p>Әдіс-тәсілдер: тыңдау, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні, жүректен-жүрекке</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</p> <p>«Досыма тілек»</p> <p>Бақылау: жанама</p> | <p>білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>қазақ халық шығармашылығы кейіпкерлерімен таныстыру;</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар</p> <p>4К моделі:</p> <p>коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Орын тап</p> <p>Мақсаты: берілген заттардың ауладағы орнын табу</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін</p> | |

ЦИКЛОГРАММА
06-10 кыркүйөк аралыгы 2021ж
Өтпөлі такырыгы: «Менің мектебим»

Оку ісінін менгерушісі:



| Күн тәртібі | Уақыт | Дүйсөнбi 07.09.2021 | Сейсенбi 08.09.2021 | Сәрсенбi 09.09.2021 | Бейсенбi 10.09.2021 | Жұма 11.09.2021 |
|---|-------|--|---|--|--|--|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | 1.Сауат ашу негіздері 2.Математика негіздері 3.Қоршаған орта 4.Дене шынықтыру | 1. Русский язык 2.Көркем әдебиет 3.Жаратылыстану 4.Мүсіндеу | 1. Сөйлеуді дамыту 2.Қызықты математика в/к 3.Музыка 4.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері | 1. Жапсыру 2.Сауат ашу негіздері 3.Дене шынықтыру 4.Өзін-өзі тану | 1. Сурет салу 2.Көркем жазу в/к 3.Музыка 4.Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температураcын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Танертенгілік гимнастика | | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар | Құрылыс ойындары «Үй жиназдары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз» | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау | Саусак ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жакындары туралы әңгімелеп беру | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыру» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу |
| | | №2 кешен Танертенгілік гимнастика | | | | |
| | | Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |
| ҰОҚ дайындық | | 1 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | | <u>1.Дене шынықтыру</u> Такырыбы: Менің топтағы достарым | <u>1.Дене шынықтыру</u> Такырыбы: Менің дене құрылысым | <u>1.Сауат ашу негіздері</u> Такырыбы: Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері | <u>1.Көркем әдебиет</u> Такырыбы: Дұрыс сөйлеу мәнері | <u>1.Құрастыру</u> Такырыбы: Біз қандай балалармыз? |

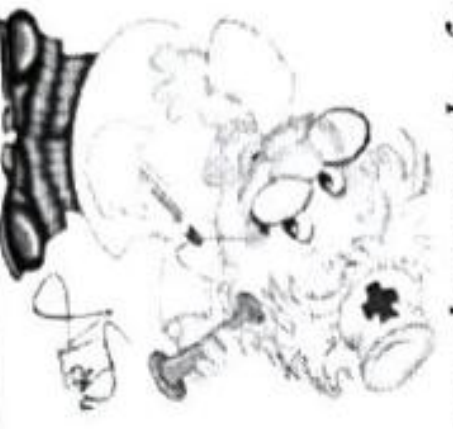

| | №1 «Қояндар мен қасқыр» | №14 «Мысықтар мен бағалар» | №2 «Дөнгелекті лақтыр» | №5 «Ұшатын құстар» |
|---|---|---|--|--|
| 2 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кел, танысайық! ҰОҚ мақсаты: Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін айта алды; берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білді; сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырды. Күтілетін нәтиже: Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін айта алады; Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра біледі; Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары « Жағымды сөздер » « ДЖИГССО » әдісімен топтасу. (<i>Топтық, жұптық, жеке</i>) | Математика негіздері Тақырыбы: Танысу. Не қайда орналасқан? Менін белдем. Қағаз бетіне бағдарлаймын ҰОҚ мақсаты: Кеністік ұғымдарын бекіту. Заттың кеністікте орналасуы (сол жақта, он жақта, жоғрыда, төменде). Қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта. Күтілетін нәтиже: Кеністік ұғымдарын біледі. Заттың кеністікте орналасуы (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде). Қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта бағдарлауды біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Әдіс-тәсілдер: мифа шабуыл, баға үні, «ашық | Өзін-өзі тану Тақырыбы: Мен ерекше баламын ҰОҚ мақсаты: Адам деген ардақты есімді аялап, құрметтеуді біледі, адами құндылықтарды түсінеді. Күтілетін нәтиже: балалар өзіндік «Менің» ұғынып, өздерін тану, өз ерекшеліктерін білу керек; өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білу туралы түсініктерді игереді; өз бастарын сыйлап, бағалай білуге тәрбиеленеді. Әдіс-тәсілдер: ғажайып сөздер, әңгімелесу, тыңдау, ашық сұрақ Құрылымдалған ойын: «Өзімізді мактайық». Мақсаты: балалардың өз бойларындағы ерекшеліктерін көре білуге, оны қысылмай айта білуге үйрету | Мүсіндеу Тақырыбы: Кіріпілер жанұясы күні бойы жеміс - жидек жинайды (кіріпінің жанұясы) ҰОҚ мақсаты: Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндейді, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйренді, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасайды. Күтілетін нәтиже: Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндейді, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйренді, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасайды. | Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы: Адам денесі ҰОҚ мақсаты: адамның дене құрылысы, оның манызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастырады. Күтілетін нәтиже: адамның дене құрылысы, оның манызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыра алады. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, баға үні Кері байланыс, рефлексия: «бас бармақ», «жетістік баспадағы» Ойын: «Шарды үрле» Мақсаты: Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| жұмыстарын түрлі ойын арқылы тапсырмалар беру. Сараптау, бақылау жұмыстары. Кері байланыс, рефлексия: «Ашық микрофон» «Бас бармақ» | | микрофон» әдісі, «галерея» әдісі 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Дидактикалық ойын: «Жануарларды орналастыр» Мақсаты: Балаларды тактада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. | | |
| 2 үзіліс | | | | |
| Қимылды ойын: «Ұшқыштар» Мақсаты: балаларды бірібіріне соғылмай жүгіртуге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеністікті дұрыс бағдарлауларын дамыту | Қимылды ойын: «Қайда жасырылғанын тап» Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқаптаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу | Дидактикалық ойын: «Жанылпташтар» Мақсаты: балаларды жанылпташтарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету | Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. | Дидактикалық ойын: «Жапырақтар» Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету. |
| 3 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| Орыс тілі Тема: Я – это кто? Мой автопортрет Цель: Қоршаған ортадағы заттардың топтарын, жыл мезгілдерінің белгілерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, заттарды көлемі мен түсі бойынша атайды. Предполагаемый результат: Қоршаған ортадағы заттардың | Сауат ашу в/к Тақырыбы: Сөйлеммен танысайық. ҰОҚ мақсаты: Сөз, дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Күтілетін нәтиже: | Жаратылыстану Тақырыбы: Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? ҰОҚ мақсаты: Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, айырмашылықтарын ажыратады, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жандыр) | Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Мен білетін жақсы сөздер. Сөз ҰОҚ мақсаты: «Сөз» термині туралы бастапқы түсініктерін қалыптастырады. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен танысады.. Қарындашты дұрыс ұстауға үйренеді. Күтілетін нәтиже: «Сөз» | Жансыру Тақырыбы: Менің аулам ҰОҚ мақсаты: үлгілер және трафарет термен, дайын киім үлгісімен жұмыс істейді Күтілетін нәтиже: үлгілер және трафарет термен, дайын киім үлгісімен жұмыс істей алады. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>топтарын, жыл мезгілдерінің белгілерін және табиғаттын жеке құбылыстарын, заттарды келемі мен түсі бойынша атай алады.</p> <p>Пальчиковая игра «Про пальчики».</p> <p>На ладошке в один ряд дружно пальчики стоят. раз, два, три, четыре, пять – как нам пальчики назвать? самый главный – брат Большой. он отдельный, он старшой.</p> <p>Пальчик Указательный, очень обязательный. Посредке – средний брат он длиннее всех ребят. Безымянного забыли и не дали даже имя.</p> <p>Вот Мизинчик – младший брат.</p> <p>Он последний из ребят.</p> | <p>Сөз туралы ұғымдарын қалыптастыру, есту қабілетін жетілдіру.</p> <p>"Кім көп біледі?" ойыны</p> <p>Шарты: Балалар жеке дыбыстарды айтып жарысады. Ең аз айтқан бала жеңілген айыбын өтейді.</p> | <p>қалыптастырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажырата біледі, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жанбыр) қалыптастыра алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әнгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні</p> <p>4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Бақылау: Алтын күзді бақылау.</p> <p>Максаты: күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай аташтың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату</p> <p>Кимылдық ойын: «Көрші».</p> <p>Максаты: балаларды ептілікке, сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң кимылдап, жылдам жүтіруге үйрету</p> | <p>термині туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыра алады. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, бала үні, ашық сұрақ, мінға шабуыл әдісі, ширату жаттығулары «Жағымды сөздер»</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «ашық микрофон» әдісі, «бас бармақ» әдісі</p> <p>4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p>Диагностикалық ойын: «Берілген дыбыспен сөздерді ата»</p> <p>Максаты: берілген дыбысқа сөз ойлап табу үйрету. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> | <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әнгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар</p> <p>4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Орнын тап</p> <p>Максаты: берілген заттардың ауладағы орнын табу</p> |
|--|---|--|--|---|--|

3 үзіліс

| | | <p>Саусақ ойындары Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ</p> | <p>«СӘЛЕМ» Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кездеріне қояды) Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды) Тіпті «сәлем» - деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына бептестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) Сәлемет пе? (екі қолды жоғары соза аспанды көрсетеді) Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді) Сәлемет пе? (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды) Нұрлы аспан көкпенбекі! (оң жаққа оң қолын жаяды) Сәлемет пе? (сол жаққа сол қолын жаяды) Самап жел желпіген» (оң</p> | <p>Музыкальная разминка «Мы ногами топ-топ-топ...».</p> | <p>«Тату тәтті отбасы» кимылды ойынны Ережесі: Аланда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді. Мақсаты: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйлестыққа үйрету.</p> | <p>Музыкальная разминка «Мишка косолапый».</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>қолдың суқ сауағын алдына тік ұстай оңға, солға кезектестіре шайқайды) Сәлемет пе? (бастарын шайқайды) Кішкентай түбіртегі! Сәлем, таң жаңа атқан! Сәлем, күн арайлы! Сәлемге еріну! Бізге есте болмайды</p> | | | |
| <p>Сергіту сәті, өлеңдер, тапқалтар жаттау, дидактикалық ойындар, кимылды ойындар, сюжетті ойындар, шығармашы лық жұмыстар</p> | | <p>Сергіту сәті, сауасак ойындары, өлеңдер, тапқалтар жаттау, дидактикалық ойындар, кимылды ойындар, сюжетті ойындар, шығармашылық жұмыстар</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дәрігер» Максаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. Ойын барысында қоршаған тіршілік туралы білімдерді көрсету, медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту</p>  | <p>Дидактикалық ойын: «Сыныр – сыныр» Максаты: Кеністікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту</p> | <p>Ж.Саин «Кім болам?» өлеңін жаттау Мен ер болам, ер болам, Ермен ертең тең болам. Айбыным желдей есілген, Ұықты болам, өр болам. Мен кішкентай балғын жас, Алтын танмен аралас, Мектепке кадам басамын. Оқуда алда, істе алда, Үлгімін барлық ұланға, Тасамын, судай тасамын! Ертең, ертең ер жетем, Ер боламын, күн болам! Жарқыраған жайнаған Күн нұрымен бір болам! Елді, Отанды қорғайтын Батыр Ұлан мен болам!</p> |  <p>Сюжеттік ойын: «Отбасы» Максаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдылыққа, мейірбандылыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Максаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> |

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| Музыка | Сурет салу | Музыка | Қызықты математика | Ертегілер әлемі |
|--|--|---|---|---|
| <p>Тақырыбы: Менің музыкалық әлемім</p> <p>ҰОҚ мақсаты: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажыратады. Әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады. Таным би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамытады, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырата алады. Әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата</p> | <p>Тақырыбы: Мен сурет саламын!</p> <p>Мақсаты: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Бейнелерді жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыра алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әнгімелесу</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: бас бармақ, өзін-өзі бағалау</p> | <p>Тақырыбы: «Мен өнерлі баламын»</p> <p>ҰОҚ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумдақтардың сонын жұмсартып айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіре алады, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта алады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумдақтардың сонын жұмсартып айту.</p> <p>Тыңдау: «Күзгі вальс». (муз. А. Досмағамбет)</p> <p>Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров, Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық ырғақты қозғалыс: Польша (Б. Сметан)</p> | <p>Тақырыбы: Көңістікте бағдарлау</p> <p>ҰОҚ мақсаты: Көңістік туралы түсінігін дамытады, солға, оңға, жоғары, төмен, астында, үстінде т.б. сөздерді пайдалануға үйренеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Көңістік туралы түсінігін дамыта алады, солға, оңға, жоғары, төмен, астында, үстінде т.б. сөздерді пайдалануға үйрену.</p> <p>"Өз үйіңді тап" қимылды ойыны</p> <p>Бұл ойын биік - аласа, үлкен - кіші, он жақта - сол жақта деген ұғымдарға жаттықтыру мақсатында етіледі.</p> | <p>Тақырыбы: Мақта қыз бен мысық</p> <p>Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету.</p> <p>Ертегіні ойнау барысында, кейіпкерлердің жүріс-тұрысын, дауыс ырғағын, дұрыс жеткізе білуге тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады</p> <p>Ресурстар: Тақырыптық суреттер</p> <p>Әдіс тәсілдер: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар</p> <p>Ой қозғау: Айтылым</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | алады. Таныс би кимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамытады, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығарма шылдық тапсырмаларды орындау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні Тыңдау: «Балалығым балғын шағым». (муз.Е.Ташев Т.Қажыбаев) Ән айту. «Мен елімнің ертені» (муз мен сөзі Л.Мукашева) Музыкалық ырғақты қозғалыс: Қазак биі «Айгөлек» (Орн. Е Ланин) | | | жанама, тікелей Бала үні Саралау: оқу ортасы арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Ертегіні сахналау Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Шапалак» тәсілі | |
| Серуен | | | | | |
| Серуенге дайындық. Серуен | Бакылау: Бұлтты бакылау. Максаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будак, кабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Максаты: Балаларды коршаған әлемге камкорлықпен карауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге | Бакылау: Жылы жакка кайткан тырналарды бакылау. Максаты: Күзде тырналардың жылы жакка кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек: Құстарға жем | Бакылау: Көшедегі машиналарды бакылау Максаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бакылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше | Бакылау: Құстардың күзгі тіршілігін бакылау. Максаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жакка ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». | Бакылау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алан». Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бұ болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p>Максаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: «Кімге қандай құрал керек?»</p> <p>Максаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.</p> <p>Шапшандыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Соқыр теке».</p> <p>Ойын барысы: Соқыртеке кен бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шенбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртеке бак-бак», - деп мазактап түртіп қашады. Бірақ олар шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртеке» болады. Ойыншылардың көзі</p> | <p>сауыт жасау.</p> <p>Максаты: Күстарға камкорлық қарауға, ауыштылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.</p> <p>Максаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күзде не киеміз?»</p> <p>Максаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кино үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Аттамақ».</p> <p>Максаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі - төмен, оны аттап өту керек, екіншісі - биік, оны енкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.</p> | <p>тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түттерін копсыту, су құю.</p> <p>Максаты: Табиғатты ағайы білуге, өсімдіктерге камкор болуға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелеу</p> <p>Максаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құрауын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Ақ қояным»</p> <p>Максаты: Балаларға артүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты»</p> <p>Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жанылту мақсатында</p> | <p>Максаты: Ойыншықтарын ұқыпшап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Такпак: «Күстар қайтып баралды».</p> <p>Максаты: Балаларға такпак жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Қазан толы Дәулет қорын қалады. Зантар көкке жол сызып, Күстар қайтып баралды.</p> <p>Қимылдық ойын: «Жүзік салғу»</p> <p>Максаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: «Сымсыз телефон».</p> <p>Ойын барысы: Балалар сап түзеп тұрады. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай сонғы адамға дейін жалғасады. Ал енді ойын басқарушы сонғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қатө естіп</p> | <p>кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтегілеуов «Күшік».</p> <p>Максаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Такпакты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтегілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абаалап</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p> <p>Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> |
|---|--|---|--|--|

ЦИКЛОГРАММА
13-17 кыркүйөк аралыгы 2021ж
Өтпелі такырып: «Менін мектебim»

Тексерілді:



| Күн тәртібі | Уакыты | Дүйсенбі 13.09.2021 | Сейсенбі 14.09.2021 | Сәрсенбі 15.09.2021 | Бейсенбі 16.09.2021 | Жұма 17.09.2021 |
|---|--------|---|---|--|--|---|
| Күн тәртібінің кыскаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Коршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жапсыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды кабылдау. Ата- аналармен ангімелесу | | Сәлемдесу Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде ангімелесу. | Сәлемдесу. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Танертенгілік шеңбер | Сәлемдесу. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. «Отбасым – берекем!» қимылды ойыны | Сәлемдесу. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Аманбысың, алтын күні! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылту, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер | Сәлемдесу. Балаларды қабылдау. Температурасын өлшеу. Көңіл күйлеріне назар аудару. |
| Танертенгілік гимнастика | | №3 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |
| ҰОҚ дайындық | | 1 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | | 1.Дене шынықтыру Такырыбы: Мен күштімін, | 1.Дене шынықтыру Такырыбы: Мен | 1.Сауат ашу негіздері Такырыбы: Бәріміз таппак | 1.Көркем әдебиет Такырыбы: Алтын бала | Коршаған ортамен таныстыру |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>ептімін және іскермін</p> <p>ҰОҚ мақсаты:</p> <p>1) Жүру кезінде белгі бойынша тоқтау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>2) Еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйренді.</p> <p>3) Доғаның астынан қолына допты ұстап еңбектейді (биіктігі 50 см).</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жүру кезінде белгі бойынша тоқтау дағдыларын қалыптастыра алады; еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйренеді; доғаның астынан қолына допты ұстап еңбектейді</p> <p>Қимылды ойын: «Кеспи»</p> <p>Мақсаты: балаларды дәлдікке үйрету</p> | <p>күштімін, ептімін және іскермін</p> <p>ҰОҚ мақсаты:</p> <p>1) Жүру кезінде белгі бойынша тоқтау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>2) Еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйренді.</p> <p>3) Доғаның астынан қолына допты ұстап еңбектейді (биіктігі 50 см).</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жүру кезінде белгі бойынша тоқтау дағдыларын қалыптастыра алады; еңкейтілген тақтайға өрмелеуді үйренеді; доғаның астынан қолына допты ұстап еңбектейді</p> <p>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті көліктер»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p> | <p>айтамыз. Буын</p> <p>ҰОҚ мақсаты: Сөздегі буындардың санын анықтайды. Қарындашты дұрыс ұстауға үйренеді. Сызбаларды, жиектерді салады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сөздегі буындардың санын анықтау; қарындашты дұрыс ұстауға үйрену; сызбаларды, жиектерді сала алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақ, мита шабуыл әдісі</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>рефлексия: «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, «бас бармақ» әдісі, смайлик арқылы бағалау</p> <p>4К моделі: креативтілік, сыни ойлау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек, табамыз»</p> <p>Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту.</p> | <p>ҰОҚ мақсаты:</p> <p>Педагогтың әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап табады, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырады, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолданады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Педагогтың әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білу; бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыру; әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдана алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: мита шабуыл, ашық сұрақ, бала үні, «ашық микрофон» әдісі, «сықырлы жұлдызшалар» әдісі</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дұрысын тап»</p> <p>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа үйрету</p> <p>Кері байланыс, рефлексия:</p> <p>«Бас бармақ», «Білім ағашы»</p> <p>4К моделі: сыни ойлау</p> | <p>Тақырыбы:</p> <p>Отбасымының міндеттері мен қызметтері</p> <p>ҰОҚ мақсаты:</p> <p>Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіреді. Балалардың өз отбасы мүшелеріне камкорлық жасауға, үй тапсырмаларын орындауға қалыптасады, отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Туыстық байланыстар туралы ұғымды, өз шежіресіне қызығушылықты жетілдіру; балаларға өз отбасы мүшелеріне камкорлық жасауды, үй тапсырмаларын орындауды қалыптастыру; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін айта алады.</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Өрмекші торы»</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p>4К моделі: сыни ойлау,</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

2 Ұйымдастырылған оқу қызметі

| 1 үзіліс | | | | коммуникативтілік | командада жұмыс жасау, коммуникативтілік |
|--|---------------|---------------|---------------|--|--|
| | | | | Бақылау: жалпылама Кері байланыс, рефлексия: «Кеме» әдісі | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мен үлгілі баламын ҰОҚ мақсаты: Берілген дыбысқа сөз тандауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйренеді; сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастырады. Күтілетін нәтиже: Берілген дыбысқа сөз тандауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыра алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, тыңдау, ашық сұрақ, бала үні Саралау, бақылау жұмыстары.</p> | | | | | |
| <p>Математика негіздері Тақырыбы: Менің ойыншықтарым. Не кайда орналасқан? Менін аудам. ҰОҚ мақсаты: Кеністік ұғымдарын білді, атай алады. Заттың кеністікте орналасуы (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде). Қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта бағдарлауды білді. Күтілетін нәтиже: Кеністік ұғымдарын біледі. Заттың кеністікте орналасуы (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде). Қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, жоғарыдан</p> | | | | | |
| <p>Жаратылыстану Тақырыбы: Бақылау кезіндегі әсерің қандай? ҰОҚ мақсаты: Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, атайды, айырмашылықта рын ажыратады. Күтілетін нәтиже: Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажырата біледі. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні, «Аялдама» әдісі 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық жұмыс Жанама, қарқынды бақылау Бақылау: Ауа-райын</p> | | | | | |
| <p>Қызықты математика в/к Тақырыбы: Не кайда орналасқан? ҰОҚ мақсаты: Кеністік туралы түсініктерін дамыту, заттың кеністікте орналасқан жерін көрсететін алдында, артында, қасында, ортасында және т.б. сөздерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Кеністік ұғымдарын білу; заттың кеністікте орналасуы (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта бағыттай алады. "Өз үйінді тап" кимылды ойыны Бұл ойын бйік - аласа,</p> | | | | | |
| <p>1.Дене шынықтыру Тақырыбы: Мен осындай мын, біз осындаймыз ҰОҚ мақсаты: 1) Сапқа екі қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйренеді. 2) Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйренеді. 3) Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйренеді. Күтілетін нәтиже: Сапқа екі қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйрету. Алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіруді үйрету.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Өзімізді мақтайық».</p> <p>Мақсаты: балалардың өз бойларындағы ерекшеліктерін көре білуге, оны қысылмай айта білуге үйрету</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, өзін-өзі бағалау (допты бояйды)</p> | <p>төменге, алға, артқа, сол бағытта бағдарлауды біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: миға шабуыл, бала үні, ашық сұрақтар, «Пилот-Штурман» әдісі</p> <p>4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Айырмашылығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Жұптық жұмыс</p> <p>«Пилот-Штурман» әдісі</p> <p>Бақылау: жанама</p> | <p>Бақылау</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: екі жұлдыз, бір тілек, ашық микрофон, жетістік баспалдағы</p> | <p>Үлкен - кіші, он жақта - сол жақта деген ұғымдарға жаттықтыру мақсатында етіледі.</p> | <p>Гимнастикалық орындау үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті көліктер»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p> |
| <p>2 үзіліс</p> | | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |
| <p>3 Ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | | | | | |
| <p>Орыс тілі</p> <p>Тема: Я расту</p> <p>Цель: Өзі, ата-анасы туралы</p> | <p>Көркем жазу в/к</p> <p>Тақырыбы: Сөзден танысайық. Сөздер мен</p> | <p>Өзін-өзі тану</p> <p>Тақырыбы: Отбасым-бақыт мекені</p> | <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: Айналамыздағы дыбыстар. Дыбыс</p> | <p>Аппликация</p> <p>Тақырыбы: Қамзол мен шапанды безендіреміз</p> | |

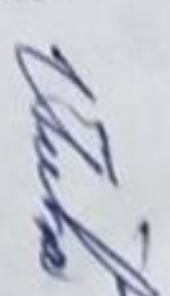
| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Сергіту сәті, өлеңдер, тақпақтар жаттау, дидактикалық | әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйренеді Предполагаемый результат: Өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен- жайын айтуға үйрету Пальчиковая игра «Про пальчики». На ладошке в один ряд дружно пальчики стоят. Раз, два, три, четыре, пять – как нам пальчики назвать? самый главный – брат Большой. он отдельный, он старшой. Пальчик Указательный, очень обязательный. Посередке – средний брат он длиннее всех ребят. Безымянного забыли и не дали даже имя. Вот Мизинчик – младший брат. Он последний из ребят. | | дыбыстар Максаты: Сөз, дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Күтілетін нәтиже: Сөздер мен дыбыстар туралы түсінік беру, дыбыс пен еріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету Әдістері: түсіндіру, сұрақ-жауап "Кім көп сөз ойлайды?" ойыны Бақылау: жанама | | ҰОҚ максаты: сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кенейтеді; отбасы сүйіспеншілігі, сыйластығы туралы түсінік қалыптастырады Күтілетін нәтиже: сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы білу керек; отбасы сүйіспеншілігі, сыйластығы туралы түсініктерді қалыптастыра алады Әдіс-тәсілдер: тыңдау, әңгімелесу, ашық сұрақ, баға үні, жүректен- жүрекке | | ҰОҚ максаты: «Дыбыс» термині туралы бастапқы түсініктерін қалыптастырады. Сызбаларды, жиектерді салтуға үйренеді. Күтілетін нәтиже: «Дыбыс» термині туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; сызбаларды, жиектерді салтуға үйрету Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, баға үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі Дидактикалық ойын: «Жануарларды шақыру» Максаты: Дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту. Кері байланыс, рефлексия: «бас бармақ» әдісі, «бағдаршам» әдісі 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау жұмыстары | | ҰОҚ максаты: қайшыны, желімді дұрыс қолданады, екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер ді қияды Күтілетін нәтиже: қайшыны, желімді дұрыс қолдану, екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндерді кино Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, баға үні, ашық сұрақтар 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау жұмыстары Кері байланыс, рефлексия: «көрме», «жетістік баспалдағы» әдісі | |
| | 3 үзіліс | | | | | | | | | |
| | Еркін ойын | | Еркін ойын | | Еркін ойын | | Еркін ойын | | Еркін ойын | |
| | Сергіту сәті, саусақ ойындары, өлеңдер, тақпақтар жаттау, дидактикалық ойындар, қимылды ойындар, сюжетті ойындар, шығармашылық жұмыстар | | | | | | | | | |
| | «Дос болайық бәріміз» әні | | Шығармашылық жұмыс | | Сергіту сәті | | Тақпақ жаттау | | Дидактикалық ойындар | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| ойындар, кимылды ойындар, сюжетті ойындар, шығармашылық жұмыстар | Өржашан дос, біргеміз, Ажырамас іргеміз. Ілгері жүріңдер, Достық жырын біліңдер. Ту ғып ұстап бірлікті, Еңбекті сүйіндер. Қ/сы: Дос болайық бәріміз, Жарасып әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп танымыз. | Жырту техникасымен заттық аппликация | Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, козғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. | «Әжеге арнау» Ақ әжемді сағынамын мейрімді, Маған арнап қолғап тоқып берем деп. Қасиетті ұршығын ол иірді, Бізді күтер келер деп, терезеге елен деп Қаймақ, майын немереге сақтаған, Ұл-қыздарың үмітіңді ақтаған. Сендей әже бұл әлемде жоқ сіре, Балаларын жылы сөзбен баптаған. | «Сикирлы суреттер» Максаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту |
| 4 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| Музыка Тақырыбы: Мен өнерлі баламын ҰОҚ максаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың сонын жұмсартып айтады Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіре алады, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айта | Сурет салу Тақырыбы: Кемпіркосакка «қонаққа келдім» (сюжетті) ҰОҚ максаты: Бейнелерді жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастырады. Күтілетін нәтиже: Бейнелерді жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыра алады. | Музыка Тақырыбы: Мен Отанымды сүйемін ҰОҚ максаты: Шығармалардың эмоцио-налдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратады. Әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратады. Күтілетін нәтиже: Шығармалардың эмоцио | Мүсіндеу Тақырыбы: Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншық тар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша) ҰОҚ максаты: Балалар ойыншықтармен танысады, ойыншықтарды мүсіндеуге үйренеді Күтілетін нәтиже: Балаларды ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету Ойлау деңгейі: білу, түсіну 4К моделі: сыни ойлау, командала жұмыс жасау, | Ертегілер әлемі Тақырыбы: Күшік пен мысық Максаты: Ертегі мұқият тыңдай білуге, өз түсініктері бойынша айта білуге үйрету. сөздік қорларын молайту, тілдерін дамыту.Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу Күтілетін нәтиже: Балалар ертегі мұқият тыңдай білуге, өз түсініктері бойынша айта білуге үйренеді. | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| Серуенге дайындық. Серуен | | алады. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айта алады Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әнгімелесу, ашық сұрақ, бала үні | Рефлексия: бас бармақ, өзін-өзі бағалау | налдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырата алады; әннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындай алады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл бере алады, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әнгімелесу, ашық сұрақ, бала үні, сұрақ-жауап | коммуникативтілік, креативтілік Бақылау: жалпылама Кері байланыс, рефлексия: «көрме», «екі жүлдыз, бір тірек» әдісі | Әдіс-тәсілдер: ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әнгімелесу Кері байланыс, рефлексия: бас бармақ, өзін-өзі бағалау |
| | | Серуен | | | | |
| Серуенге дайындық. Серуен | | Бақылау: Жәндіктерді бақылау Максаты: күзде мезгіліндегі жәндіктердің тіршілігін бақылау Еңбек: Біздің алан (ауладағы жапырақтарды жинау) Максаты: балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету | Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Максаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру Еңбек: Біздің ойын аланы Максаты: Ойын аланындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. | Бақылау: Ауа-райын бақылау. Максаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау. Максаты: Гүлдің тұқымынан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. | Бақылау: Көгершінді бақылау Максаты: балаларға көгершіннің немен қоректенетінін, қайда мекендейтінін, қалай дыбыстайтынын, түрін, түсін, пішінін түсіндіру Еңбек: Ауладағы құстарға жем беру Максаты: табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу | Бақылау: Бүлгіт бақылау. Максаты: Бүлгіт түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будак, қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Максаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. |

| Серуеннен орату | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бакылагандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бакылагандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бакылагандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бакылагандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бакылагандарын сұрау |
|--|---|---|---|---|--|
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | Ата-аналарынан, ата-әжелерінен киіз үй туралы мағлұмат біліп келу. Үйге қайту | Балалар бакбак гүлінің пайдасы туралы түсінікті алды, бірақ ата-аналарды осы қызықты танымдық үдеріске тартуға, яғни оларға балалармен бірге деріханалардағы арнайы кептірілген бакбак гүлі салынған қораптарды, энциклопедияларды оқуды ұсыну. Үйге шығарып салу | Гүлдер туралы үлкендерден сұрау және хрестоматияда берілген А.Менжанованың «Гүл» деген өлеңін оқу. Ата-аналарға кенес. Үйге қайту | Баланың бүгінгі көңіл-күйі, жетістіктері туралы әңгімелесу Үйге қайту | Ата-аналарға кенес Үйдеті жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз Үйге қайту |

ЦИКЛОГРАММА
20-24 кыркүйөк аралыгы 2021ж 4 апта
Өтпөлі такырыгы: «Мениң мектебим»

Тексерилди: 


| Күн тәртібі | Уакыты | Дүйсөнбү 20.09.2021 | Сейсенбү 21.09.2021 | Сәрсенбү 22.09.2021 | Бейсенбү 23.09.2021 | Жума 24.09.2021 |
|---|--------|--|---|--|--|--|
| Күн тәртібінің кыскаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жапсыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Танертенгілік гимнастика | | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар | Құрылыс ойындары «Үй жиназдары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз» | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау | Саусак ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жакындары туралы әңгімелеп беру | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыру» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу |
| | | №4 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |
| ҰОҚ дайындық | | 1 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері | Көркем әдебиет | Құрастыру |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Такырыбы: Мен болашак спортшымын</p> <p>УОК максаты:</p> <p>1) Орынан бийікке секірүдү үйренеді («Қолыңды затка жеткіз»)</p> <p>2) Гимнастикалык орындык үстінде тепе-теңдік сақтап жүреді және орта кезінде бұрылады.</p> <p>3) Еңбектейді, бийіктігі 40 см доға астынан еңбектейді.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім кетті»</p> <p>Максаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып, байкампаздыкка тәрбиелеу</p> <p>Күтілетін нәтиже: Орыннан бийікке секірүді үйрету («Қолыңды затка жеткіз»).</p> <p>Гимнастикалык орындык үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу. Еңбектеу, бийіктігі 40 см доға астынан еңбектеу.</p> <p>Әдісі: түсіндіру, көрсету</p> | <p>Такырыбы: Мен болашак спортшымын</p> <p>УОК максаты:</p> <p>1) Орынан бийікке секірүді үйренеді («Қолыңды затка жеткіз»)</p> <p>2) Гимнастикалык орындык үстінде тепе-теңдік сақтап жүреді және орта кезінде бұрылады.</p> <p>3) Еңбектейді, бийіктігі 40 см доға астынан еңбектейді.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім кетті»</p> <p>Максаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін артырып, байкампаздыкка тәрбиелеу</p> <p>Күтілетін нәтиже: Орыннан бийікке секірүді үйрету («Қолыңды затка жеткіз»).</p> <p>Гимнастикалык орындык үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу. Еңбектеу, бийіктігі 40 см доға астынан еңбектеу.</p> <p>Әдісі: түсіндіру, көрсету</p> | <p>Такырыбы: Мектеп бізге не үйретеді? Аа дыбысы</p> <p>УОК максаты:</p> <p>Балалар сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйренеді. Дыбыстардың айтылу және дыбыстау ерекшеліктерін талдайды. Қолды жазуға дайындап, А дыбысын ауада жазды. Сызбаларды сала алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; дыбыстардың айтылу және дыбыстау ерекшеліктерін талдау; қолды жазуға дайындау, А дыбысын ауада жазу; сызбаларды салу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: мифа шабуыл әдісі, бала үні, ашық сұрақ, түсіндіру, көрсету</p> <p>4К моделі: сыни ойлау, коммуникативтілік</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «от шашу» әдісі, «кеме» әдісі</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Көп сөз ойла»</p> <p>«Бэкроним» әдісі (жеке жұмыс)</p> <p>Максаты: шапшаңдыкка,</p> | <p>Такырыбы: Оқу</p> <p>құралдары хикаясы</p> <p>УОК максаты:</p> <p>Балаларға әңгімесінің жалғасы мен сонын ойлап табады, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырады, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолданады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Педагогтың әңгімесінің жалғасы мен сонын ойлап таба білу; бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыру; әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдана алады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: мифа шабуыл, ашық сұрақ, бала үні, «ашық микрофон» әдісі, «сикырлы жұлдызшалар» әдісі</p> <p>Саралау, бақылау жұмыстары.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Дұрысын тап»</p> <p>Максаты: балаларды байкампаздыкка үйрету</p> <p>Кері байланыс, рефлексия:</p> <p>«Бас бармак», «Білім</p> | <p>Такырыбы: Көңілді қуыршақтар</p> <p>УОК максаты:</p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерін таниды. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай біледі</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен танысады. Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйренеді.</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Көңілді қуыршақтар»</p> <p>4К моделі: командалық, сыни ойлау</p> <p>Әдісі: түсіндіру, көрсету</p> <p>Кері байланыс, рефлексия: «бас бармак» әдісі, «сикырлы жұлдызшалар» әдісі</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | тапқырлыққа үйрету | | ағашы» 4К моделі: сыни ойлау коммуникативтілік | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 үзіліс | | | | | | | | | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | | |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өскенде мен кім боламын? ҰОҚ мақсаты: Балалар сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулар мен байытады Күтілетін нәтиже: Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулар мен байыту Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: ширату, ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, көрсету «Аялдама әдісі» (топтық жұмыс) Саралау, бақылау жұмыстары. | | Математика негіздері Тақырыбы: Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. Менің ойыншықтарым ҰОҚ мақсаты: Кеністік ұғымдарын біледі. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырады. Күтілетін нәтиже: Кеністік ұғымдарын үйрету. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстыра алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Әдіс-тәсілдер: мифа шабуыл, бала үні, ашық сұрақтар, «Пилот- | | Жаратылыстану Тақырыбы: Бақылау кезіндегі әсерін қандай? ҰОҚ мақсаты: Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, атайды, айырмашылықта рын ажыратады. Күтілетін нәтиже: Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды, айырмашылықтарын ажырата біледі. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, бақылау, ашық сұрақ, бала үні, «Аялдама» әдісі 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық жұмыс Жанама, қарқынды бақылау Бақылау: Ауа-райын бақылау | | Қызықты математика в/к Тақырыбы: Фигуралар ҰОҚ мақсаты: Геометриялық фигуралардың атауымен (шенбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш және т.б) танысады және бекітеді, осы фигураларды басқа пішіндердің ішінен табады Күтілетін нәтиже: Геометриялық фигуралардың атауымен (шенбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш және т.б) таныстыру және бекіту, осы фигураларды басқа пішіндердің ішінен табуға үйренеді Әдістері: түсіндіру, сұрақ-жауап | | Кәуіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы: Сезім мүшелері ҰОҚ мақсаты: өзінің және басқа балалардың ауырғанын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрауға үйренеді. Сезім мүшелерінің атқаратын қызметтерін атайды. Күтілетін нәтиже: өзінің және басқа балалардың ауырғанын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрауға үйрену; сезім мүшелерінің атқаратын қызметтерін атай алады. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, бала үні, көрсету «Көпіршік» ойыны | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау, командалық Кері байланыс, рефлексия: «Екі жұлдыз, бір тілек», «жетістік баспалдағы» | Штурман» әдісі 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Құрылымдалған ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Жұптық жұмыс «Пилот-Штурман» әдісі Бақылау: жанама | Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Кері байланыс, рефлексия: екі жұлдыз, бір тілек, ашық микрофон, жетістік баспалдағы | Кері байланыс, рефлексия: «бағдаршам», «жетістік баспалдағы» | |
| | 2 үзіліс | | | | |
| | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | |
| | 3 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | Орыс тілі Тема: Учимся приветствовать Цель: Ввести в активную речь детей слова, выражающие форму вежливости: здравствуй, до свиданья, привет, пока, добрый день, доброе утро, добрый вечер Предполагаемый | Көркем жазу в/к Тақырыбы: Буынға бөлейік ҰОҚ мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға айтылған сөздерді жолақша (ақ қатты) қағазбен және сөздердің ұзынды, қысқалығын колмен өлшеп айыра | Өзін-өзі тану Тақырыбы: Достаса білейік ҰОҚ мақсаты: «Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіреді Күтілетін нәтиже: «Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру | Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Мектеп асханасында. Н дыбысы ҰОҚ мақсаты: Н дыбысын сөз құрамына бөледі, Н дыбысын дұрыс дыбыстайды, Н әрпін таниды Күтілетін нәтиже: Н дыбысын сөз құрамына бөліп алу, Н дыбысын | Аппликация Тақырыбы: Ертегілер елінде ҰОҚ мақсаты: казак халық шығармашылығы кейіпкерлерін таниды, жапсыруға арналған материалдарды тиімді пайдаланады Күтілетін нәтиже: казак халық |

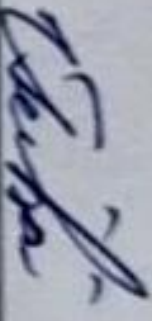
| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Сергіту сәті, өлеңдер, тақпақтар жаттау, | | результат: Научить детей правильно произносить русские звуки, понимать новые слова-здравствуйте! привет, как дела? как тебя зовут? До свидания! Вести в активную речь эти слова и местоимение «Я» В любое время суток: Здравствуйте! Утром говорим: Доброе утро! В обед: Добрый день! Вечером: Добрый вечер! С друзьями: Привет! Прощание: До свидания! Пока! Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет! До свидания! Пока! | білуге үйрету. Есту қабілеттерін жетілдіру. Танып білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Күтілетін нәтиже: Буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуге үйрету, ойын дамыту. "Кім көп сөз ойлайды?" ойыны Бақылау: жанама | Әдіс-тәсілдер: бала үні, ширату, әңгімелесу, тыңдау, ашық сұрақ, жүректен жүрекке «Менің досым» ойыны баспалдағы» | дұрыс дыбыстау, Н әрпін таныту Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, бала үні, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, сұрақ-жауап Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Дұрыс-бұрыс» «Галерея» әдісі (топтық жұмыс) 4К моделі: командалық, коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау жұмыстары Кері байланыс, рефлексия: «бас бармак» әдісі, «сиқырлы жұлдызшалар» әдісі | шығармашылығы кейіпкерлерімен таныстыру, жапсыруға арналған материалдарды тиімді пайдалану Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, бала үні, ашық сұрақтар 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Саралау, бақылау жұмыстары Құрылымдалған ойын: «Орын тап Максаты: берілген заттардың ауладағы орнын табу |
| | | 3 үзіліс | | | | |
| | | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |
| | | Сергіту сәті, сауасак ойындары, өлеңдер, тақпақтар жаттау, дидактикалық ойындар, қимылды ойындар, сюжетті ойындар, шығармашылық жұмыстар | | | | |
| | | Сергіту сәті | Тақпақтар жаттау | Дидактикалық ойындар | Сюжетті ойындар | Шығармашылық жұмыс |
| Біз кшкентай балдырған, Сескенбейміз жанбырдан. | Алтын күз бірде шуак, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған | «Үй құрылысының ретін көрсет» Максаты: түстерді | «Жол полициясы» сюжетті рөлді ойыны Максаты: Балаларды | Жырту техникасымен заттық аппликация | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| дидактикалық ойындар, кимылды ойындар, сюжетті ойындар, шығармашылық жұмыстар | <p>Төбемізге қол шатыр, Алдымызда жол жатыр / дөңгелеп тұру, қолды жоғары созу/</p>  | | | |
| <p>сап-сары алтын Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын теңге сансыз жалқын. Сары алтын батсайыдай дала мидай, Үйілген мая-мая қызыл мидай Қырманда қызыл алтын, қызыл маржан, Жайнайды жаратылыс берген сыйдай. /Сәкен Сейфуллин/</p> | | <p>ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту</p> | | <p>ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету. Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жазу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту</p> |
| <p>4 ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | | | | |
| <p>Музыка Тақырыбы: Мен Отанымды сүйемін ҰОҚ мақсаты: Шығармалардың эмоцио-налдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажыратады. Өннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді, өннің кіріспесін, басын, әннің кіріспесін, басын,</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Мен сикыршымын! (сәндік) ҰОҚ мақсаты: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастырады, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастырады, іскерліктерін көрсетеді Күтілетін нәтиже: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ</p> | <p>Музыка Тақырыбы: Мен бақытты баламын ҰОҚ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіреді, оның мазмұны мен сипаты жайлы туралы пікірін айтады. Мерекелік өннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумдақтардың соңын жұмсартып айтады</p> | <p>Мүсіндеу Тақырыбы: Түйе (қазақ тың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?») ертегісінің желісімен) ҰОҚ мақсаты: Қарапайым қатынастарды сақтайды. Адам мен жануарлардың пішінін мүсіндейді. Қағаздан түйе сұлбасын жасайды Күтілетін нәтиже: Қарапайым қатынастарды сақтай алады. Адам мен</p> | <p>Ертегілер әлемі Тақырыбы: Түлкі мен тырна ҰОҚ мақсаты: Ертегі тыңдап, оқиғаның өрбуіне кейіпкерлерді сипаттай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Балалар ертегі мұқият тыңдай білуге, өз түсініктері бойынша айта білуге үйренеді. Әдіс-тәсілдер: ашық сұрақ, бала үні,</p> |

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | кайырмасын ажыратады. Күтілетін нәтиже: Шығармалардың эмоцио-налдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, эсерлі реңктерін ажырата алады; өннің сипатын қабылдап, дауысын дұрыс келтіріп орындай алады, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл бере алады, өннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні, сұрақ-жауап | сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпағанды, нүктелерді ырғақты орналастыра алады, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра біледі, іскерліктерін көрсете алады. Әдіс-тәсілдер: ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу Кері байланыс, рефлексия: екі жүлде, бір тілек, бас бармақ | Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіре алады, оның мазмұнын мен сипаты жайлы туралы пікірін айта алады. Мерекелік өннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың сонын жұмсартып айта алады Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, әңгімелесу, ашық сұрақ, бала үні | жануарлардың пішінін мүсіндей алады. Қағаздан түйе сұлбасын жасай алады Әдіс-тәсілдер: ашық сұрақ, бала үні, түсіндіру, әңгімелесу Құрылымдалған ойын: «Кім алғыр?» 4К моделі: коммуникативтілік, сыни ойлау Кері байланыс, рефлексия: екі жүлде, бір тілек, бас бармақ | түсіндіру, әңгімелесу Кері байланыс, рефлексия: бас бармақ, өзін-өзі бағалау | |
| Серуен | | | | | | | |
| Серуенге дайындық. Серуен | Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетінін балаларға айтып түсіндіру Еңбек: Біздің ауламыз Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: «Күзгі киім» Мақсаты: Күзгі киім | Бақылау: Күзгі көріністі бақылау Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жанбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғайып, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру Еңбек: Ойын аланы Мақсаты: Ойын аланындағы ағаш | Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деер ететіндігін түсіндіру Еңбек: Біздің ойын аланы Мақсаты: Ойын аланындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу | Бақылау Күннің маньздылығы, адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шұақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту Еңбек: Гүл тұқымын | Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жанбыр жаудырады. Балалардың | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | атауларын үш тілде үйрету | бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз аландарын таза ұстауға үйрету. Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту | Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлттызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету | топыраққа егу Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу | көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу |
| Серуеннен оралу | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бақылағандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бақылағандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бақылағандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бақылағандарын сұрау | Киімдерін реттілікпен жинауды үйрету. Серуеннен нені бақылағандарын сұрау |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | «Су қандай болады?» тақырыбында әңгімелесу. Балалар суретті кітаптан теңізде тіршілік ететін балықтардың, киттердің суреттерін тамашалайды, әңгімелеседі | Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар. Үйге қайту | Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоссыз, белдеушесіз, үйге қайту | Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. Үйге қайту | Үлкендерден балықтар және олардың түрлері, пайдасы туралы сұрап, әңгімелесу |

Тексеру күні: 27.09.2021 ж.
 Жоһнар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: 
 МДУ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың пикнотграммасы.
 Мектепалды даярлық « » сыныбы.
 Бір апта аралығы 27.09 - 01.10.2021 ж. Қазан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Мақсаты: отбасы, ана, әке, әже, ата, әпкесінің ролі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы он өзара қарым-қатынас, өзара көмек, отбасының барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту.

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 27.09.2021 | Сейсенбі 28.09.2021 | Сәрсенбі 29.09.2021 | Бейсенбі 30.09.2021 | Жұма 01.10.2021 |
|--|--------|---|---|---|--|---|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жапсыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Танертеңгілік гимнастика | | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар. (тақырыбы және мақсаты) | Құрылыс ойындары «Үй жинақтары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусак ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туыскандары туралы әңгімелеп беру. | Үстел үсті ойыны – пазл жинау «Үйшік Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
| | | №5 кешен Танертеңгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Беттердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |

| Дене шынықтыру | Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері | Көркем әдебиет | Қоршаған орта |
|---|--|---|--|--|
| <p>Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым</p> <p>Максаты: 1) Жүріп келіп сапқа үш қатармен тұру және сап құрылымын өзгертіп қайта тұруды үйрету. 2) Еңбектеу, биіктігі 40 см доға астынан еңбектеуді бекіту. 3) Арқан үстімен бір бүйірімен алымдап жүру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүтіру; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеу жаттығуын орындау.</p> <p>Ресурстар: жарты топ балаларына диаметрі 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікте арқанға ілінген таспалар, арқан тартылған бағандар.</p> <p>Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: түрлі – түсті доптар</p> <p>Кимылды ойын: Саусақ гимнастикасы: «І үл».</p> <p>«Алаңқайда үлкен гүл өсті».</p> | <p>Тақырыбы: Менің сүйікті ойындарым</p> <p>Максаты: 1) Арқан үстімен басқа қапшық қойып бір бүйірімен тепе-теңдік сақтап жүру. 2) Доға астынан баспен допты итере жүріп еңбектеу. 3) Биіктігі 15-20 см заттардан екі аяқпен тура секіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүтіру; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеу жаттығуын орындау.</p> <p>Ресурстар: жарты топ балаларына диаметрі 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікте арқанға ілінген таспалар, арқан тартылған бағандар.</p> <p>Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: түрлі –</p> | <p>Тақырыбы: Мектеп асханасында</p> <p>Н дыбысы</p> <p>Максаты: Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.</p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөзделгі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Сөзделгі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөзделгі Н дыбысының орнын ажыратады.</p> <p>Н дыбысына сөз құрайды.</p> <p>Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер.</p> <p>Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, топтастыру, жанама бақылау, командалық жұмыс, «Ашық микрофон» әдісі, ойын.</p> <p>Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық</p> | <p>Тақырыбы: Мектепте не үйренемін?</p> <p>Максаты: Өз ойын айта білу, бақалардың пікірін тыңдай білу, ұл балаларға (мықты, батыл, еңбеккер және тағы басқа) және қыздарға тән мінез-құлық ерекшеліктерін (бизис, әдемі және тағы басқа) талқылау.</p> <p>Балалар мектепке не үшін барады? Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Әліпше-дәптермен жұмыс. Ертегі желісі</p> <p>1-тапсырма. «Оқу құралдары хикаясы» ертегісінің бойынша слайд кейіпкерлерін ата.</p> <p>(1) Айсұлу тәрбиеленушілерге дайындап алып келген қарточкаларын таратады немесе тандау жасалады. Балалар сол қарточкаларға байланысты өз рөлдерін алады. Атрибуттар</p> <p>Жарты топ ойнаушы, жарты топ ешқандай сурет бейнеленбеген қарточкалары бар</p> | <p>Тақырыбы: Мектептен танысамыз</p> <p>Максаты: Мектепке жақын орналасқан шағын ауданда, мектеп ауласында еркін бағыт-бағдар ұстай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жанғырта алады: Мектеп туралы түсініктерді</p> <p>Түсінеді: мектеп туралы мәліметті</p> <p>Қолданылды: мектеп оқу бйлім ошағы</p> <p>Алдың ала жұмыс: мектеп туралы жұмбақтар жазыру</p> <p>Ресурстар: слайд, суреттер.</p> <p>Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p>Сұрақ-жауап: Балалар мектепке не үшін барады? Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>жұмыс.</p> <p>Өткенге шолу:</p> <p>«Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: «Кім зейінді?»</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Сараулау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөзді есіне сақта!»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>«Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>бейнесін келтіруді ұсынады. Көңіл күйді күлкімен көтеруге болатынын түсіндіреді.</p> <p>(Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс.</p> <p>«Есінде сақта» айдары. Нақты және дұрыс сөйлеу дегеніміз – барлық дыбыстарды, Әліппе-дәптер сөздерді, сөйлемдерді қатесіз айту. Бұл талаптарды сақтау не үшін қажеттігі талданады.</p> <p>(Ұ, Ө) Сөздік ойын: «Дарындылар мектебі».</p> <p>Көңіл күй</p> <p>Тәрбиеленушілер дауыс ырғағын келтіріп, әртүрлі екпінде бейнеленген сөзді айтады, қалған балалар дыбыс ырғағы арқылы қандай қарточкалар көңіл күйде айтылғанын табады.</p> <p>IV. Сабақтың (К) Қуаныш балаларға сабақ барысындағы өздерінің Әліппе-дәптер, қорытындысы. жұмыстарын бағалауын ұсынады:</p> <p>қарындаштар</p> <p>Рефлексия. 1. Өз жұмысына көңілі толса, көңілді бетперденің суретін 28-30 минут бойды.</p> <p>2. Өз жұмысына көңілі толмаса, көңілісіз бетперденің суретін</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Танертен күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек». (Алақандарын ашып, саусақтарын ашады; саусақтарын қозғайды; бірге және жеке-жеке. Алақандарын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-біріне жапсырып, саусақтарын жыбырлатады). Ғажайып гүлдердің үлгілерін көрсетеді: Қайталайды: Қос аяқпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді | |
| Түсті доптар | Қимылды ойын:Саусақ гимнастикасы: «Гүл». «Алаңқайда үлкен гүл өсті. Танертен күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек». (Алақандарын ашып, саусақтарын ашады; саусақтарын қозғайды; бірге және жеке-жеке. Алақандарын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-біріне жапсырып, саусақтарын жыбырлатады). Ғажайып гүлдердің үлгілерін көрсетеді: | Күтілетін нәтиже: Қайталайды: Қос аяқпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді | сурақтар қою. Ой қозғау: Н дыбысы келетін сөздерді атау Айтылым Н дыбысы Ширату «Қарлы кесек» әдісі арқилы шашыраған әріптерден сөз құрау Бакылау: жалтылама, жанама, тікелей Топтастыру әдісі Жемістердің суреті арқилы топтасалды. 1-топ «Анар» 2-топ «Банан» 3-топ «Апельсин» Баға үнін тыңдау, сыни ойлау «Сөз ойла, тез ойла» А дыбысы кездесетін сөздер ойлап айту. Саралау: өнім арқилы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: « Кім танқыр? » Мақсаты: сыни ойлайды, сөздік қорлары молайды, тіл байлығы артады. Баға үні Рефлексия Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсіліЖасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды; "Н" дыбысының дауыссыз, үнді екенін; дыбыстарды бөлінуіне қарай түрлі түсті текшелермен көрсетеді. Ресурстар: жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4Қ, баға үні, жанама бакылау, командалық |
| көгермендер. бойынша суретті Тәрбиеленушілер ертегі жейісі бойынша рөлдерге бөлініп, карточкалар сахналайды. Бірінші топ балалары екінші топ балаларымен ауысып ойнайды. 2-тапсырма. «Бірлік болмай, тірлік болмас». Мақалдың мазмұнын талдай отырып ертегі мазмұнымен байланыстыру. 3-тапсырма. Дыбысты дұрыс айту жаттығулары: Ме-ме-ме – мектеп. Де-де-де – дәптер. Кі-кі-кі – кітап. Бі-бі-бі – білім. Көптілділік: мектеп – школа – school дәптер – тетрадь – notebook кітап – книга – book 4-тапсырма. Қасында отырған жұбымен оқу құралдары Әліпше-дәптер арасындағы диалогті құрастыруға тапсырма беріледі. 1. Өшіргіш пен Дәптер. 2. Өшіргіш пен Қаламсауыт. 3. Кітап пен Дәптер. Ойын-жаттығу: «Менің көңіл күйім» Педагог тәрбиеленушілерге: - көңілісіз, жабырқаған, ойланған, ашулы; - көңілді, күлкілі, қайырымды т.б. кейіпке еніп, адамдардың | үйрендіндер? Мектеп бізге керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады. Әліпше-дәптермен жұмыс Сергіту сәті Бакылау Мектеппен және мектеп ережелерін түсіндіру. Әліпше дәптермен жұмыс. Сурет бойынша жұмыс. Әр оқушы өз мектепөінінің суретін салады. Рефлексия. | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| 1 үзіліс | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Отан деп соғалды жүрегім Мақсаты: алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту</p> | <p>Математика негіздері Тақырыбы: Анама көмектесемін. 5-ке дейін санаймын. Айналадағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар Мақсаты: Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуге үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 3 саны және цифрының 4 саны және цифрымен таныстыру. Сан қатарындағы орны, құрамы туралы түсіну, сандарды ретімен кері санау. Ауаға сандарды салу. Бөлшектерді , заттарды санау Ресурстар: №1 жұмыс дәптері, Бөлшектерді сана қандай бөлшектер нешеуден</p> | <p>Жаратылыстану Тақырыбы: Табиғат деген не? Мақсаты: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Айналадағы табиғатпен таныстыру таныстыру және олардың түрлерін бір-біріне айыра білуге, жанды, жансыз туралы түсініктерін нығайту</p> | <p>Қызықты математика в/к Тақырыбы: Уақытты бағдарлау Мақсаты: Көңілсіздікті бағдарлауға және уақыт қатынастары туралы түсінік беру. Заттарды белгілері мен қасиеттеріне қарай ажырату және топтарға жіктеуге үйрету. Дидактикалық ойын Ойын: «Шалақан, Бауырсақ» ертегілері негізінде бұрын, кейін, дейін, шейін секілді түсініктер нақтыланады. Күтілетін нәтижесі: Біледі: - 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды. Игереді: - заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атауды. Менгереді: - заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атауды.</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Менің сүйікті ойындарым Мақсаты: 1) Бийіктігі 15-20 см заттардан екі аяқпен тура секіруді бекіту. 2) Доға астынан баспен допты итере жүріп еңбектеу дағдыларын қалыптастыру. 3) Гимнастикалық қабырғаға түрлі тәсілдермен, сатыны аттамай өрмелеу. Күтілетін нәтижелер: Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см бийіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіру және тиізу; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу; Үзіліссіз бау жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру; алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | данк та, бақыт та, бак та Отанды сүюден басталады. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Сен Астана қаласында болдың ба? Саған бәрінен де не ұнады? Әсеріңмен бөліс. Суретте қандай орындар бейнеленген? Педагог әрбір қаланың өз эмблемасы, символы болатыны жайлы ой қозғайды. - Астана қаласын ын символы не? - Байтерек туралы не білесіңдер? Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Суретте не бейнеленген? Боя. «Кім Отан туралы көп мақал айта алады» конкурсын өткізу. Көптілділік: Отан–Родина–Motherland Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма. Төмендегі сұрақтарға жауап бер. «Менің Отаным – Қазақстан» деген тақырыпта әңгіме құрастыр. | | | |
| | | 2 Салыстыр Цифрлардың үстінен сауаатымен жүргіз Ермексаздан жасап көрсет. Әдіс тәсіл: Түсіндіру, АҚ, бала үні, бақылау, саралау. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау: зыл есептер арқылы. Айтылым Ширату Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама. Бала үні Дәптермен жұмыс Саралау: мазмұны арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр» Рефлексия: оқу қызметі бойынша Кері байланыс: «Смайлик» арқылы | түрлі түсті қарындантар Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, АҚ, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс Өткенге шолу: «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: Жұмбақтар арқылы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Саралау: өнім арқылы Құрылымдалған ойын: «Мен қандай пайда әкелемін?» Бала үні Рефлексия: Кері байланыс: «Көңіл күй шыршасы» | | үстінде еңбектеуді жетілдіру; Сапты бұзбай және бағытын сақтап қайта жүтірту Ресурстар: Спорт залда жаттығу жасау Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Дидактикалық ойын: «Сикырлы доп» Күтілетін нәтиже: Жаттығу жасау сапты бұзбай жүру |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | педагогпен бірге қайталайды. | | | | | |
| | | | | Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады. Екінші жолға І әрпінің баспа түрін жазды. Педагог балаларға көмектеседі. Рефлексия | | | | | |
| 1 үзіліс | | | | | | | | | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | | |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кітап-алтын казына. Мақсаты: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; | | Математика негіздері Тақырыбы: Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналадағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау Мақсаты: 7 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар | | Жаратылыстану Тақырыбы: Өсімдік өсу үшін не қажет? Мақсаты: Балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін білу. Күтілетін нәтижесі: | | Қызықты математика в/к Тақырыбы: 1-5 сандары Мақсаты: 5 – ке дейінгі реттік және есептік санауды бекіту, заттарды топқа бөліп үйрену, геометриялық фигураларды қайталау. Күтілетін нәтижелер: Білу қажет: сандарды тура және кері санау, логикалық есептер, | | Қауіпсіз-мінез құлық негіздері Тақырыбы: Дене бітімі дегеніміз не? Мақсаты: адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алуын | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Максаты: Балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйрету; Задание №2. Составь рассказ о любимой игрушке по образцу. Посчитай, сколько слов в предложении, составь схему предложения.</p> <p>Игра «Найди игрушку и обведи кружком». Дети находят, называют описывают игрушку. Музыкальная игра «Зайчики».</p> <p>Задание №3.</p> <p>Найди и раскрась игрушки, которые ты знаешь. Какие любимые игрушки есть у вас дома? Назовите. В какие игры вы любите играть? Назовите. «Волшебные ручки». Педагог предлагает жестом руки оценить свою работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p> | <p>танымайық</p> <p>Максаты: Балаларға дауысты дыбыс ерекшелігін түсіндіру. Жаттығулар орындату арқылы дауысты дыбыс туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру, сөздігін байыту, жалпы ой-өрісін дамыту, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Сөздігі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Суреттегі заттардың аттарын атай алады,</p> <p>Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер.</p> <p>Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4Қ, бала үні, топтастыру, жанама бақылау, командалық жұмыс, «Ашық микрофон» әдісі, ойын.</p> <p>Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою.</p> <p>Ширату «Қарлы кесек» әдісі арқылы шашыраған әріптерден сөз құрау</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Топтастыру әдісі</p> <p>Дауыссыз, дауысты дыбысы бар сөз ойлап табу, тапсырмаларды орындату арқылы зат атауларын атау</p> | <p>Максаты: Баланың өсіп жетілген ортасы, балабақша жайында түсініктерін кеңейту. Отбасы мен балабақша арасындағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Баланың өсіп жетілген ортасы, мектеп жайында түсініктерін кеңейту.</p> <p>Әдіс-тәсілі: көрсету, әңгімелеу, түсіндіру, бала үні, 4Қ, командалық жұмыс, бақылау, саралау.</p> <p>Ресурстар: тақырыпқа сай суреттер, видео-ролик.</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы.</p> <p>Ой қозғау: Мектеп туралы Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жанама, жалпылама, тікелей</p> <p>Бала үні</p> <p>Саралау: үдеріс арқылы</p> <p>Бала үні</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Оқу құралдарын тап</p> <p>Бала үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>Максаты: Балаларды сөздігі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.</p> <p>Дыбыстық құрылымды әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p>Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.</p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау.</p> <p>Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>Мына сұлу әлемде</p> <p>Адам өмір сүреді.</p> <p>Үлкен менен кішіге,</p> <p>Күн сәулесін төгеді.</p> <p>Педагог балалардың мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұралады. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керктігі ескертіледі. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады. Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог</p> | <p>Максаты: Өзінің жұмысын композиция, перспектива ережелеріне сәйкес құру; қайшыны, желімді дұрыс қолдану;</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Сұрақтарға арналған жаттығу Қаз-қатар сапка тұрамыз,</p> <p>Отырамыз, тұрамыз.</p> <p>Басымызды айналыдырып, Созыламыз, бұрыламыз, Күлімдейміз, қол бұлғаймыз. Педагог балалардан сабаққа келе жатып нені көргендерін айтып беруді сұрайды. Мектеп ауласында не бар? Олардың қайсысы жасанды, ал қайсысы табиғи болып табылады?</p> <p>Тәрбиеленушілер ағаштардың, бұталардың, мектептің көлемдерін, түстерін айқындайды.</p> <p>Оқып білім алады,</p> <p>Сол мектептен балалар.</p> <p>Педагог балаларға жұмыс үстелі жабдығының: төсеніш</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>және буында бөлу; үлгі бойынша үзік сызықтарды бастырып жазу.</p> <p>Баға үнін тыңдау, сыни ойлау</p> <p>«Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>А дыбысы кездесетін сөздер ойлап айту.</p> <p>Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Мақсаты: сыни ойлайды, сөздік қорлары молайды, тіл байлығы артады.</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия</p> <p>Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі</p> | | <p>лақ сөзін айтқызып, бірінші естіген дыбысты қайталағанды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды сауақтың ұшымен сызып, сосын ауала жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады).</p> <p>2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді.</p> <p>3-тапсырма 1.Сен дайындық сыныбына неше жасыңда келдің? Сыныпта кімінің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліппе-дептерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп,</p> | <p>клеенка, кайшы, желім, желім жаккыш, шүберек, коқыс салғыштың дайындығын тексеруді ұсынады. Мектеп құрылымының бөліктерін анықтандар – қабырға, шатыр, есік-терезелер. Балаларға қажет болуы мүмкін әзірлемелердің геометриялық фигураларын атауды ұсыныңыз. Балалардың мектеп бөліктерінің пішіні, өлшемі және орналасуы туралы түсінігі болуы тиіс.</p> <p>Тікертбұрыштан трапеция пішінді шатыр кылып алынады. Трапеция пішінін кылып шығару үшін таспаның екі қарама-қарсы жіңішке жақтарын бір-бірімен қосып, қиғаш сызық бойымен бұрышы қиылады. Жұмыстың орындау технологиясы</p> <p>Қауіпсіз жұмыс жасау ережесін еске түсіреді.</p> <p>Қорытынды. Рефлексия</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық.</p> <p>4-тапсырма. Педагог І әрпін көрсетіп, осы әріпке ұқсайтын қандай заттар бар екенін естеріне түсіреді. Суреттерге қарап, жауап береді.</p> <p>5-тапсырма. Педагог өлең оқиды. Біз күркенің алдында тұрған ек Қалдык біздер: «Күрке ме, бұл, «І» ма? – деп. Ж. Әбдірашов</p> <p>Педагог балаларға күркенің суретін көрсетіп, ол туралы мағлұмат береді. Балалар өлең жолдарын қайталайды.</p> <p>6-тапсырма Суретке қарап отырып, ағаш бұтағының, адам саусақтарының, шырын тетрапакетінің, таяқшаның неге ұқсайтынын табады. Балалар І әрпін ауада жазып педагогпен бірге қайталайды.</p> <p>Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады.</p> <p>Екінші жолға І әрпінің баспа түрін жазады. Педагог балаларға көмектеседі.</p> <p>Рефлексия</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

3 үзіліс

| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
|---------------|---------------|---------------|---------------|

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Музыка Тақырыбы: «Мен бақытты баламын» Максаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту Күтілетін нәтижелер: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Әдіс тәсіл: Ұйрету, түсіндіру Ресурстар: Мен бақытты баламын өлеңін жаттау Музыка тыңдау: «Мен бақытты баламын әні» Дауыс жаттығуы: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Мен бақытты баламын».</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Менің арманым (түпкі оймен сурет салу) Максаты: Балалардың өз армандарын елестету және сұлубасын өздеріне тән ерекшеліктерін сақтай отырып салуға ұйрету. Күтілетін нәтиже құбылғыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге ұйрету; жандыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып сурет салу Ресурстар:сурет салуға арналған құралжабдықтар., № 1 жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: әңгімелеу, 4К модель, бала үні, саралау Ой қозғау: Жандырлы күн бейнесін салу Топтастыру Саралау: өнім арқылы Күтілетін нәтиже:</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «Мен әдепті баламын» Максаты: Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырату. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. Күтілетін нәтижелер: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Әдіс тәсіл: Ұйрету, түсіндіру Ресурстар: Мен әдепті баламын өлеңін жаттау Музыка тыңдау: «Мен бақытты баламын әні» Дауыс жаттығуы:</p> | <p>Мүсіндеу Тақырыбы: Түлкі мен ешкі (қазактың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен) Максаты: Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге ұйрету, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту. Шаттық шеңбері «Суретті құрастыр» ойыны Балалар пазлдан «түлкі», «ешкі»картиналарын құрастырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Мифа шабуыл» Әліпше-альбоммен жұмыс. Қауіпсіздік ережелерін еске түсіру. Мүсіндеу алгоритмін</p> | <p>Ертегілер әлемі Тақырыбы: Қызыл телпек Максаты: Ертегі мазмұнын зейін қойып тыңдауға ұйрету. Балалардың сөздік қорын молайту.Көркем әдеби тілде сөйлеуге тәрбиелеу.Көркем шығарманың тәрбиелік маңызын түсіндіру Күтілетін нәтижелер:Қызыл телпек ертегінің мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; сұрақтарға жауап береді,ертегінің мазмұнын мәнерлеп айтады. Ресурстар: Ертегінің іс-әрекеттері туралы суреттер, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаш, слайд. Әдіс тәсілдер: түсіндіру,4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Күтілетін нәтиже.Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден сон бірден бастап айта алады. Музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойластыра алады. Кері байланыс</p> | <p>Түрлі пішінді фигураларды құрастыра білуді үйренеді, көлемді фигураларды безендіре алады. Кері байланыс:«Смайлик» арқылы</p> | <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Мен әдепті баламын». Музыкалық-ырғақты қозғалыс: Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Күтілетін нәтиже.Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден сон бірден бастап айта алады. Музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойластыра алады. Кері байланыс</p> | <p>түсіндіру және көрсету. Саусактарға арналған жаттығу: «саусактарға қонаққа барғанда» Өзіндік жұмыс.Балаларға жеке жеке көмек көрсетіп отыру. Рефлексия</p> | <p>сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Сараптау: оқу ортасы арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Тілек ағашы» тәсілі</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| Серуенте дайындық. Серуен | | <p>Мектеп ауласындағы танғы ауа-райын бақылау Максаты: күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары артады</p> <p>Бағалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу.</p> <p>Күз мезгілінде неше ай бар? т.б</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Кім бау»</p> <p>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгірту, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз ауламызды тазалау</p> <p>Максаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.</p> | <p>Күзгі жапырақтарды бақылау</p> <p>Максаты: Бағаларға алтын күздің алуантүрлі бояуларын көрсету., байқағыштығын, ой қорыту іскерлігін дамыту. «Күз» тақырыбындағы сөздік қорын кеңейту және белсендендіру. Қимылды ойын: «Қуаласпақ»</p> <p>Максаты: Жүгірту жылдамдығын, қозғалыс ырғақтылығын дамыту.</p> <p>Еңбек: Жерге түскен жапырақтардан күзгі шок байламын жинау Максаты: Эстетикалық талғамын тәрбиелеу</p> | <p>Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</p> <p>Максаты: Бағалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>-Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p>Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап»</p> <p>Максаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды</p> <p>Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау. Максаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді</p> <p>Еркін ойын</p> | <p>Өлкеміздегі күз белгілерін бақылау</p> <p>Максаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Күз мезгіліне тән белгілерді айтады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Қуып жет»</p> <p>Максаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді</p> <p>Еңбек: «Ауланы жапырақтан тазалау»</p> <p>Максаты:ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді</p> <p>Еркін ойын</p> | <p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Максаты: «Ағаш», «бұта» ұғымдарын нақтылау. Ағаш пен бұтаны қалай ажыратуға болатынын түсіндіру.</p> <p>«Тегіс», «тікенекті», «ауыр», «жеңіл», «ұзын», «қысқа», «жуан», «жіңішке» ұғымдарын бекіту. Табиғатқа деген танымдық қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: Гербарий үшін күзгі жапырақтарды жинау.</p> <p>Максаты: Өз еңбегінің нәтижесіне деген қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ағашқа қарай жүгіріндер»</p> <p>Максаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге, ағаштарды ажырата білуге үйрету</p> |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. | | <p>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p> | <p>Психологтің кеңесі: мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау кажет.</p> | <p>Бағалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес: «Бағла өміріндегі ойыншықтың маңызы».</p> | <p>Жобаны таныстыру. «Менің отбасым тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p> |

Тексеру күні: 04.10.2021 ж.
 Жооптар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Аманжол Г. Ибрагим
 МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОК-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектептегі дағдылық « » сыныбы.
 Бір апта аралығы 04.10 - 08.10.2021 ж. Қазан айы.

Мәселі тақырып: «Менің отбасым»

- Мәселі: Отбасы, ана, әке, әже, ата, аға, әпкесінің ролі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы жағымды өзара қарым-қатынас, өзара көмек, отбасының барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етеді.
- Міндеттері: -отбасы мүшелеріне деген жағымды, дұрыс қарым – қатынасқа тәрбиелеу;
 - отбасындағы өз міндетін кеңейтуге бағытталған түрлі ойын түріндегі жағдаяттар туғызу;
 - отбасындағы ата-анасы, аға-әпкелері туралы олардың атқаратын қызметтері, мамандықтарын құрметтеуге, мамандықтар туралы білімдерін нақтылау.

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 04.10.2021 | Сейсенбі 05.10.2021 | Сәрсенбі 06.10.2021 | Бейсенбі 07.10.2021 | Жұма 08.10.2021 |
|--|--------|---|--|--|--|---|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әлебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жалпы Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Танымдық гимнастика | | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. (тақырыбы және мақсаты) | Құрылыс ойындары «Үй жинақтары», «Құрылыстағы үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру. | Үстел үсті ойыны – пазл «Үйшік құрастыру» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|---|
| | №6 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |
| ҰОҚ дайындық | 1 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Бірінші бол! Максаты:1)Сапқа үш қатармен тұру, бір орнында онға, солға бұрылу 2)Гимнастикалық қабырғаға түрлі тәсілдермен,сатыны аттамай өрмелеуді бекіту. 3)3-4м арақашықтықтан дорбашаны лақтыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді.; малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты сауасактарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз Максаты:1)Сапқа үш қатармен тұру, бір орнында онға, солға бұрылу 2)3-4м арақашықтықтан дорбашанытік нысанаға нықтан асырып лақтыру.3)Арқаға құм қапшықты қойып, қарынменен еңбектеу. Күтілетін нәтижелер: Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүтіру;гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттаңдап еңбектеужаттығуын орындау.</p> <p>Ресурстар: жарты топ балаларына диаметрі 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см</p> | <p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: . Мектепке жол Л дыбысы Максаты: Балаларды сөздігі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді.</p> <p>Педагог балалардың мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні,</p> | <p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Өзім барам мектепке Максаты: Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; Күтілетін нәтижелер: Мектепке баруға,оқуға деген қызығушылығын арттыру. Ойын, тілін, білімділігін, сөздік қорларын молайту. Тәрбиешінің айтқанын қызығушылықпен тыңдауға дағдыландыру, балаларды татулыққа, ұйымшылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Ресурстар: көлемкелі театр, үстел үсті театрының атрибуттары, жүректер. Әдіс тәсілдер: түсіндіру, көрсету, салыстыру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау, мадақтау. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: «Кім тапқыр?» әдісі арқылы түлкі мен</p> | <p>Құрастыру Тақырыбы: Мен мектепке не апарамын? Максаты: Шама бойынша әртүрлі құрылымдардың нұсқаларын жасай білу; Күтілетін нәтиже: Баланың өсіп жетілген ортасы,мектеп жайында түсініктерін кеңейту.</p> <p>Әдіс-тәсілі: көрсету,әңгімелеу, түсіндіру, бала үні, 4К, командалық жұмыс, бақылау, саралау. Ресурстар:: тақырыпқа сай суреттер, видео-ролик. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау:Мектеп туралы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, жалпылама, тікелей Бала үні Саралау: үдеріс арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:Оқу</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін.: шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын.</p> <p>Ресурстар: доп</p> <p>Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: түрлі –түсті доптар</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Кім жылдам ойыны?» топтық жарыс</p> <p>Мақсаты:жылдамдыкка, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыкка ұйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Қайталай алады: қос аякпен секіруді</p> <p>Түсінеді: Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді.</p> <p>Қайталайды: Қос аякпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді</p> | <p>биіктікте арканға ілінген таспалар, аркан тартылған бағандар.</p> <p>Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: түрлі – түсті доптар</p> <p>Қимылды ойын:Саусак гимнастикасы: «Гүл».</p> <p>«Алаңқайда үлкен гүл өсті. Танертен күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек».</p> <p>(Алақандарын ашып, саусактарын ашады; саусактарын қозғайды; бірге және жеке-жеке.</p> <p>Алақандарын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-біріне жапсырып, саусактарын жыбырлатады). Ғажайып гүлдердің үлгілерін көрсетеді:</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Қайталайды: Қос аякпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді</p> | <p>қандай жолмен жүретіндері сұралады. Жолда жүру ережесін қатан сақтау керктігі ескертіледі. Өліпше-дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады. Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Педагог лақ сөзін айтқызып, бірінші естіген дыбысты қайталайтады. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусактың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Педагог Л үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тип дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады).</p> <p>2-тапсырма Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді.</p> <p>3-тапсырма 1.Сен дайындық</p> | <p>тырианы сипаттау.</p> <p>Айтылым: мектеп білім ұясы туралы</p> <p>Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: оқу ортасы арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</p> <p>«Мен бастаймын, сен жалғастыр»</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Тілек ағашы» тәсілі</p> | <p>құралдарын тап</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | педагогпен бірге қайталайды. | | |
| | | | Әліпше-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады. Екінші жолға І әрпінің бастау түрін жазды. Педагог балаларға көмектеседі. Рефлексия | | |
| 1 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кітап-алтын казына. Мақсаты: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсінуге, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; | Математика негіздері Тақырыбы: Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналадағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау Мақсаты: 7 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар | Жаратылыстану Тақырыбы: Өсімдік өсу үшін не қажет? Мақсаты: Балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін білу. Күтілетін нәтижесі: | Қызықты математика в/к Тақырыбы: 1-5 сандары Мақсаты: 5 – ке дейінгі реттік және есептік санауды бекіту, заттарды топқа бөліп үйрену, геометриялық фигураларды қайталау. Күтілетін нәтижелер: Білу қажет: сандарды тура және кері санау, логикалық есептер, | Қауіпсіз-мінез құлық негіздері Тақырыбы: Дене бітімі дегеніміз не? Мақсаты: адамның дене құрылысы, оның манызды мүшелері туралы білімдерін, жұппалы аурулар туралы, аурулардың алдын алуын | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>сыныбына неше жасында келді? Сыныпта кімнің есімінде Л дыбысы бар? Балалар әліпие-дәптерде берілген санды белгілейді, сыныпта Л дыбысы бар есімдері балаларды атайды. Сергіту сәті</p> <p>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық.</p> <p>4-тапсырма. Педагог Л әрпін көрсетіп, осы әріпке ұқсайтын қандай заттар бар екенін естеріне түсіреді. Суреттерге қарап, жауап береді.</p> <p>5-тапсырма. Педагог өлең оқиды. Біз күркенін алдында тұрған ек Қалдық біздер: «Күрке ме, бұл, «Л» ма? – деп. Ж. Әбдірашов</p> <p>Педагог балаларға күркенін суретін көрсетіп, ол туралы мағлұмат береді. Балалар өлең жолдарын қайталайды.</p> <p>6-тапсырма Суретке қарап отырып, ағаш бұтағының, адам сауақтарының, шырын тетрапакетінің, таяқшаның неге ұқсайтынын табады. Балалар Л әрпін ауада жазып</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | педагогпен бірге қайталайды. | | |
| | | | Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызды. Екінші жолға Л әрпінің баспа түрін жазды. Педагог балаларға көмектеседі. Рефлексия | | |
| 1 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кітап-алтын казына. Мақсаты: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; | Математика негіздері Тақырыбы: Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар. Айналадағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау Мақсаты: 7 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар | Жаратылыстану Тақырыбы: Өсімдік өсу үшін не қажет? Мақсаты: Балаларды бөлме өсімдіктерінің жана түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін білу. Күтілетін нәтижесі: | Қызықты математика в/к Тақырыбы: 1-5 сандары Мақсаты: 5 – ке дейінгі реттік және есептік санауды бекіту, заттарды топқа бөліп үйрену, геометриялық фигураларды қайталау. Күтілетін нәтижелер: Білу қажет: сандарды тура және кері санау, логикалық есептер, | Қауіпсіз-мінез құлық негіздері Тақырыбы: Дене бітімі дегеніміз не? Мақсаты: адамның дене құрылысы, оның маньызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды қолдану</p> <p>– Балалар, мен сендерге қазір сұрақтар қоямын, сендер менімен келіссендер, «Уәде береміз!» – деп дауыстап айтындар.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Бүтін бір-бірімізбен ренжіспеуге уәде бересіндер ме? – Тау, дос боп ойнауға уәде бересіндер ме?</p> <p>Ойын бұрышын көрсетіп:</p> <p>– Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға уәде бересіндер ме?</p> <p>Суретші бұрышын көрсетіп:</p> <p>– Қағаз, қаламдарды шашпауға уәде бересіндер ме?</p> <p>Кітапхана бұрышын көрсетіп:</p> <p>– Кітаптармен дос болуға уәде бересіндер ме?</p> <p>– Балалар, тек адамдар ғана бір-бірімен дос болмайды, кітаппен де дос болуға болады.</p> <p>Балалардың назарын кітапхана бұрышына бұрып, кітапханаға жакындайды.</p> <p>– Біз барлық білімді осы кітаптан аламыз. Кітапты сызып бүлдіруге, жыртуға болмайды.</p> | <p>мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тани білуге, атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету</p> | <p>Білі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • өсімдік түрлерін атап бере алу;ды; • өсімдікке қажетті жағдайларды атап бере алады • 3-4 ағаштар және соншама бұталар мен шөпті өсімдіктерді атай алады; | <p>жұмбақтар шешу.</p> <p>Болу керек: зейінді, ұқыпты, мейірімді, есте сақтау, ойлау қабілеттері дамыған.</p> <p>Ресурстар: кілем, шар, геометриялық пішіндер, үшбұрыш, төртбұрыш, сандар, үлестірмелі материалдар.</p> <p>Әдіс тәсіл: Түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау.</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы.</p> <p>Ой қозғау: эзп есептер арқылы.</p> <p>Айтылым 1-5-ке дейінгі сандары және цифрлары.</p> <p>Ширату: « Сандардың көршісін тап» ойыны арқылы.</p> <p>Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама.</p> <p>Бала үні</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Саралау: мазмұны арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр»</p> <p>Рефлексия: оқу қызметі бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Смайлик» арқылы</p> | <p>негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Әдіс – тәсілі: Сұрақ – жауап, жұмбақ жасыру, әнгімелесу</p> <p>Ресурстар: Адам дене мүшелерінің суреті, канка. Әдетте өз денсаулығына мен беретін әр отбасында, мектепте үлкендер мен балалар күнін ертеңгілік жаттығумен бастайды.</p> <p>Ертеңгілік жаттығу – бұл танғы уақытта, ұйқыдан тұрғанда немесе ҰОҚ алдында орындалатын жаттығулар жиынтығы.</p> <p>Жаттығумен жүйелі</p> <p>Күтілетін нәтижесі:</p> <p>Біледі: Адамның қарапайым дене құрылысын атауды.</p> <p>Игереді: Дене бітімін сақтаудың ережелерін және қолдануды.</p> <p>Менгереді: Дене бітімінің дұрыс қалыптасуына дене шынықтыру жаттығуларының әсерін және рөлін түсіндіруді;</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------|
| <p>Педагог кітапханада өзін ұстау ережесін құруды ұсынады. Бірлесіп талқылау.</p> <p>Педагог әртүрлі кітаптарды балаларға көрсетеді. Кітапты жазушылар, ғалымдар, білімді адамдар жазды. Кітаптар үлкен-кіші, қалың-жұқа, суретті-суретсіз және әртүрлі тақырыпта болады. Ертегілер жинағы, аңдар туралы, киімдер туралы, тағамдар туралы кітаптар болатыны түсіндіреді.</p> | | | | | |
| 2 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |
| 3 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: Что я узнал?</p> <p>Максаты: Балаларды зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйрету;</p> <p>Музыкальная игра«Приветствие».</p> <p>У нас с сестрой игрушки. Проговаривание чистоговорки с разной силой голоса, четко выделяя звук [ш].</p> <p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Задание №1. Незнакомые</p> | <p>Көркем жазу в/к</p> <p>Тақырыбы: А а әрпі және дыбысы</p> <p>Максаты: Өткен сабақта алған білімдерін пысықтау. А дыбысымен таныстыру. Дидактикалық материалдар арқылы балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу дағдыларын дамыту. Балаларға а дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту арқылы олардың сөздік қорларын байыту, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Д/ ойын</p> <p>«А дыбысына сөз құра».</p> | <p>Өзін-өзі тану</p> <p>Тақырыбы: Менің тәрбиешім</p> <p>Максаты: Баланың өсіп жетілген ортасы, балабақша жайында түсініктерін кеңейту. Отбасы мен балабақша арасындағы қарым-қатынасты нығайту. Педагог балаларға Ө. Тұрманжановтың өлең жолдарын хормен қайталауды ұсынады. Кел, балалар, күлейік! Қабақ түйген не керек, Кел балалар, күлейік!</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>Тақырыбы: Мен үлгілі баламын Р дыбысы</p> <p>Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау</p> <p>Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау</p> <p>Сызбаларды, жиектерді салуға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: суретке қарап сөйлем құрауды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Түсінеді: дыбысты естітінін, қырманда астықтар</p> | <p>Аппликация</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Жапырақтардан композиция жасау</p> <p>Максаты: Геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру;</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Күзгі десте» сауаққа арналған жаттығу</p> <p>Күтілетін нәтижесі:</p> <p>Біліңі:-өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырма құрастыра алуды;</p> <p>Игерді: -екіге,</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| | <p>Халық «Кітап – алтын казына» деп, кітапты мол байлыққа, казынаға теңеген. Көп кітап жинақталған жерді «кітапхана» дейміз.</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Сен кітапханада болып көрдің бе? Сен ата-анаммен бірге кандай кітап оқыдың? Суретте не көріп тұрсың, суреттегі балалар қайда жүр?</p> <p>Кітапханада балалар не істеп отыр? Кітапханада ашулауға, дауыс көтеріп сөйлеуге болмайды.</p> <p>Балалар суретке карап әңгіме құрайды. Педагог соткар бала мен кітапханашы сөзін балаларға диалогпен айтқызады.</p> <p>(Балалар кітапханашы мен соткар баланы сахналап береді.)</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Балалардың қылығына баға бер. Дұрыс суретті көк түсті қаламмен, дұрыс емес, істеуге болмайтын суретті қызыл қаламмен белгілейміз.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>бойынша әңгімелеп берулерін сұрайды. Балаларға 1-2 минут уақыт беріледі. Балалардың жауаптары тыңдалып, педагог балалардың жауаптарын төмендегідей түйіндейді. - Тамаша, балалар! «Өзін-өзі тану» әлемінде біз көп жақсы істерді жасай білуге үйренеді екенбіз. Дәптермен жұмыс Педагог балаларға әліпше дәптерде берілген картаның бірінші аялдамасын баянсыз, суреттің мазмұны бойынша әңгіме жүргізіп, саяхатты бастап, алғашқы қадам жасағандарына назарларын аударды. Педагог балаларды келесі көмекші құрал - хрестоматиямен таныстырады. - Балалар, бұл кітап - хрестоматия деп аталады. Бұл да «Өзін-өзі тану» әлемінің ерекше сыңайы. Кітаптың ішінде қызықты ертегі-әңгімелер, мақал-</p> | <p>Бала үні Рефлексия: Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>люди при встрече знакомятся друг с другом. как это происходит?</p> <p>Составь диалог «О чем говорят друзья?».</p> <p>Задание №2. Кто с чем играет? Серик и Берик любят играть с игрушками. Упражнение «скажи на оборот».</p> <p>Мишка мягкий, а кубик... (твердый).</p> <p>Машинка тяжелая, а мячик... (легкий).</p> <p>Куукла большая, а юла... (маленькая).</p> <p>Музыкальная разминка</p> <p>«Мы ногами топ-топ-топ...». Задание №3. игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>«Пропальчики».</p> <p>(К,и) Педагог читает по тешку. Предлагает нарисовать по тексту и рассказать, что получилось. Вот и вышел человечек!</p> <p>Задание №4. Продолжи ряд. Нарисуй узор.</p> | <p>Шарты: Педагог балаларды орындарынан тұртызып өлен</p> <p>жолдарын кимылмен 2-3 рет айтқызады.</p> <p>Қолға сөмке аламыз, Біз мектепке барамыз. Педагогтің айтқанын Бірден ұтып аламыз. Күтілетін нәтижесі:</p> <p>Біледі: Сөздері дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратуы.</p> <p>А дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. А дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстауды.</p> <p>Игереді: Сөздері дыбыс санын, ондағы А дыбысының орнын ажыратуы. А дыбысына сөз ойлауды.</p> <p>Ментерді: Сөз/сөйлем сызбасын оқуды. А дыбысы қолданылған сөз табуды;</p> | <p>Күлкі көңіл ашадy, Күлкіменен түлейік! Көңілді боп жүрейік! Күлкіменен түлейік! Күліп өмір сүрейік!</p> <p>Әңгімелесу</p> <p>Балалар, «Өзін-өзі тану» әлемі бізге сыйлық дайындап ҚОЙЫПТЫ.</p> <p>Алдымен сол сыйлықты тауып көрейік.</p> <p>Педагог балаларға қызыл, сары, жасыл, көк түсті /дөңгелек пішінді қағаз таратып береді. Балалар сол түстер бойынша топтарға бөлінеді.</p> <p>Төрт түсті топтарға бөлінген балалар бөлмені аралай жүріп, өздерінің қолдарындағы дөңгелектің түсіне байланысты жасырылған конвертті тауып алып, ішінде не (барын) байқайды.</p> <p>Жасырылған конверттің ішінен әдептілікке (байланысты мазмұнды суреттер шығады. Педагог балалардан 1 сурет</p> | <p>болатынын; Қолданылды: кима суреттермен ойын ойнайды. Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, астық түрлерінің суреттері, түрлі дәнді дақылдар, жануарлар мен дақылдардың кима суреті. Сөздік жұмыс: қырман. Билингвалды компонент: күріш – рис. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4Қ, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс.</p> <p>Өткенге шолу:</p> <p>«Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: «Кім зейінді?»</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Бала үні</p> <p>Сарадау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөзді есіне сақта!»</p> | <p>катпарланып бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді қия алуды;</p> <p>Ментерді: елестету бойынша суреттерді құрастыра алуды;</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>мәтелдер, өлең-тақиятар жинақталған. Біз осы шығармалар арқылы адам бойында кездестің: сүйіспеншілік, мейірімділік, адалдық, шынышылдық, қамқорлық, әдептілік, достық, бірлік сияқты жақсы қасиеттермен тереңірек танысып, жақсы бала болып өсуге тырысамыз.</p> <p>Дәйексөз</p> <p>Педагог балаларға «Сүйіспеншілік — жүректен» - деген халық даналығының мағынасын ашып түсіндіреді.</p> <p>Педагог қолына жұмсақ ойыншық жүректі алып, төмендегідей әңгіме жүргізеді.</p> <p>- Балалар, менің қолымдағы ойыншық қалай аталады? Педагог балаларға жұмсақ ойыншық жүректі қолдарымен ұстап көрулерін ұсынады да, сүйіспеншілік толы жүрек туралы төмендегідей әңгіме</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>жүргізеді.</p> <p>Ғажайып сөздер. Педагог ғажайып сөздердің мағынасын түсіндіреді. «Балалар, әр сабақта біз жақсы сөздерді кездестіреміз. Бұл сөздер жай сөз емес - жылы, ғажайып сөздер. Ғажайып сөздер арқылы біздің бойымызда бір жақсы өзгеріс пайда болады, жақсы бала болуға көмектеседі. Балалар сабақта өткен ғажайып сөздерді педагогтің көмегімен қайталайды.</p> <p>• Жақсылық, сүйіспеншілік, қуаныш...</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Балалар, біз бүгін «Өзін-өзі тану» әлеміне саяхатымызды бастадық. Бұл саяхатта біз көмекші құралдармен: дәптер, хрестоматия, картамен таныстық.</p> <p>Жақсы бала қандай болу керек? Ол жақсылық жасай білетін, сүйіспеншілігі мол, айналасына қуаныш</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 3 үзіліс | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

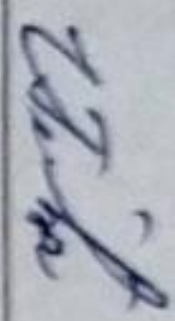
| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Музыка Тақырыбы: «Мен әлепті баламын» Мақсаты: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі renkтерін ажырату. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. Күтілетін нәтижелер: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Жұлдызгүл – мектеп гүлі (пәндік) Мақсаты: Балаларды суретке қарап салуға және елестете отырып жұлдызгүлдің суретін салуға үйрету Күтілетін нәтижелер: жасайды: Жұлдызгүл мектеп гүлін әшекейлеп, безендіре алады; ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық тапғамын қолдана біледі. Ресурстар:сурет салуға арналған құрал-жабдықтар. №1 жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: әңгімелеу, 4К модель, бала үні, саралау</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «Ардақты ұстазым» Мақсаты: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі renkтерін ажырату, Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Таныс би кимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу. Күтілетін нәтижесі:</p> | <p>Мүсіндеу Тақырыбы: Қарасаң көзін тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша) Мақсаты: Мүсінді бейнелі безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша тандауды ұсыну. Күтілетін нәтижесі: Білді: Қыз Жібектің мүсінін жасауды, алақанның көмегімен ермексазды айналдыра домалақтап, шар жасай алуды; Игерді: бөліктердің пішінін келтіріп, бір-біріне мықтап бекітуді; Менгерді:Дымков ойыншығының айшықтығын, көркемдігін атап көрсете</p> | <p>Ертегілер әлемі Тақырыбы: Дос іздеген бота Мақсаты:Балалардың әңгіме желісіне байланысты сөйлей алуға.Суретке қарап әңгіме айтуға үйрету. ой-өрісін, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Әлепті болуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: Көркем шығармаларға деген қызығушылығын арттыру. Ойын, тілін, білімділігін, сөздік қорларын молайту. Ертегіні қызығушылықпен тыңдауға дағдыландыру, балаларды татулыққа, ұйымшылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>сыйлайтын бала екен. Жаксылык, сүйіспеншілік, қуаныш сөздерімен таныстық.</p> <p>«Өзін-өзі тану» әлемі арқылы біз жаксы іс жасауда, жаксы бала болуда үйренеміз.</p> <p>Жүректен жүрекке Балалар шеңберге жиналады. Жұмсақ ойыншық жүректі бір-біріне сыйлай отырып, жаксы тілектер білдіреді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мен саған қуаныш тілеймін. Мен саған сүйіспеншілік тілеймін. • Мен саған жаксылық тілеймін. <p>«Керемет, біздің арқайсымыздың жүрегіміз осы жұмсақ ойыншықтай күлімдеп, қуанышка бөленді. Әрқашан осындай жылы сөздермен бір-бірімізді қуанта берейік!»</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | |
| | | <p>Ресурстар: композитор Б. Дәлденбайдың суреті, музыкалық аспап металлофон, нота хрестоматиясы.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: үйрету, түсіндіру.</p> <p>Көрнекілігі: музыкалық орталық</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді бағалар әні»(Б.Дәлденбай)</p> <p>Дауыс жаттығуы:</p> <p>Ән айту: Мен әдепті баламын</p> <p>Кері байланыс :</p> <p>Егер сабақ қызықты өтсе сол кілті бар шенберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса қызыл түспен бояп белгілеу.</p> | <p>Ой қозғау:</p> <p>Топтастыру</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Түрлі пішінді фигураларды құрастыра білуді үйренеді, көлемді фигураларды безендіре алады.</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>«Смайлик» арқылы</p> | <p>Білім:Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алуды.</p> <p>Игерді:Қарапайым әуендер, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән сала алады.</p> <p>Менгерді:Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алуды;</p> | <p>алуды</p> <p>Әр түрлі жолмен мүсіндеудің тәсілдерін игереді.</p> <p>Ұқыпты, таза жұмыс жасау қабілеттерін меңгереді.</p> <p>Ресурстар: тактайша, ермексаз, кескіш, су, сүрткіш, қарағайдың бүрі, еменжанғақ.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, ойын, баға үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау.</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы.</p> <p>Ой қозғау: « Сұрақ- жауап» әдісі Қарасан көзін тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша) ойыншықтар қандай заттардан жасалады?</p> <p>Айтылым: ойыншықтың түрлері</p> <p>Ширату «Дұрыс орналастыр» ойыны.</p> <p>Мақсаты: Аңдардың мекенін дұрыс таба білуге үйрету, көңіл күйін көтеру.</p> <p>Барысы: бірнеше баланың қолына аңдар мен құстардың суреті беріледі. Олар оны тактадағы мекеніне дұрыс</p> | <p>Ресурстар: көленкелі театр, үстел үсті театрының атрибуттары, жүректер.</p> <p>Әдіс тәсілдер: түсіндіру, көрсету, салыстыру, 4Қ, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау, мадақтау.</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау: «Кім тапқыр?» әдісі арқылы дос іздеген ботаны сипаттау.</p> <p>Айтылым:Дос іздеген бота</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: оқу ортасы арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</p> <p>«Мен бастаймын , сен жалғастыр»</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Тілек ағашы» тәсілі</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>орналастыруу керек.</p> <p>Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Бада үні</p> <p>Сараптау: өнім аркылы</p> <p>Құрылымдаған ойын: «Қол өнері?» әлісі аркылы бадалар ермексиздан актініді жасайды.</p> <p>Бада үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Екі жүлдез бір тілек» тәсілі</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Серуенте дайындық. Серуен | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау Максаты: күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары арталды Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Күз мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Кім баяу» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз ауламызды тазалау Максаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады. | Күзгі жапырақтарды бақылау Максаты: Балаларға алтын күздің алғандүрлі бояуларын көрсету., байқағыштығын, ой қорыту іскерлігін дамыту. «Күз» тақырыбындағы сөздік қорын кеңейту және белсенділендіру. Қимылды ойын: «Қуаласпақ» Максаты: Жүтіру жылдамдығын, қозғалыс ырықталығын дамыту. Еңбек: Жерге түскен жапырақтардан күзгі шок байламын жинау Максаты: Эстетикалық талғамын тәрбиелеу | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын: «Өз үйінді тап» Максаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау. Максаты: тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді Еркін ойын | Өлкеміздегі күз белгілерін бақылау Максаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Күз мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Қуып жет» Максаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Еңбек: «Ауламы жапырақтан тазалау» Максаты: ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді Еркін ойын | Ағаштарды бақылау Максаты: «Ағаш», «бұта» ұғымдарын нақтылау. Ағаш пен бұтаны қалай ажыратуға болатынын түсіндіру. «Тегіс», «тікенекті», «ауыр», «жеңіл», «ұзын», «қысқа», «жуан», «жіңішке» ұғымдарын бекіту. Табиғатқа деген танымдық қызығушылығын тәрбиелеу. Еңбек: Гербарий үшін күзгі жапырақтарды жинау. Максаты: Өз еңбегінің нәтижесіне деген қызығушылығын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ағашқа қарай жүтіріндер» Максаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге, ағаштарды ажырата білуге үйрету |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | «Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес | Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанаық!» | Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Тексеру күні: 11.10.2021 ж.
 Жоспар тексерілді.  Г. Ибрагим
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:
 МДҰ-ның тарбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОҚ-і және тарбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды даярлық сыныбы.
 Бір апта аралығы 11.10 - 15.10.2021 ж. Қазан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Мақсаты: Отбасы, ана, әке, әже, ата, апа, әпкесінің ролі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы жағымды өзара қарым-қатынас, өзара көмек, отбасының барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етеді.

Міндеттері: - отбасы мүшелеріне деген жағымды, дұрыс қарым – қатынасқа тарбиелеу;

- отбасындағы өз міндетін кеңейтуге бағытталған түрлі ойын түріндегі жағдаяттар тудызу;
- отбасындағы ата-анасы, аға-әпкелері туралы олардың атқаратын қызметтері, мамандықтарын құрметтеуге, мамандықтар туралы білімдерін нақтылау.

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 11.10.2021 | Сейсенбі 12.10.2021 | Сәрсенбі 13.10.2021 | Бейсенбі 14.10.2021 | Жұма 15.10.2021 |
|--|--------|---|---|---|--|--|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әлебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Кәуіпсіз мінез Жапыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата- аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Танертенгілік гимнастика | | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. (тақырыбы және мақсаты) | Құрылыс ойындары «Үй жинақтары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру. | Үстел үсті ойыны – пазл жинау «Үйшік құрастыру» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | №7 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | |
| ҰОК дайындық | I Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | |
| | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз Максаты:1)Сапқа үш қатармен тұру, бір орнында онта, солға бұрылуды бекіту.2)3-4м арақашықтықтан дорбашанытік нысанаға нықтан асырып лақтыру.3)Арқаға құм қапшықты қойып, қарынменен енбектеу. Күтілетін нәтижелер: Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүтіру;гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттаңдап енбектеу;жаттығуын орындау. Ресурстар: жарты топ балаларына диаметрі 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см бийіктікте арқанға ілінген таспалар, арқан тартылған бағандар Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Әдемі жүріп үйренеміз Максаты:1)Зат арасымен түрлі жылдамдықпен-бауу, жылдам жүтіру.2)Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу.3)Гимнастикалық орындық үстімен әр қадам сайын допты қолдан қолға ауыстырып жүру. Күтілетін нәтиже: Жүру мен жүтірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қара-пайым дене жаттығулары-мен алмастырады Ойлау деңгейі: білу, қолдану Әдіс-тәсілдері: Түрлі қозғалмалы ойын түрлері Кері байланыс Рефлексия:</p> | <p>Сауат ашу Тақырыбы: Мен үлгілі баламын Р дыбысы Максаты: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздері буын санын және орналасу ретін анықтау Сызбаларды, жиектерді салуға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрауды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Түсінеді: дыбысты естітінін, қырманда астықтар болатынын; Қолданады: кима суреттермен ойын ойнайды. Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, астық түрлерінің суреттері, түрлі дөңді дақылдар, жануарлар мен дақылдардың кима суреті. Сөздік жұмыс: қырман. Билингвалды компонент: күріш – рис. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні,</p> | <p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Бәрін білім келеді? Максаты: Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; Күтілетін нәтижелер: Сахналау арқылы баланың сөздік қорын дамыды;түрлі эмоцияларды, ертегі кейіпкерлерінің қимыл-арекеттерін қайталап көрсетеді; бір-бірін тыңдауды үйренеді Ресурстар: суреттер, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаш, АКТ Әдіс тәсілдер: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, сараптау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Топтастыру Бақылау: жалпылама,</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|--|
| | | | | | <p>баспалдақтың танышымен сырғанақ тебуге, басқа оқушыларды итеруге; мектепті шаруашылық бөлмелерінің есігін ашып-кіруге; электрлік штефтарды ашуға ҚАТАН ТЫЙЫМ САЛЫНАДЫ.</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балағар сурет бойынша болжап айтады. Мектепте қауіпсіздік ережесін сақтамаған жағдайда не болуы мүмкін?</p> <p>2-тапсырма: Мектепте өзін дұрыс ұстайтын баланың әрекетін көк түспен белгіле. Қылығы ерсі баланың суретін қызыл түспен белгіле.</p> <p>3-тапсырма: Топпен сыныпта тәртіп ережесін құрастырындар. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысыңды бағалап қорыту.</p> |
| 1 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>Кажетті құралдар: түрлі – түсті доптар</p> <p>Қимылды ойын:Саусак гимнастикасы: «Гүл».</p> <p>«Алаңқайда үлкен гүл өсті. Танертен күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек».</p> <p>(Алақанларын ашып, саусақтарын ашады; саусақтарын қозғайды; бірте және жеке-жеке. Алақанларын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-біріне жапсырып, саусақтарын жыбырлатады). Ғажайып гүлдердің үлгілерін көрсетеді:</p> <p>Қайталайды: Қос аяқпен секіруді, тепе-теңдікті сақтап жүруді</p> | | |
| | <p>жанама бақылау, командалық жұмыс.</p> <p>Өткенге шолу:</p> <p>«Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: «Кім зейінді?»</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөзді есіне сақта!»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>«Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: оқу ортасы арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</p> <p>«Менің сүйікті кейіпкерім»</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>алады, білім алады.</p> <p>Бағаның достары көбейеді. Мектепте тек білім ғана алмайды, сонымен қатар үлкенмен де, кішімен де қарым-қатынас жасауды үйренеді. Баға білімді, өнерлі, тәрбиелі болып шығады.</p> <p>Оқушыларға мектепте білім алуға қолайлы жағдай туғызу және мектеп маңайында оқушылардың жүріп-тұруына қауіпсіздік жасау қажет. Сондықтан мектепте арнайы қауіпсіздік ережесі болады. Оны мектепте жұмыс жасайтын адамдар да, оқушылар да сақтаулары тиіс. Мысалы: өрт қауіпсіздігі, жол ережелері сияқты.</p> <p>Оқушыларға: ҰОҚ кезінде мұғалімнің немесе оқу менеджерісінің рұқсатынсыз мектептен және оның маңайынан, өз бетінше спорттық, мәдени және сыныптан тыс шаралардан кетуге болмайды;</p> <p>оқушылардың өміріне және денсаулығына қауіпті болғандықтан, терезенің алдына мінуге, шкафтардың үстіне шығуға,</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мен білімді баламын. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Педагог: - Балалар, көңіл күйлерін қандай? Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, кимыл-қозғалыспен көрсетулі сұрайды. Педагог: - Менін де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалар мен бүтін тағы бірге боламын. - Балалар, білімді бала болу үшін не істеу керек? - Сендер өздеріңді білімді баламын деп айта аласыңдар ма? Тақтадағы суретке назар аударыңдар, суретке карап әңгіме құрандар. Балалар қайда жүр деп ойлайсыңдар? Мектепте оқитын балаларды кім дейміз? Өздеріңнің ата, әпкелерін бар ма? Олар қайда оқиды?</p> | <p>Математика негіздері Тақырыбы: Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын. Менін оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар. Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Педагог бұл санды жазу үшін біз қанша цифр пайдаландық деп сұрайды. Балалар «2» деп жауап береді. Педагог сол үшін мұндай сандар екі танбалы сандар деп аталатынын айтады. Кимылды ойын. Жылдам, бірақ кателеспе» жарыс ойының орындауды ұсынады. Шарты: Балалар ұсынылған сурет бойынша 1-ден 20-ға дейін санайды. Топтардың әрқайсысында сандарды тура және кері бағытта бірізді атайды. Қатысушылары кателеспеген топ жеңімпаз болады. Күтілетін нәтижесі: Білді: - 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санай алады. Игерді: заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін</p> | <p>Жаратылыстану Тақырыбы: Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? Мақсаты: Бидай өсіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу. Бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Күтілетін нәтижелер: Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? атайды; бір өсімдіктердің пайдасы туралы айта біледі. Алдың ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды карап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсауқесер) карау, дидактикалық ойындарға қатысу, тәжірибе жасау. Ресурстар: суреттер, әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, АҚ, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс Өткенге шолу: «Мита шабуыл» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: Жұмбақтар</p> | <p>Қызықты математика в/к Тақырыбы: 1-5 сандары Мақсаты: 5 – ке дейінгі реттік және есептік санауды бекіту, заттарды топқа бөліп үйрену, геометриялық фигураларды қайталау. Күтілетін нәтижелер: Білу қажет: сандарды тура және кері санау, логикалық есептер, жұмбақтар шешу. Болу керек: зейінді, ұқыпты, мейрімді, есте сақтау, ойлау қабілеттері дамыған. Ресурстар: кілем, шар, геометриялық пішіндер, үшбұрыш, төртбұрыш, сандар, үлестірмелі материалдар. Әдіс тәсіл: Түсіндіру, АҚ, бала үні, бақылау, сараптау. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау: азыл есептер арқылы. Айтылым 1-5-ке дейінгі сандары және цифрлары. Ширату: « Сандардың көршісін тап» ойыны арқылы. Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама. Бала үні Дәптермен жұмыс Сараптау: мазмұны арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр» Рефлексия: оқу қызметі</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Әдемі жүріп үйренеміз Мақсаты: 1) Түрлі жылдамдықпен-баяу, жылдам жүгіру. 2) Алға қарай жылжи отырып секіру. 3) Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу. Күтілетін нәтижелер: баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып бийіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Кимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады. Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, ойын Қажетті құралдар: түрлі – түсті доптар, шарлар Кимылды ойын: «шар үрлеу» Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. «Қазір шар үрлейміз деп</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Әліпше-дәптермен жұмыс: I-тапсырма. Суреттегі балалардың іс-әрекетінің қайсысын жасай аласың, сол суретті белгіле. Өзің белгілеген сурет бойынша әңгімелеп бер. Көптілділік: үйрену-ұқыту-іотсаш Тіл ұстарту: (л,р) Ла, -ла, -ла - ол білімді бала Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала Рет, -рет, -рет - бала салды сурет Тер, -тер, -тер - алып келдім дәптер Дар, -дар, -дар - келді біздің қыздар Тыр, -тыр, -тыр - біздің Қайсар батыр «Р»-ға тігін келе ме? Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзін-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p> | <p>атайды. Менгерді: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды</p> | <p>аркылы Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей Бада үні Саралау: өнім аркылы Құрылымдалған ойын: «Ұшты-ұшты» Бада үні Рефлексия: Кері байланыс: «Ауа райы белгісі»</p> | <p>бойынша Кері байланыс: «Смайлик» аркылы</p> | <p>елестетіндер. Ауаны ішке сорып оймен шарикті ауызға апарасындар да, үрлегендей болып ауаны сыртқа шығарасындар. Шар жарылып кетпейтіндей, байқап үрлендер. Енді үрлеген шарикті бір-біріне көрсетіндер. «Кім зейінді?» кимыл ойыны. Балалар спорт түрлері бойынша (қалауына қарай) топ-тарға бөлінеді. Капитандардың қолында доп (төрт капитан – төрт түсті доп). Ойыншылар залда жүтіріп жүреді, белгі берілгенде өз қатарына барып тізбекке тұрады. Көздерін жұмғанда, капитандар орын алмастырады. Белгі бойынша ойыншылар өз капитанын жылдам тауып, оның артына тізбекке тұруы тиіс. Күтілетін нәтиже: Қайталайды: Қос аяқпен</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | <p>әңгіме айтып берелі.</p> <p>Танысу</p> <p>Оқу құралдары - дәптер, кітап, қалам, қаламсап мүлде бір-бірін танымайды екен. Райхан әже немересі Ләйлаға сыйлық жасамақ болып, дәптер, кітап, қарындаш, қаламсап сатып алады. Сатушы оларды бір сөмкеге салып береді. Сөмке ішінде кездескен оқу құралдары бір-бірімен жөн сұрасып, танысыпты. Тіпті неден, не үшін жасалғандарын да айтыпты...</p> <p>Педагог әңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізіп, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруларын сұрайды. (Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде өздерін таныстырады.)</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс:</p> <p>2-тапсырма. Қуаныш сөмкесіне қандай заттарды салады? Сызықпен қосып көрсет.</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс:</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Артық затты сыз.</p> | | | | сежіруді, тепе-теңдікті |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------|

| | | | | | | |
|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|
| | | <p>«Төртіншісі артык» ойыны.</p> <p>4-тапсырма. Мақалдардың мағынасын түсініп ал.</p> <p>Оқуымыз білім жоқ, білімсіз күнін жоқ. Ақыл азбайды, білім тозбайды.</p> <p>Күш – білімде, білім – кітапта.</p> <p>Педатог балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылайды.</p> <p>Педатог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды.</p> <p>(Ө)Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту.</p> <p>Балалардан аржакоржынның суретін түсті қарындашпен бояуын сұраныз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқата түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.</p> | | | | |
| 2 үзіліс | | | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |

3 Ұйымдастырылған оқу қызметі

| <p>Орыс тілі Тақырыбы: Что такое школа? Кто работает в школе? Максаты: Ертегілерді, әңгімелерді оқу, мультфильм карау кезінде кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту. Қоршаған ортадағы заттардың топтарын, жыл мезгілдерінің белгілерін және табиғаттың жеке құбылыстарын, заттарды көлемімен түсі бойынша атай білуге үйрету; Предполагаемый результат -находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их - использовать в речи слова, обозначающие предметы Ресурсы: картинки школьной, азбука, тетрадь, Балапан. Размещение: Игра «Школа» Цель игры: правильно распределить ученики. Слушание и говорение. Игра с мячом «Кто как трудится в школе?». Рефлексия Две звезды и одно пожелание</p> | <p>Көркем жазу в/к Тақырыбы: Н н дыбысы мен әрпі Максаты: Н дыбысы және әрпімен таныстыру. Сұрақтарға бірден жауап бергізу арқылы ұшқыр ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды мейірімділікке, имандылыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: «н» дауыссыз дыбысын дұрыс дыбыстап айтады, қолды жазуға жаттықтырады; өрнектер, үзік сызықтарды бастырып жазады және қосады. Ресурстар: әріптер, суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы өткен дыбысқа қатысты сөздерді атау. Ой қозғау: «Ненің дыбысы» ойыны Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Кім</p> | <p>Өзін-өзі тану Тақырыбы: Жақсылық жасай білеміз Максаты: Баланың өсіп жетілген ортасы, балабақша жайында түсініктерін кеңейту. Отбасы мен балабақша арасындағы қарым-қатынасты нығайту. Күтілетін нәтиже: Жақсы қасиеттер туралы түсінік алады; шаттық шеңберін жасайды. Жақсылық жасау туралы әңгімелей алады Әдіс-тәсілі: көрсету, әңгімелеу, түсіндіру, бала үні, 4К, командалық жұмыс, бақылау, саралау. Ресурстар: тақырыпқа сай суреттер, видео-ролик. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау: Сен қандай баласың? Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, жалпылама, тікелей Бала үні Саралау: үдеріс арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Адамға қалай жақсылық</p> | <p>Сауат ашу Тақырыбы: Оқу құралдарым О дыбысы Максаты: Балаларды сөздері дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Сызбаларды салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды; "О" дыбысының дауысты, жіңішке екенін; дыбыстарды бөлінуіне қарай түрлі түсті текшелермен көрсетеді. «О» әрпінің сөздердегі орнын анықтайды Ресурстар: жұмыс дәптері. Әріптер, АКТ Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Кім жылдам?» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: «О дыбысы кездесетін суреттерді ата?» Айтылым</p> | <p>Аппликация Тақырыбы: Әлемі көбелек Максаты: Қаптарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндері заттарды кияды; Күтілетін нәтижелер: Қағазды бірнеше бүктеу арқылы кия әдісіне үйренеді; затқа қарап жапсыру дағдыларын қалыптастырады Ресурстар: үлестірмелі материалдар, ұнтақпа, қайшы, желім, желім жаккыш Алдын ала жүргізілетін жұмыс: Бөлме ішіндегі гүлдерді бақылау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау «Тілек шоғы» жылудық шеңбері. Педагог әр баланың қолына бір – бір гүлден таратады. Педагог өз</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | <p>жылдам?» Бала үні Рефлексия Кері байланыс: «Желкенді қайық» тәсілі</p> | <p>жасау керектігін қалай түсінесің? Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>Ширату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Тез ойла, көп ойла!» Бала үні Рефлексия: Кері байланыс: «Баспалдақ» тәсілі</p> | <p>қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Саралау: өнім арқылы Бала үні Құрылымдалған ойын: Қимылды ойын: «Көбелекті қуала». Мәксаты: Балаларды шапшаңдыққа баулу. Балалар өздері білетін Көбелек түстерін атын атайды. Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс:</p> |
| 3 үзіліс | | | | | |

| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Музыка Тақырыбы: «Ардақты ұстазым» Мақсаты: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың сонын жұмсартып айту. Таныс би кимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу.</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Мектебім – отбасым (сюжетті) Мақсаты: Бір мазмұнда біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Мектептің, отбасының мүшелерін салуды үйренеді; мектеп туралы ақпарат алады; Ресурстар: сурет салуға арналған құрал-жабдықтар. жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: әңгімелеу, 4К модель, бала үні, саралау</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «Біздің мектеп» Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жакын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, Күтілетін нәтижелер: Домбырада орындалатын күй жанрымен танысады. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратады, айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. Музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ресурстар: Мектептің суреті, музыкалық аспап Әдіс-тәсілдер: үйрету, түсіндіру. Көрнекілігі: музыкалық орталық</p> | <p>Мүсіндеу Тақырыбы: Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу) Мақсаты: Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; Күтілетін нәтижелер: ертегі кейіпкерлерін атайды; ертегі кейіпкерлерінің бейнесін мүсіндейді. Ресурстар: жұмыс дәптері, қуыршақ, слайд, музыка, суреттер, ыдыстар, тақтайша, ермексаз, кескіш. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жаппылама Бала үні</p> | <p>Ертегілер әлемі Тақырыбы: Алтын балта Мақсаты: Балаларға алтын балта ертегісімен таныстыру. Балалардың ой-өрісін дамыту үшін ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын, көрсете алуға үйрету. Ертегіні ойнау барысында, кейіпкерлердің жүріс-тұрысын, дауыс ырғағын, дұрыс жеткізе білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Балалар үлкенді тыңдауды, сыйлауды үйренеді. Рұқсатсыз кісінін затына тиісуге болмайтындығына бойларына сіңіреді. Көру мүмкіндіктері дамиды. Ресурстар: ертегі кейіпкерлерінің суреттері, АКТ Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: алтын балтаның қасиеті дегенді</p> |
| | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды арадастыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алулы; | | <p>мектеп» Суретін көрсетіп, шығармалары туралы әңгімелеу. (сөзін жазған: Қ. Жұмағалиев)</p> <p>Дауыс жаттығуы: Денелерін еркін, бос ұстап, дыбыстарды таза айтуға үйрестеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже. Біледі: ұлттық музыкалық шығармаларды танып білу, ұлттық музыка аспаптары дауысын ажыратуды, күй тыңдап, сипатын анықтай білу керек.</p> <p>Игереді: әуенге сай ұлттық бикимылдарын үйреніп, еркін қозғалады. Күйші композиторлар туралы біліп, олардың шығармалары туралы түсінеді.</p> <p>Менгереді: әнді динамикалық белгілеріне сай айта алады, ән әуенін тыңдап, мазмұнын әңгімелейді.</p> <p>Кері байланыс : Егер сабақ қызықты өтсе соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса қызыл түспен бояп белгілеу.</p> | <p>Саралау: өнім арқылы Құрылымдаған ойын: «Мен өнерді бағамын»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Еркін микрофон» тәсілі</p> | <p>қалай түсінесің? Айтылым Ертегіні әңгімелеп береді.</p> <p>Ширату Топтастыру Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Баға үні Дәптермен жұмыс Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:«Сахнадау»</p> <p>Рефлексия: оқу қызметі бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Смайлик» тәсілі</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

Тексеру күні: 18.10.2021 ж.
 Жетпар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Ибрагим
 М.Д.У-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы,
 Мектептің дағдылық сыныбы.
 Бір апта аралығы 18.10 - 22.10.2021 ж. Қазан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Мақсаты: Отбасы, ана, әке, әже, ата, апа, әпкесінің ролі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы жағымды өзара қарым-қатынас, өзара көмек, отбасының барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етеді.

Міндеттері: -отбасы мүшелеріне деген жағымды, дұрыс қарым – қатынасқа тәрбиелеу;

- отбасындағы өз міндетін кеңейтуге бағытталған түрлі ойын түріндегі жағдаяттар тұтызу;
- отбасындағы ата-анасы, апа-әпкелері туралы олардың атқаратын қызметтері, мамандықтарын құрметтеуге, мамандықтар туралы білімдерін нақтылау.

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 18.10.2021 | Сейсенбі 19.10.2021 | Сәрсенбі 20.10.2021 | Бейсенбі 21.10.2021 | Жұма 22.10.2021 |
|--|--------|---|---|--|--|---|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жаппыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Танертенгілік гимнастика | | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. (тақырыбы және мақсаты) | Құрылыс ойындары «Үй жиназдары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру. | Үстел үсті ойыны – пазл жинау «Үйшік құрастыру» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| № 8 кешен Танертеңгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | | | |
| 1 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | |
| ҰОК дайындық | <table><tr><td>Дене шынықтыру Тақырыбы: Денсаулық сабағы Максаты:1)Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу 2)Алға қарай жылжи отырып секіру. 3) Гимнастикалық орындық үстімен әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстырып жүру. Күтілетін нәтижелер: Екіпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіру және тигізу; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу; Үзіліссіз бауу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру; алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде енбектеуді жетілдіру; Сапты бұзбай және бағытын сақтап қайта жүгірту Ресурстар: Спорт залда жаттығу жасау Әдіс-тәсілдер:түсіндіру, ойын Дидактикалық ойын:«Сикырлы доп»</td><td>Дене шынықтыру Тақырыбы: Денсаулық сабағы Максаты: 1) Зат арасымен түрлі жылдамдықпен-бауу, жылдам жүгіру.2)Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу.3) Гимнастикалық орындық үстімен әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстырып жүру. Күтілетін нәтижелер: Екіпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіру және тигізу; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу; Үзіліссіз бауу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру; алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде енбектеуді жетілдіру; Сапты бұзбай және бағытын сақтап қайта жүгірту Ресурстар: Спорт залда жаттығу жасау</td><td>Сауат ашу Тақырыбы: Мектеп кітапханасында т дыбысы Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Қатан дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сызбаларды, жиектерді салуға үйрету. Күтілетін нәтиже:суретке қарап, сөйлем құрайды; сөздерден сөйлем құралатынын "т" дауыссыз дыбыс екенін; сөздерді буынға бөлуге дағдыланады. Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы</td><td>Көркем әдебиет Тақырыбы: Тату достық баріміз Максаты: Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Күтілетін нәтижелер: құыршақтарды қолдана отырып, олармен ойнау тәсілдерін игере біледі; әртүрлі дауыс күшін қолданып, кейіпкердің бейнесін бере біледі ертегі желісін ретімен орындайды. Ресурстар: жақсы бала мен жаман баланың іс-әрекеттері туралы суреттер, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаш, слайд. Әдіс тәсілдер: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Топтастыру</td><td>Құрастыру Тақырыбы: Қарындаш салуға арналған стакан. Максаты: Дайын пішілген кескіндермен жұмыс жасау, күрделі емес сызба сызу, қайшымен нұсқаны тілік етіп кесу мен ойып ала білулі қалыптастыру. Дидактикалық ойын. «Айырмашылығын тап». Шарты: Балалар оқу-өрнектердің ұқсастығы мен айырмашылығын тауып, түстерге көңіл бөледі Күтілетін нәтижесі: Ылді: қарындаш салатын стаканның мүсінін жасау ды; алақанның көмегімен ермексазды айналыра домалақтап, шар жасай алу ды; Игерді: бөліктердің пішінін келтіріп, бір-біріне мықтап бекітуді; Менгерді: ойыншығының айшықтығын, көркемдігін атап көрсете</td></tr></table> | Дене шынықтыру Тақырыбы: Денсаулық сабағы Максаты: 1)Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу 2)Алға қарай жылжи отырып секіру. 3) Гимнастикалық орындық үстімен әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстырып жүру. Күтілетін нәтижелер: Екіпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіру және тигізу; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу; Үзіліссіз бауу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру; алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде енбектеуді жетілдіру; Сапты бұзбай және бағытын сақтап қайта жүгірту Ресурстар: Спорт залда жаттығу жасау Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Дидактикалық ойын: «Сикырлы доп» | Дене шынықтыру Тақырыбы: Денсаулық сабағы Максаты: 1) Зат арасымен түрлі жылдамдықпен-бауу, жылдам жүгіру.2)Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу.3) Гимнастикалық орындық үстімен әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстырып жүру. Күтілетін нәтижелер: Екіпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіру және тигізу; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу; Үзіліссіз бауу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру; алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде енбектеуді жетілдіру; Сапты бұзбай және бағытын сақтап қайта жүгірту Ресурстар: Спорт залда жаттығу жасау | Сауат ашу Тақырыбы: Мектеп кітапханасында т дыбысы Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Қатан дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сызбаларды, жиектерді салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: суретке қарап, сөйлем құрайды; сөздерден сөйлем құралатынын "т" дауыссыз дыбыс екенін; сөздерді буынға бөлуге дағдыланады. Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы | Көркем әдебиет Тақырыбы: Тату достық баріміз Максаты: Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Күтілетін нәтижелер: құыршақтарды қолдана отырып, олармен ойнау тәсілдерін игере біледі; әртүрлі дауыс күшін қолданып, кейіпкердің бейнесін бере біледі ертегі желісін ретімен орындайды. Ресурстар: жақсы бала мен жаман баланың іс-әрекеттері туралы суреттер, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаш, слайд. Әдіс тәсілдер: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Топтастыру | Құрастыру Тақырыбы: Қарындаш салуға арналған стакан. Максаты: Дайын пішілген кескіндермен жұмыс жасау, күрделі емес сызба сызу, қайшымен нұсқаны тілік етіп кесу мен ойып ала білулі қалыптастыру. Дидактикалық ойын. «Айырмашылығын тап». Шарты: Балалар оқу-өрнектердің ұқсастығы мен айырмашылығын тауып, түстерге көңіл бөледі Күтілетін нәтижесі: Ылді: қарындаш салатын стаканның мүсінін жасау ды; алақанның көмегімен ермексазды айналыра домалақтап, шар жасай алу ды; Игерді: бөліктердің пішінін келтіріп, бір-біріне мықтап бекітуді; Менгерді: ойыншығының айшықтығын, көркемдігін атап көрсете |
| Дене шынықтыру Тақырыбы: Денсаулық сабағы Максаты: 1)Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу 2)Алға қарай жылжи отырып секіру. 3) Гимнастикалық орындық үстімен әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстырып жүру. Күтілетін нәтижелер: Екіпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіру және тигізу; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу; Үзіліссіз бауу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру; алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде енбектеуді жетілдіру; Сапты бұзбай және бағытын сақтап қайта жүгірту Ресурстар: Спорт залда жаттығу жасау Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Дидактикалық ойын: «Сикырлы доп» | Дене шынықтыру Тақырыбы: Денсаулық сабағы Максаты: 1) Зат арасымен түрлі жылдамдықпен-бауу, жылдам жүгіру.2)Арқан баспалдақпен бір тәсілмен өрмелеу.3) Гимнастикалық орындық үстімен әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстырып жүру. Күтілетін нәтижелер: Екіпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіру және тигізу; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу; Үзіліссіз бауу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру; алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде енбектеуді жетілдіру; Сапты бұзбай және бағытын сақтап қайта жүгірту Ресурстар: Спорт залда жаттығу жасау | Сауат ашу Тақырыбы: Мектеп кітапханасында т дыбысы Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Қатан дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Сызбаларды, жиектерді салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: суретке қарап, сөйлем құрайды; сөздерден сөйлем құралатынын "т" дауыссыз дыбыс екенін; сөздерді буынға бөлуге дағдыланады. Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс. Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы | Көркем әдебиет Тақырыбы: Тату достық баріміз Максаты: Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Күтілетін нәтижелер: құыршақтарды қолдана отырып, олармен ойнау тәсілдерін игере біледі; әртүрлі дауыс күшін қолданып, кейіпкердің бейнесін бере біледі ертегі желісін ретімен орындайды. Ресурстар: жақсы бала мен жаман баланың іс-әрекеттері туралы суреттер, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаш, слайд. Әдіс тәсілдер: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Топтастыру | Құрастыру Тақырыбы: Қарындаш салуға арналған стакан. Максаты: Дайын пішілген кескіндермен жұмыс жасау, күрделі емес сызба сызу, қайшымен нұсқаны тілік етіп кесу мен ойып ала білулі қалыптастыру. Дидактикалық ойын. «Айырмашылығын тап». Шарты: Балалар оқу-өрнектердің ұқсастығы мен айырмашылығын тауып, түстерге көңіл бөледі Күтілетін нәтижесі: Ылді: қарындаш салатын стаканның мүсінін жасау ды; алақанның көмегімен ермексазды айналыра домалақтап, шар жасай алу ды; Игерді: бөліктердің пішінін келтіріп, бір-біріне мықтап бекітуді; Менгерді: ойыншығының айшықтығын, көркемдігін атап көрсете | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------|
| | | Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Дидактикалық ойын: «Сикырлы дом» Күтілетін нәтиже: Жаттығу жасау сапты бұзбай жүру | Ой қозғау: зіл есептер арқылы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Баға үні Дәптермен жұмыс Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр» Рефлексия: оқу қызметі бойынша Кері байланыс: «Ақылды достар» тәсілі | Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Баға үні Саралау: оқу ортасы арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Тілек аташы» тәсілі | алу ды |
| 1 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мектеп ауласында. Мақсаты: коршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Күтілетін нәтиже: ертегіні оқып беру нәтижесінде қойылған сұрақтарға жауап | Математика негіздері Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. Құрылысшы боламын. Алдыңғы, кейінгі Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік | Жаратылыстану Тақырыбы: Қай өсімдік қандай жерде өседі? Мақсаты: Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру; Қимылды қозғалыс. Ал, бағалар, тұрайық. | Қызықты математика в/к Тақырыбы: Арттық, кем, сонша «=» таңбасы Мақсаты: 10–ға дейін реттік және есептік санауды бекіту, 1-10 сандарымен және цифрмен таныстыру, заттар тобын салыстыруды үйрету (арттық, кем, сонша, тен). Күтілетін нәтиже: Заттардың салмағын өлшеміне қарай | Қауіпсіз-мінез құлық негіздері Тақырыбы: Жеке бас тазалығы Мақсаты: өзінің және басқа бағалардың ауырғанын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрауға үйрету Күтілетін нәтижелер: | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| береді, жалпы ертегінің мән мағынасын түсіне біледі. Ресурстар: Мектептің аудасындағы аташтар, тулдар Сөздік жұмыс: Әңгімелеу Әдіс-тәсілдер: оқу, түсіндіру, сұрақ-жауап Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Шенбердегі доп» арқылы қарама-қарсы сөзді тап Бала үні Рефлексия: өз жұмыстары бойынша Кері байланыс: Доптың суретін бояу арқылы | нөмірін атау. Қимылды ойын. Жылдам, бірақ кателеспе» жарыс ойынын орындауды ұсынады. Шарты: Балалар ұсынылған сурет бойынша 1-ден 20-ға дейін санайды. Топтардың әрқайсысында сандарды тура және кері бағытта бірізді атайды. Күтілетін нәтижесі: Білі: -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санай алады. Игерді: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Менгерді: -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды | Алаканды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Соңға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық Күтілетін нәтижесі: Білі: • өсімдік түрлерін атап бере алады; • өсімдікке қажетті жағдайларды атап бере алады; • 3-4 аташтар және соңшама бұталар мен шөпті өсімдіктерді атай алады; ар-түрлі өсімдіктердің тұқымынан өсетінін біледі Әдіс-тәсіл: түсіндіру жұмыстары. Өткенге шолу: «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: Жұмбақтар арқылы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Саралау: өнім арқылы Құрылымдалған ойын: «Мен қандай пайда әкелемін?» Бала үні Рефлексия: Кері байланыс: «Көңіл күй шыршасы» | алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйренді. Ресурстар: сандар таратпа материалдар, түрлі заттар, ойыншықтар. Әдіс тәсіл: түсіндіру, АҚ, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: эзл есептер арқылы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Дәптермен жұмыс Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр» Рефлексия: оқу қызметі бойынша | Жеке бас тазалығы туралы біледі, қалай таза жүру керек екенін айта алады.. Ресурстар: суреттер мен құралдар, әліпше-дәптері. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Жағымды көңіл күй орнату Дидактикалық ойын: «Сикырлы қоржын» Шарты:.. Балалар көздерін жұмып, жеке бас тазалығына қажетті заттарды атайды, құралдарын алып, қандай құрал екенін табу керек |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>–Рефлексия</p> <p>Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, какие новые слова узнали..</p> | <p>дыбысының орнын ажыратууды; Менгерді: Л дыбысына сөз құрауды. Жазу жолын, жолдарлық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, Л әрпінің элементтерін жазуды;</p> | <p>Бақылау: жанама, жалпылама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Сараптау: үдеріс арқылы</p> <p>Баға үні</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Жақсы мен жаман?»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Сараптау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия</p> <p>Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>көрмесін әзірлеу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, баға үні, командалық жұмыс, бақылау, сараптау.</p> <p>Өткенге шолу:ашық сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау:жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Баға үні</p> <p>Сараптау: өнім арқылы</p> <p>Баға үні</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Қар кесегі»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Екі жүлде, бір тілек» тәсілі</p> |
| | | | | 3 үзіліс | | |

| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
|---|--|--|---|--|
| 4 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| <p>Музыка Тақырыбы: «Біздің мектеп» Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жакын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, Күтілетін нәтиже: өлеңді қосылып айтады, мектеп туралы біледі Ресурстар: ұнтаспа Әдіс-тәсіл: үйрету, түсіндіру, айтқызу Музыка тыңдау: «Біздің мектеп әні» (Б. Дәлденбай) Дауыс жаттығуы: Ән айту: «күз келді» (Б. Жұмабекова). Музыкалық – ырғақты қозғалыс: Билер: «Қоян бий» (В. Питецев).</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Мектеп бағының сыбдыры Мақсаты: Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу. Күтілетін нәтиже: түстерді ажыратады, қажетті жерінде пайдаланады, сурет сала біледі Ресурстар: түрлі-түсті бояулар, акварель, Сурет дәптері. Ой қозғау: Күзде жапырақтың түсі қандай болады? Топтастыру Саралау: өнім арқылы Кері байланыс: «Смайлик» арқылы</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «Көңілді әуендер» Мақсаты: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүтіріспен беру жаттығуларын орындау Күтілетін нәтижелер: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ресурстар: Әдіс-тәсілдер: үйрету, түсіндіру. Көрнекілігі: музыкалық орталық Музыка тыңдау: «Көңілді бағалар әні» (Б. Дәлденбай) Дауыс жаттығуы:</p> | <p>Мүсіндеу Тақырыбы: Ермеқсаз қойылымы (Ы. Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы») ертегісі бойынша мүсіндеу) Мақсаты: Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнда сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: жұмыс жасау барысында ермеқсаздан әр түрлі пішіндер жасай біледі Ресурс: ермек саз Әдіс-тәсілдер: үйрету, түсіндіру Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей,</p> | <p>Ертегілер әлемі Тақырыбы: Мақтаншақ қоян Мақсаты: Ертегі мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету. Бағалардың сөздік қорын молайту. Көркем әдеби тілде сөйлеуге тәрбиелеу. Көркем шығарманың тәрбиелік маңызын түсіндіру.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).</p> <p>Музыкалық – ырғақты қозғалыс:</p> <p>Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев).</p> <p>Күтілетін нәтиже.</p> <p>Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айта алады. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыра алады.</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>Егер сабақ қызықты өтсе соль кілті бар шеңберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса қызыл түспен бояп белгілеу.</p> | <p>жалпылама</p> <p>Баға үні</p> <p>Сараалау: өнім арқылы Құрылымдаған ойын: «Қол өнері?»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Серуенте дайындық. Серуен | | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары артады Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Күз мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдаған ойын: «Кім баяу» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Енбек: Өз ауламызды тазалау Мақсаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады. | Күзгі жанырақтарды бақылау Мақсаты: Балаларға алтын күздің алуантүрлі бояуларын көрсету., байқатыштығын, ой қорыту іскерлігін дамыту. «Күз» тақырыбындағы сөздік қорын кеңейту және белсенділдіру. Қимылды ойын: «Қуаласпақ» Мақсаты: Жүтіру жылдамдығын, қозғалыс ырысқандығын дамыту. Енбек: Жерге түскен жапырақтардан күзгі шок байламын жинау Мақсаты: Эстетикалық талғамын тәрбиелеу | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Мақсаты: Балалардың дүниесі танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдаған ойын: «Өз үйінді тап» Мақсаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Енбек: Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау. Мақсаты: тазалыққа бейімделеді енбек етуге үйренеді Еркін ойын | Әлемдік күз белгілерін бақылау Мақсаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Күз мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдаған ойын: «Қуып жет» Мақсаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Енбек: «Ауламыз жанырақтан тазалау» Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді Еркін ойын | Ағаштарды бақылау Мақсаты: «Ағаш», «бұта» ұғымдарын нақтылау. Ағаш пен бұтаны қалай ажыратуға болатынын түсіндіру. «Тегіс», «тікенекті», «ауыр», «жеңіл», «ұзын», «қысқа», «жуан», «жіңішке» ұғымдарын бекіту. Табиғатқа деген танымдық қызығушылығын тәрбиелеу. Енбек: Тербарий үшін күзгі жапырақтарды жинау. Мақсаты: Өз еңбегінің нәтижесіне деген қызығушылығын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Ағашқа қарай жүгіріңдер» Мақсаты: Тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге, ағаштарды ажырата білуге үйрету |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кеңестер. Үйге қайту. | | Ата-аналарға кеңес: «Үйдегі баланы енбекке қалай үйрету». | Психологтің кеңесі: мысалы: «Баланың қырсықтығын қалай тоқтатуға болады» | Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық | Дәрігер кеңесі: «Тұмаудың алдын алу жолдары». | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. Балаларды демалыс күндері қандай іс-шараға қатыстыруға болады!» |

Тексеру күні: 25.10.2021 ж.
Жоспар тексерілді.

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Ибрагим
МДУ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОК-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
Мектепалды даярлық сыныбы.
Бір апта аралығы 25.10 - 29.10.2021 ж. Қазан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Мақсаты: Отбасы, ана, әке, әже, ата, аға, әпкелінің ролі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы жағымды өзара қарым-қатынас, өзара көмек, отбасының

барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етеді.

Міндеттері: -отбасы мүшелеріне деген жағымды, дұрыс қарым – қатынасқа тәрбиелеу;

- отбасындағы өз міндетін кеңейтуге бағытталған түрлі ойын түріндегі жағдаяттар тудызу;

- отбасындағы ата-анасы, аға-әпкелері туралы олардың атқаратын қызметтері, мамандықтарын құрметтеуге, мамандықтар туралы білімдерін нақтылау.

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 25.10.2021 | Сейсенбі 26.10.2021 | Сәрсенбі 27.10.2021 | Бейсенбі 28.10.2021 | Жұма 29.10.2021 |
|---|--------|---|---|--|--|---|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін-өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жапсыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. сурет құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгімелесу "Менің досым" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын: "Ғажайып қалпыш" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын: "Атын атап бер" Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| Танертенгілік гимнастика | | № 8 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| ҰОК дайындық | | I Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | |
| Дене шынықтыру Тақырыбы: Қыздар мен ұлдар жарысы Максаты: 1) Гимнастикалық орындық үстінде қойылған заттардан аттап жүру. 2) Орыннан бийіктікке секіру. 3) 2-2,5 м арақашықтыққа асықты дәлдеп лақтыру. Іс-әрекеті 10-15 мин Оқушыларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу, түтелдеу, сабақтың мақсатын түсіндіру. Он-та! Аланды айнала жүру, жүгіру жаттығулары. 1. Спорттық жүріспен жүру. 2. Жөңіл жүгіріспен жүгіру. 3. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. 4. Дөппен орындайтын жаттығулар 5. Жөңіл жүріске ауысу. Денені қыздыру жаттығулары. 1. Қолды секіре алға, арқа айнал. 2. Қолды алға созып саусақты жұмып ашу. 3. Белді оңға, солға айналдыру. 2-3 мин Сергіту сәті: «Қаздар» Күтілетін нәтиже: Біледі: Дене шынықтыру жайлы; Игереді: қарапайым дене | | Дене шынықтыру Тақырыбы: Организмді шынықтырамыз Максаты: 1) Орыннан ұзындыққа секіру. 2) 2-2,5 м арақашықтыққа дөпті дәлдеп лақтыру 3) Гимнастикалық орындық үстінде етпетінен жатып, қолымен тартыла жылжу. Іс-әрекеті: Саптағы жаттығулар: онға! Солға! Айнал! Жүру! Жүгіру: - екі қол жоғары аяқтың ұшымен, Күтілетін нәтиже: Біледі: Дене шынықтыру жайлы; Игереді: қарапайым дене жаттығуларын; Менгереді: Сапта тұзу тұрып, сапты бұзбай жүруді | | Сауат ашу Тақырыбы: Менің отбасым У дыбысы Максаты: Балаларды сөздері дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгерту Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Педагог: Балалар жұмбақтың жауабында мүшелерінің отбасы есімдерінен У дыбысы естіле ме? Қайталап айтайықшы! 1. Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Педагогтің Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына қарап буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Отбасы мүшелерінің 2-тапсырма. Педагог өлең жолдарын оқып береді. Балалар мұқият | | Көркем әдебиет Тақырыбы: Айсұлудың туған күні Максаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету Күтілетін нәтиже: Сюжеттік-рольдік ойынның маңыздылығын; Ертегінің кейіпкерлерін ролін түсінді; Оларды бір-бірінен ахырата білуге үйрету; Іс-әрекеті: Әліппе дәптермен жұмыс. Суретке қарап, сұрақ қою арқылы топта талқылау. Туған күнімен құттықтаймын! сөзін түрлі екіпінде айту. Көңіл күйін белгілеп көрсету. Музыкалық жаттығу. Музыка ырғағына қарай би қимылдарын жасау. (Қамажай, қара жорға) Ойын: Фотосуретші Мазмұны: Топтан бір | | Қоршаған орта Тақырыбы: Мамандықтар әлемінде Максаты: әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдарды қалыптастыру; Сұрақ-жауап әлісі арқылы ҰОК-ның тақырыбы анықталды. – Біз бүгін мамандық иелері туралы әңгімелесе міз. Мектепке келгенде сендерді ең бірінші кім қарсы алды? (Мұғалім). Мұғалім туралы айтып беріндерші. Кез келген адам мұғалім немесе | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | <p>жаттыгуларын; Менереди: Сапта түзу тұрып,сапты бұзбай жүруді</p> | | <p>тыңдап,естеріне сақтайды. Балаларға педагог үлкендерді сыйлау,олардың тйін алу,үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп береді. У – бірде дауысты, бірде дауыссыз дыбыс. Педагог У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса,дауыссыз болатынын,көк түсті дөңгелекпен,ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе,дауысты болып,қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіреді. Балалар«Тау» сөзін қайталап, дыбыстық талдау жасады. Сөздің неше буынан тұрғанын айтады.У дыбысының мұнда дауыссыз дыбысының релін аткарып тұрғанын біледі. «Су»сөзін қайталап,дыбыстық талдау жасады. Су сөзінде У дыбысының дауысты дыбыс релін аткарып тұрғанын біледі. 3-тапсырма. У әрпімен танысайық.</p> | <p>оқушы фотосуретші болып сайланады.Қағандары қуану,ренжу,танғалу,аяныш білдіру сияқты эмоцияны көрсетіп суретке түседі:</p> | <p>инженер бола ала ма? – Жоқ. Мұғалім болу үшін мұғалімнің оқуын, инженер болу үшін инженердің, аспаз болу үшін аспаздың оқуын оқу керек. – Мамандық алу үшін еңбектеніп оқу керек. (Ұ) «Сөзді тап!»ойыны: педагог өлең оқиды. Бірақ бір сөзді тастап кетеді. Оны тәрбиеленушілер табады: Гүл өсірсен терлеп Мұның аты – ... (Балалар хормен «еңбек» деп айтады). –Көз алдыларына елестете аласындар ма: егер адамдар жұмысқа бармаса, онда не болады? (Аспаз жұмысқа шықпаса, тамақ болмайды. Құрылысшы жұмысқа шықпаса, үй салынбай қалады. Мұғалім мектепке келмесе, ҰОҚ жүрмей</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Күз бейнеленген суретке карап отырып, балалар күз мезгілі туралы әңгімелеседі. Күз мезгілінде жапырақтар Педагог У әрпінің суретін көрсетіп, бұтақтың суретіне назар аудартып, ұқсастықты айтады.</p> <p>Балалар бұтақты саусақ ұшымен бастыра салып, сосын ауада салып көрсетеді. ұшымен бастыра салып, сосын ауада салып көрсетеді.</p> <p>Педагогпен бірге өлең жолдарын кайталайды.</p> <p>Балалар өлең жолын кайталай отырып, у дыбысының анық айтылуына жаттығу жасатады. 4-тапсырма</p> <p>Педагог У әрпінің баспа түрін көрсетеді.</p> <p>Балалар өздеріне берілген моншақты сымға тізіп, У әрпіне ұқсатып жасайды.</p> <p>5-тапсырма</p> <p>Педагог балаларға У дыбысын жасау үшін таяқшаларды қолдануға болатынын айтады.</p> <p>Балаларға ой тастайды.</p> <p>Балалар У дыбысының бейнесіне карап отырып, өздеріне қанша таяқша керек екенін, және қалай жасауға болатыны туралы пікірлеседі.</p> | <p>қалады). «Қай маман иесі екенін тап!» ойынды.</p> <p>Ойын шарты: балалар карточканы алып, онда бейнеленген мамандық иелері туралы әңгімелесіп береді.</p> <p>Басқа да сұрақтар қоя отырып, мамандық иелері туралы ақпараттарды толықтыра отырып,</p> <p>кез келген мамандық иесіне құрметпен қарау керектігін түсіндіру.</p> <p>(Ө) Балалар сурет бойынша болжап айтады.</p> <p>(Ө.т) Әліппе-дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Жұппен жұмыс.</p> <p>Мамандықтарды ата.</p> <p>Қай мамандық маңызды? Қорытынды жаса.</p> <p>2-тапсырма:</p> <p>Жұмбақтарды шеш.</p> <p>(У) педагог тәрбиеленушілерге жұмбақ жасырады.</p> <p>Жұмбақтардың шешуі: мұғалім, дәрігер, тігінші, шегарашы, ғарышкер, полиция.</p> <p>3-тапсырма:</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|---|
| | | | Уәзіпін баспа түрін ауада жазып, сосын жұмыс дәптеріне баспа түрін жазды. Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайлик арқылы бағалайды. | | Педагог Айсұлдан көмек сұрайды және суретте кандай мамандық иелері бейнеленгенін анықтап беруді сұрайды. Әр мамандық иелерін жұмысына қажетті құрал-жабдықпен сызық арқылы қосу. Айсұлдан көмек сұрайды: «Кімге не керек?» Жұмыс істеу үшін кімге не керек? «Кім боламын?» деген сұраққа жауап береді. Тәрбиеленушілер болашақта кім болғысы келетіндерін айтады. «Дәрігер», «Дүкен» ойындары. Педагог тәрбиеленушілерді сюжетті-рөлге ойындарды өзара рөлдерге бөліп алып ойнатады. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысыңды бағалап қорыту. |
| 1 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мектептегі | Математика негіздері Тақырыбы: 20-ға дейін | Жаратылыстану Тақырыбы: Бөлме өсімдігі | Қызықты математика в/к Тақырыбы: 1-5 сандары | Дене шынықтыру | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>оқина</p> <p>Мақсаты: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Педагог балаларды ортаға шақырып, шаттық шеңберін ы. Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық» өлең шумақтары арқылы жасатады.</p> <p>Педагог: Сендердің мектепте оқитын ата, әпкелерін бар ма? Ендеше сендер сияқты Бақыт атты баланың басынан кешкен оқитасын айтып берейін. Сендер мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс:</p> <p>1-тапсырма. Суретке қарап әңгіме құра.</p> <p>Мектепте не істейсіндер?</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс:</p> <p>2-тапсырма. Суреттерді салыстыр, екінші сынып бөлмесінде не жетіспейді?</p> <p>Олар не үшін қажет? Өз сөзіңмен әңгімелеп бер.</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Мақалдардың мағынасын түсін.</p> <p>Ақыл озбайды, білім тозбайды. Рефлексия</p> | <p>санап үйренемін. Санау бойынша нешінші? Қанша?</p> <p>Мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау</p> <p>Педагог бұл санды жазу үшін біз қанша цифр пайдаландық деп сұрайды. Балалар «2» деп жауап береді. Педагог сол үшін мұндай сандар екі таңбалы сандар деп аталатынын айтады.</p> <p>Қимылды ойын. Жылдам, бірақ қателеспе» жарыс ойынын орындауды ұсынады.</p> <p>Шарты: Балалар ұсынылған сурет бойынша 1-ден 20-ға дейін санайды. Топтардың арқайсысында сандарды тура және кері бағытта бірізді атайды. Қатысушылары қателеспеген топ жеңімпаз болады.</p> <p>Күтілетін нәтижесі:</p> <p>Білді: -20 көлеміндегі сандарды тура және кері санай алады.</p> <p>Игерді: -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды.</p> <p>Менгерді: -заттарды саны бойынша салыстырып, арасынан олардың реттік нөмірін атайды</p> | <p>летен не?</p> <p>Мақсаты: Балаларды бөлме өсімдіктерінің жана түрлерімен таныстыру; атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін білу.</p> <p>Іс-әрекеті: Педагог өсімдік туралы жұмбақ жасырады. Балаларға сұрақ қою арқылы білімдерін белсендіреді.</p> <p>Сіздің үйде бөлме өсімдіктері бар ма?</p> <p>Оларға кім күтім жасайды? Бөлме өсімдіктерін біз не үшін өсіреміз?</p> <p>Адамдарға бөлме гүлдері не үшін қажет?</p> <p>Қорытынды жасау:</p> <p>Бөлме өсімдіктері бізге пайдалы болсын, әдемі және жақсы үлдісін, оларға күтім қажет. Педагог гүлдер отырғызылған қыш құмыраларды қояды, оларға біршама уақыт (әдейі) күтім жасамаған, балаларға гүлдерді сипаттап берулерін сұрайды.</p> <p>Д/ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта»</p> <p>Мазмұны: Ортаға бір бала шығады. Педагог ортадағы баланың құлағына кез-келген жануардың (қоян, ит, аю, қасқыр т.б) атын атайды. Бала естіген жануарын түсінікті болатындай қимылмен</p> | <p>Мақсаты: 5 – ке дейін реттік және есептік санауды бекіту, 2 – 5 сандарымен және цифрмен таныстыру, заттар тобын салыстыруды үйрету (артық, кем, сонша, тең).</p> <p>Әліппе – дәптермен жұмыс.</p> <p>1 тапсырма. Топтардағы затты сана. Қай заттар үштен? Заттар тобын қоршап сыз.</p> <p>2 тапсырма. Заттарды санап, тиісті цифрды қоршап сыз, үштен артық шырағандарды боя.</p> <p>3 тапсырма. Сәйкес заттарды табу, жапсыру.</p> <p>4 тапсырма. Саусақ қимылын дамытады. Қажетті цифрларды табуға бағытталған. Балалар оларды жүргізіп шығуға және көшіруге жаттығады. 3 санын жазды.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Негіз біледі: 5 – ке дейін реттік, есептік санауды бекіту,</p> <p>игерді: 2 – 5 сандарымен және цифрмен таныстыру, заттар тобын салыстыруды үйрету (артық, кем, сонша, тең).</p> <p>Менгерді: 3 цифрдың баспаша жазылуымен танысады.</p> | <p>Тақырыбы: Организмді шынықтырамыз</p> <p>Мақсаты: 1) Гимнастикалық орындық үстінде етпетінен жатып, қолымен тартыла жылжу. 2) Допты бір-біріне қос қолымен бастан асыра лақтыру. 3) Заттар арасымен он және сол аяқтарымен кезектесіп секіру (арақашықтығы 3 м).</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Өртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қаламдарымен үйлестіре қозғап жүту; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төртпаңдап еңбектеу жаттығуын орындау.</p> <p>Ресурстар: жарты топ балаларына диаметрi 15 см доптар, гимнастикалық орындықтар – 4 дана, 25 см биіктікте арканға ілінген таспалар, арқан тартылған бағандар</p> <p>Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------|
| | | | көрсетеді: Күтілетін нәтиже: Бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды,онын өсуіне қажетті жағдайды; Өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жарық, жылу,су қажет екендігін; Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыруды; | | |
| 2 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |
| 3 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| Орыс тілі Тақырыбы: Школьный рюкзачок.Волшебный цвет | Көркем жазу в/к Тақырыбы: Р р дыбысы мен әрпі | Өзін-өзі тану Тақырыбы: Жаксы карым катынас жасауға үйренеміз | Сауат ашу Тақырыбы: Акылды ешкі | Аппликация Тақырыбы: Әжемнің сандығы | |
| Максаты Орыс тіліндегі сөздермен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйрету: Работа в азбуке-тетради. Задание №1. рассмотри картинки, послушай, назови и запомни школьные принадлежности. Задание №2. выполни штриховку портфеля в заданном направлении. Задание №3. Найди и раскрась только школьные принадлежности. Рефлексия | Максаты: Өткен әріптерді еске түсіре отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Р дыбысы және әрпімен таныстыру, өз бетінше сөз, сөйлем құрастыра білу дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасауға, сауатты жазуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрауды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Түсінеді: дыбысты естiтiнiн, қырманда астықтар болатынын; Қолданады: кима суреттермен ойын ойнайды. | Максаты: «Жаксылык» ұғымынын адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: жаксылык ұғымдарына түс беру:жаксылык- адамдыктың белгісі: жаксылык ұмытылмайды. Әдіс-тәсілі: көрсету,әнгімелеу, түсіндіру, бала үні, 4К, командалык жұмыс, бакылау, саралау. Ресурстар: такырлықка сай суреттер, видео-ролик. Өткенге шолу: ашық сұрактар арқылы. Ой қозғау:Жаксы адамдар | Максаты: Бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша әнгіме құрастыруға үйрету Катан дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгерту Іс-әрекеті: Педагог балаларға сөйлем окып беріп,сол сөйлемнің ішінен Ш дыбысынан келетін сөзді тауып, дыбыстық талдау жасайды. Ешкі туралы әнгімені сурет бойынша толықтырып аяқтайды. Ешкінің еңбек құралдарын атау Ш әрпімен танысайық.Ш әрпі неге ұқсайды?Аша сөзіне | Максаты: Геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру;заттарды казак ою-өрнектерімен безендіру Іс-әрекеті: Педагог балаларға еленнен үзінді окиды. Әжемнің бар үйінде, Бір сикырлы сандығы Сол сандықта не барын, Қалай білсем болады? Әліпше альбоммен жұмыс. Балаларға сұрактар беру. Әжемнің сандығы қандай геометриялық фигураға ұқсайды?Адамдар | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|--|-------------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | <p>Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, жұмыс дәптері, астық түрлерінің суреттері, түрлі дәнді дақылдар, жануарлар мен дақылдардың кима суреті.</p> <p>Сөздік жұмыс: кырман.</p> <p>Билингвалды компонент: күріш – рис.</p> <p>Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс.</p> <p>Өткенге шолу:</p> <p>«Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: «Кім зейінді?»</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Бала үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөзді есіне сақта!»</p> <p>Бала үні</p> <p>Рефлексия:</p> | | | | | | | | | | | | | |
| | қандай болды? | Айтылым | Ширату | Топтастыру | Бақылау: жанама, жалпылама, тікелей | Бала үні | Саралау: үдеріс арқылы | Бала үні | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Жақсылыққа жақсылық деген сөзді қалай түсінеміз? Бала үні | Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша | Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі | | | | | |
| | дыбыстық талдау жасау.. | Сергіту сәті. | Педагог балаларға шарбақтың, тарақтың суретінің ІІІ дыбысына ұқсайтынын салыстырып айтып көрсетеді. балалар тарақтың тістерін домалатып ІІІ дыбысын бейнелейді. ІІІ арпінің баспа түрін жазды. | Д/ ойын: «Сөз ойла, тез ойла» ойыны | Мазмұны: Ұяшықтар тандап, шыққан әріптерден басталатын сөздер айту | Күтілетін нәтиже: ІІІ дыбысының қатаң дауыссыз дыбыс екенін білу; | Басқа әріптердің арасынан ІІІ арпін танып, көрсете алуды; | ІІІ дыбысына сөз құрауды ; | | | | сандықта не сақтағанын білесің? Қуаныш балаларды дизайн шеберханасына шақырады. | Әжемнің сандығын ою – өрнектермен сәндеу. | Д/ойын: Бейне құрастыру | Мазмұны: Қиылған жануарлардың суретінен бейне құрастыру. | Күтілетін нәтиже: Сандықтың ұлттық, сәндік бұйым екенін біледі; |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|--|---------------|--|---------------|--|
| | | Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі | | | | | |
| 3 үзіліс | | | | | | | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | |
| | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | |
| | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | |

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Музыка Тақырыбы: «Көңілді әуендер» Мақсаты: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау Күтілетін нәтижелер: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Әдіс тәсіл: үйрету, түсіндіру Ресурстар: композитор Б. Дәлденбайдың суреті, музыкалық орталық Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. | | Сурет салу Тақырыбы: Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша) Мақсаты: Қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: жасайды: Мектепке барар жолды біледі Ресурстар: сурет салуға арналған құрал-жабдықтар. № 1 жұмыс дәптері. Әдіс тәсілдер: әңгімелеу, 4К модель, бала үні, саралау Ой қозғау: Мектепке сені кім әкеледі? Топтастыру Саралау: өнім арқылы Кері байланыс: «Смайлик» арқылы | | Музыка Тақырыбы: «Біз өнерпаз баламыз» Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру, Қазақ халқының музыкасын қабылдау, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Іс-әрекеті: Музыка тыңдау «Ләйлім шырақ» Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, мазмұны туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады. Ән айту. «Жан сырым» Әнді сезімталдықпен орындау. Мәтінін түсіндіріп, балалардың қызығушылығын ояту. Балаларға кезекпен доп лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады. -Әннің сипаты қандай? -Ән қанша бөліктен тұрады? | | Мүсіндеу Тақырыбы: Ақ дастарқан үстіне, әдемі табак сен берген (ою өнері) Мақсаты: Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша тандауды ұсыну Іс-әрекеті: Балалардың өмірден көрген түйгенін анықтау үшін сұрақтар қойылады? -Күн сайын дастарханның басында сенімен бірге кімдер болады? —Отбасы мүшелерін атап көрсет? т.б Әліппе альбоммен жұмыс жасайды. Табактың бетіне ұсақ бөлшекті жапсыру арқылы әшекейлеу тәсілін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Табакты безендіру ерекшеліктерін таба білуді; Ою-өрнектерді орналастырғанда симметрияны сақтай алады; | | Ертегілер әлемі Тақырыбы: Түлкі мен ешкі Мақсаты: Ертегі мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту. Көркем әдеби тілде сөйлеуге тәрбиелеу. Көркем шығарманың тәрбиелік манызын түсіндіру Ресурстар: түлкі мен ешкінің суреті. Тәрбиешінің айтқанын тыңдайды тапсырмасын орындайды. Үлгіге қарап құрастырады, бейнелейді. Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: Жұмбақ жасыру арқылы Айтылым | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>Дауыс жаттыгуы:</p> <p>Он айтар алдында дауыс жаттыгуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Күтілетін нәтиже.</p> <p>Сөзіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден сон бірден бастап айта алады. Музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойластыра алады.</p> <p>Кері байланыс :</p> <p>Егер сабақ қызықты өтсе сол кигілі бар шенберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса</p> | | <p>Аспапта ойнау. Тайтуық пен асатаяқ.</p> <p>Ойын : «:Он салған кім?»</p> <p>Мазмұны: Ортаға көзі жұмулы бала тұрады.Кез-келген бала ортадағы баланың атын әндете айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарлығына, тембіріне қарап ажыратуды біледі; Жаңа он үйреніп,әуенін таза айтуды; дыбыстау тембіріне қарай кейбір музыка аспаптарын, сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын ажырата алуды ;</p> | <p>Откір және кескіш құралармен жұмыс істегенде техника қауіпсіздігі талаптарын сақтай біледі;</p> <p>Түстерді бір-бірімен үйлестіріп пайдалана алуды</p> | <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Бала үні</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:«қоян»</p> <p>Рефлексия: оқу қызметі бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Ақылды достар» тәсілі</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Серуенге дайындық. Серуен | <p>Картотека №9</p> <p>Бақылау:Қыраулы бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: онды – солды жалтырап жүтіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> | <p>Картотека №10</p> <p>Бақылау:Әлікеміздегі қыс бөлгілерін бақылау</p> <p>Мақсаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге катысалды. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Қуып жет»</p> <p>Мақсаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді</p> <p>Еңбек: «Ауланы қардан тазалау»</p> <p>Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді</p> | <p>Картотека №8</p> <p>Бақылау: Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалдау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр</p> <p>Қимылды ойын: «Өткеншек»</p> <p>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру.</p> <p>Еңбек: алғашқы көркейту үшін түрлі-түсті мұз кескінділерін дайындап қою. Мақсаты: сулы қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p> | <p>Картотека №8</p> <p>Бақылау: Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта аламыз. Сөздік қорлары артады. Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Кім бау»</p> <p>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> <p>Еңбек: Өз ауламызды тазалау</p> <p>Мақсаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.</p> | <p>Картотека №10</p> <p>Бақылау: Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>-Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Мақсаты: еркін қимылдайды ойын ерекжесіне сай орындайды</p> <p>Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, қызылтан тазалау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді</p> |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнағыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.</p> <p>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Үйдің жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың өзін сүйіп, аймадап, жиі оған өз мейірімін білдіріп көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

Тексеру күні: 08.11.2021 ж.
 Жооптар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Ибрагим
 МДУ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОК-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды дәріс сыныбы.
 Бір апта аралығы 08.11 - 12.11.2021 ж. Қараша айы.

Өтпелі тақырып «Дені саулық және жан сау»
 Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы байытуға, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін пайдалана отырып, қимыл белсенділігіне қажеттілікті жетілдіруге бағытталған.

Міндеттері: -денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы түсінік қалыптастыру
 -күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындауға үйрету
 -түрлі ойындар мен жаттығулар арқылы денсаулықты нығайту

| 2-апта | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|--|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 08.11.2021 | Сейсенбі 09.11.2021 | Сәрсенбі 10.11.2021 | Бейсенбі 11.11.2021 | Жұма 12.11.2021 |
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін -өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жалпы Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. сурет құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгімелесу "Менің досым" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын: "Ғажайып қашық" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын:.. "Атын атап бер" Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|---|
| Танертенгілік гимнастика | № 9 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Беттердені дұрыс қолдану туралы түсінік | 1 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| ҰОК дайындық | | | | | | |
| | | Дене шынықтыру Тақырыбы: Жүспен дене бітімін жетілдіру Максаты: 1) Допты бір-біріне қос қолымен бастан асыра лақтыру. 2)Заттар арасымен оң және сол аяқтарымен кезектесіп секіру (арақашықтығы 3 м).3) Кубиктер арасынан допты басымен итеріп еңбектеу. Күтілетін нәтиже: Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсетеді. Жүспен жалпы даму жаттығуларын орындау. Өз күш-жігерін саралау және өз іс-әрекетін әріптесінің іс-әрекетімен үйлестіре білуге назар аудару. Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық). Оң жан сол қолмен бір-біріне доп домалату. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттаған-дап еңбектеу. Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға | Дене шынықтыру Тақырыбы: Жүспен дене бітімін жетілдіру Максаты: 1) Допты бір-біріне қос қолымен бастан асыра лақтыру. 2)Заттар арасымен оң және сол аяқтарымен кезектесіп секіру (арақашықтығы 3 м).3) Кубиктер арасынан допты басымен итеріп еңбектеу. Күтілетін нәтиже: Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсетеді. Жүспен жалпы даму жаттығуларын орындау. Өз күш-жігерін саралау және өз іс-әрекетін әріптесінің іс-әрекетімен үйлестіре білуге назар аудару. Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық). Оң жан сол қолмен бір-біріне доп домалату. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттаған-дап еңбектеу. | Сауат ашу Тақырыбы: Саматтың ойыны С дыбысы Максаты Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығаруға ұйрету. С - дыбысын ажыратып, дұрыс дыбыстау, сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге ұйрету. Қатан дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге ұйрету. Күтілетін нәтиже: Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысады. Балаларды шаттық шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең жолдарын кимылмен айтқызамын. Қайырлы таң, бағалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! Балаларға күннің суретін көрсететіп. – Күн бізге не шашып тұр? – Күн бізге сәулесін шашып тұр. Балалар, «күн сәулесінен жылу тарайды» деген сияқты өз ойларын ортаға салады. балаларға күн батқан | Көркем әдебиет Тақырыбы: Айтшы, әжедай Максаты: Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; Күтілетін нәтиже: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, негілктен ұнамайды) Балаларға Жакан Смаковтың «Айтшы, әжедай!» өлеңін ұсынады. Сөздік жұмыс: Қарақөл қой – қойдың бір түрі. Табын – көп жылқы. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Балалар, өлең сендерге ұнады ма? | Құрастыру Тақырыбы: Менің ынтымақты отбасым. Максаты: Ұжымдық құрылыстар салу. Күтілетін Нәтиже: Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығады. Отбасы туралы көркем шығарма оқу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санаймыз екеуіміз. Бас бармағым – папам, Баған үйрек – мамам, Ортан үйрек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Саусақтарын жұмып-ашып отырып бірге айтады. Отбасы мүшелері туралы әңгімелеседі. Әліппе-дәптердегі өлеңді жаттап алындар. Алдымен пластмасса қасықтың үлкені немесе кішісін тандап алындар, оның бойына қарай отырып отбасы мүшесінен кімді жасайтыныңды ойлан. Отбасы мүшелерін жасау үшін бізге бірқатар қалдық заттар мен желім |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | жыл-жи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері кайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау «Итеріспек» ойыны Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шенбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шенбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шенбер ішінде қалған бала – жеңімпаз | Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жыл-жи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері кайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау «Итеріспек» ойыны Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шенбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шенбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шенбер ішінде қалған бала – жеңімпаз | сон аспандай пайда болатын ай туралы әңгімелейді. 1-тапсырма. – Суреттен не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Сурет бойынша балалар «Менің отбасымның бір күні» тақырыбында әңгіме құрайды. Отбасындағы кішкентай баланың аты – Самат. Ол әжесіне еркелейді. Әжесінің мәсісін қайық жасап ойнады. Әжесі мәсісін іздеді. Саматтан сұрады. Самат көрмегенін айтты. Әжесі өзінің мәсісі сула қайық болып қалқып жүргенін көрді. Суреттегі айдың, орактың суретіне қарап С әрпінің бейнесіне ұқсайтынын айтты. Балалар С әрпіне ұқсайтын тағы басқа бейнелерді табады. 4-тапсырма Сыңған сағатты жөндейміз. Суреттегі сағаттың кандай сандары жетіспейтінін анықтайды. С әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазады. | – Әлдеде кімдер туралы айтылған? – Әлдедегі қай кейіпкер саған ұнады? – Бала әжесінен нені сұрады? – Әжесі қалай жауап берді? – Атасы кім болып жұмыс істейді? – «Жылқышы» деп кімді айтамыз? – Анасы кім болып жұмыс істейді? – Сендердің аналарын кандай жұмыс істейді? Сурет бойынша Әліпше-дәптермен жұмыс: – Әжесі мен немересі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? – Жылқышы нені бағалды? – Бақташы нені бағалды? – Комбайншы не істейді? – Тәрбиеші балаларға не үйретіп жатыр? – Сенің ата-анан кім болып істейді? | кажет және оны төмендегідей ретпен орындаймыз: 1. Дене бөліктерінің орналасуына назар аударындар, қасық – денесі болады. 2. Матадан көйлегін жасауға болады. 3. Матаны қасықтың сабына киізіп, оның жоғарғы жақ бөлігінен жіппен байлап қоямыз. 4. Қасықтың басына адамның бет әлпетін фломастермен саламыз. 5. Қағаздан жіңішке жолақ кияп алып немесе қиылған жіптерден шаштарын жапсырамыз. Желіммен жұмыс істегенде кандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ойланьндар. |
| | 1 үзіліс | | | | |
| | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| | 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Бакытты отбасы Мақсаты:Мазмұндылығын | Математика негіздері Тақырыбы: Достарыммен бірге үйренемін. | Жаратылыстану Тақырыбы: Қандай жануарларды білесің? | Қызықты математика в/к Тақырыбы:1-5 сандары Мақсаты:5 – ке дейін реттік | Дене шынықтыру Тақырыбы: Біз спортпен айналысып, тез | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік органы құру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі.</p> <p>Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсету, оларға қамқор болуға үйренеміз.</p> <p>1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра.</p> <p>1. Анасы не істеп тұр?</p> <p>2. Әжесі қандай жұмыспен айналысып жатыр?</p> <p>3. Атасы мен әжесі не істеп отыр?</p> <p>4. Бөлмеде тағы кім бар?</p> <p>5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсындар?</p> <p>– Сенін ата-ананың аты-жөні кім?</p> <p>– Олар қайда және кім болып жұмыс істейді?</p> <p>– Сен үйде анана қалай көмектесесің?</p> <p>– Үлкен аға, әпкелеріңнің</p> | <p>Артық.Кем.Сонша</p> <p>Мақсаты: Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін "артық" затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау және т. б.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстырады.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар үйлерді олардың нөмір тізбегінің тәртібімен біріктіріп, содан кейін нөмірлері тапсырмада айтылған жарық қосылған үйлердің терезелерін бояйды.</p> <p>– Қай үйлер көбірек?</p> <p>– Қай үйлер азырақ?</p> <p>– Неге? – деп сұрайды.</p> <p>Жаналық ашу.</p> <p>Проблемалық жағдайды шешу үшін,</p> <p>балалардан:</p> <p>– Мұны қалай анықтауға болады? – деп сұрайды.</p> <p>Қиындық туындаған жағдайда, балаларға заттардың санын салыстыру тәсілдерінің бірін ұсынады.</p> | <p>Мақсаты: Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтайды.</p> <p>ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу үшін суреттер ұсынамын. Жануар – жанды табиғаттың бір бөлшегі, өсіп-өнеді, қоректенеді. Жануарлар екі үлкен топқа бөлінеді: үй жануарлары және жабайы жануарлар. Жабайы жануарлар: аю, қасқыр, түлкі, қоян, барыс, жолбарыс, арыстан. Олар тауда, орманда, далада тіршілік етеді. Үй жануарлары: қой, ешкі, сиыр, түйе, жылқы. Үй жануарларының тіршілігі үшін қажетті жағ - дайларды атап беріндер? Үй жануарлары мен жабайы жану - арлардың айырмашылықтары қандай? Үй жануарларының адамға ти - тізер пайдасы қандай? Жабайы жануарлар: тістері өт - кір, етпен қоректенеді. Үй жануарлары: үйдің жанында өздеріне арналған баспаналарда өмір сүреді. Шөптекті заттармен қоректенеді. Әліпше-дәптермен жұмыс:</p> | <p>және есептік санауды бекіту, 2 – 5 сандарымен және цифрмен таныстыру, заттар тобын салыстыруды үйрету (артық, кем, сонша, тең).</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды.</p> <p>Балаларға 1-ден 5-ке дейін санаған кезде сандардың арту тәртібімен әр затқа бір цифрды сәйкестендіріп қойып, 5 көлемінде заттарды, дыбыстарды, қозғалыстарды санау ұсынамын. Балалар 1-тапсырмадағы цифрларды заттардың санына сәйкестендіре отырып сызып қосады. Анаға көмек туралы лексикалық тақырыпты жалғастырып, яғни тәрелкелердегі жемістерді санауды ұсынамын. 3-тапсырмада балалар тәрелкелдегі заттардың санына сәйкес келетін цифрларды жапсырады. Балаларға 4-тапсырмада жазылған цифрларды саусақпен жүргізіп, олардың көру бейнесін тақтильді түрде бекіту үшін оларды ермексаздан жасау ұсынамын. Үйдегі қандай жұмыс түрлерін білесіңдер? – Аналарыңа қалай көмектесесіңдер? – деп сұраймын.</p> | <p>өсеміз</p> <p>Мақсаты: 1) Бір сызыққа қойылған заттар арасымен «жыланша» ирелендеп жүтіру.</p> <p>2) Доға астымен еңбектеу (биіктігі 50см).</p> <p>3) Арқан бойымен тепе-теңдік сақтап (өкшені арқанға, аяқ ұшын еленте) жүру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемемен біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына он ықпалы туралы балаларға айтып береміз, Баяу қарқынмен жүтіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтакпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды.</p> <p>Футбол – сол аяқ пен он аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс.</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------|------------|--|
| <p>жағтатып, мағынасын түсіндіреді. 4-тапсырма. Суретке қарап, отбасымен өз уақытынды қалай өткізетінін айт. Немен айналысқан ұнайды? Балалар отбасы мүшелерінің туысқандық қарым- қатынасын түсініп, бір-біріне камкор болу; Отбасы мүшелерінің арасындағы әдептілік дағдыларын және өзіндік тиесілі міндеттерін игереді;</p> | | | | | | | |
| 2 үзіліс | | | | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | |
| 3 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | |
| <p>Орыс тілі Тақырыбы: Как я готовлюсь к школе? Что я знаю о школе? Мақсаты: Балаларды зат есімінің жеке және көпше түрлерін қолдана білуге, сөзді дыбыстап айту кезінде екпінді дұрыс қоюға үйрету; Предполагаемый результат: Внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты.</p> | <p>Көркем жазу в/к Тақырыбы: О о дыбысы мен әрпі Мақсаты: О дыбысы және әрпімен таныстыру. Құрамында о дыбысы бар сөздерді талдау; о дыбысын дұрыс дыбыстатып, оның танбасын-әрпін таныту; о дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру, сол сөздерді қатыстыртып, бірнеше сөйлем құрату. Балалардың ойлау</p> | <p>Өзін-өзі тану Тақырыбы: Жүрегімде жақсылық Мақсаты: Бір-бірімен жылы сөйлеп, жақсы қарым қатынас жасауға үйрету. Адами қасиеттерді бойларына сіңіре білуге тәрбиелеу. Іс-әрекеті: Әңгімелесу. - Балалар, «Біз - өмірдің гүліміз» өлеңінен не түсіндіңдер? - Жақсы болу дегенді қалай түсінесіңдер? -</p> | <p>Сауат ашу Тақырыбы: Саматтың ойыны С дыбысы Мақсаты Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығаруға үйрету. С -дыбысын ажыратып, дұрыс дыбыстау, сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатан дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Сұраққа жауап бере отырып,</p> | <p>Жапсыру Тақырыбы: Алтын балық Мақсаты: Екіге бөлінген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді киноды жырту тәсілімен жапсыруды Күтілетін нәтиже: Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Апликация жасау технологиясы. Балаларға алгоритм</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| тілін аласың ба? | Балалар жарық жатылған әрбір үйді жарықсыз үймен сызықпен біріктіре отырып, бірыңғай сәйкестік тәсілін таңдайды. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды: өйткені қалған жарықсыз үйлерді біріктіретін ештеңе жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек. | 1-тапсырма: Бұлар – үй жануарлары. Олардың төлдері: бота, құлын, бұзау, козы, лак. 2-тапсырма: Бұлар – жабайы жануарлар. Қоян, қасқыр, жолбарыс, арыстан жылдам жүгіреді. Ең жай жүретін – тасбақа. Ең бийіктері – керік, піл, аю. Ең кішкентайы – кірпі, | Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, он немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып ортады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шенбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады. |
| – Іні-қарындастарына қалай қамқорлық көрсетесің? | | | |
| – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? | | | |
| – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? | | | |
| Балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтырады. | | | |
| 2-тапсырма. Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта». | Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарықсыз үйлердің санынан аз деген кері сәйкестікке келеді. | | |
| Менің отбасым ... | Сергіту сәті. | | |
| Менің атам ... | Балаларға үйлер көп пе, әлде шатырлар көп пе екенін анықтау ұсынылады. | | |
| Менің әжем ... | | | |
| Менің әкем ... | Балалар үйді шатырмен жұптастырып сызық арқылы біріктіреді. | | |
| Менің анам ... | | | |
| Менің ағам, інім ... | | | |
| Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... | – Олар тең болу үшін не істеу керек? – деп сұрайды. | | |
| 3-тапсырма. Мақалдың мағынасын түсініп ал. | | | |
| Мақалдың мазмұнын талдау. | | | |
| Ана алдында - құрмет, | | | |
| Ата алдында - қызмет. | | | |
| мақалды қайталау арқылы | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Задание № 1. Скоро я пойду в школу. Послушай, повтори и запомни, что я умею. Ребёнка, как вы думаете, кто это. (Это мальчик.) Куда он пойдёт, когда ему исполнится шесть лет? (Он пойдёт в школу.)</p> <p>Задание № 2. Вот я какой! Игра «Какой я на пороге школы?».</p> <p>Ребёнок должен взять фишку и ответить на вопрос «Какой ты на пороге школы?».</p> <p>Я здоровый.</p> <p>Я внимательный.</p> <p>Я выносливый.</p> <p>Я аккуратный.</p> <p>Я умею читать.</p> <p>Я умею писать и т.д.</p> <p>Задание № 3. Послушай, кто помогает мне готовиться к школе. А тебе? Расскажи. Беседа «Скоро в школу».</p> <p>Кто такие школьники? (Это дети, которые ходят в школу)</p> <p>Каким должен быть школьник? (Он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым.)</p> <p>Кто помогает вам готовиться к школе? (Родители, учитель)</p> <p>Задание № 4. Прочитай слова по картинкам. Помогите</p> | <p>кабінеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.</p> <p>1-тапсырма Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқарға көмектесу үшін оқу құралдарын тауып аттарын атайды. Ортада тұрған сөмкеге назар аударып, дыбыстап айтады. Ортада оқушы сөмкесін қойып кою.</p> <p>Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздегі О дыбысы естілген буынын көтеріп айтады.</p> <p>– Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? Суреттегі заттардың атауларын атайды. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде кездесіп тұрғанын табады.</p> <p>О–жуан дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстар қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді. Қарындаштың түстерін атайды. Қоңыр сөзін буынға бөледі. 2-тапсырма – Оқушы қалай отыр?</p> | <p>«Жақсылық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Ойын: «Көленке» Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларды екі-екіден бірнеше топқа бөледі. Өзі бір баланы қасына алып, қалған балаларға «Бұл менің көленкем болады», - деп түсіндіреді. Топтағы балалардың қасындағы әрбір екінші жолдасы өздерінің көленкесі болып есептеледі. Көленке болған балалар бірінші балалардың жасаған іс-әрекеттерін, қимылдарын айнытпай жасаулары тиіс. Ойын музыкамен сүйемелденеді. Ғажайып сөздер: Сүйсіпеншілік. Жақсылық тілеу. Жақсылық жасау. Жүректен жүрекке: Балдырғандар әні Сөзін жазған О.Әубәкіров Күтілетін нәтиже: Былу: «жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәні туралы</p> | <p>диалогке қатысады. Балаларды шаттық шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен айтықсыз. Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәулесі таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! Балаларға күннің суретін көрсетіп. – Күн бізге не шашып тұр? – Күн бізге сәулесін шашып тұр. Балалар «күн сәулесінен жылу тарайды» деген сияқты өз ойларын ортаға салады. Балаларға күн батқан соң аспандай пайда болатын ай туралы әңгімелейді. 1-тапсырма. – Суреттен не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Сурет бойынша балалар «Менің отбасымның бір күні» тақырыбында әңгіме құрайды. Отбасындағы кішкентай баланың аты – Самат. Ол әжесіне еркелейді. Әжесінің мәсісін қайық жасап ойнады. Әжесі мәсісін іздеді. Саматтан сұрады. Самат көрмегенін айтты. Әжесі өзінің мәсісі суды қайық болып қалқып жүргенін көрді. Суреттегі айдың, ортақтың суретіне қарап С әрпінің бейнесіне ұқсайтынын айтады. Балалар С әрпіне ұқсайтын тағы басқа</p> | <p>бойынша жұмыс жасауды ұсынамын. Барлық төрт бұрышты бірқалыпты дөңгелеге отырып, шаршыдан (8x8 см) шеңбер қиып аламыз. Бұрыштарды шаршының бір жағының ортасынан екінші жағының ортасына қарай бірқалыпты дөңгелеге отырып қиылады. Балықтың денесі дайын болды. Қағазды екіге бүттейміз (1,5x1,5 см) және екі домалақтың суретін салғанда көздері пайда болды. Оларды қиып алып, балықтың денесіне жапсырамыз. Қанаттары мен құйрығы үлгікалыптың көмегімен немесе шеңберлерден жасалады. Бөлшектерді аквариумның әзірлемесіне орналастырамыз, орналастыруын еске сақтап, жапсырамыз. Алдымен ірілеу бөлшектерді, одан кейін ұсақтауларын. Оның аузын салуды және жанына досын орналастыруды ұсынамын.. аппликацияда жануарлардың дене мүшелерін дұрыс</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---------------|----------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| | | школьникам дойти до школы. | Орындыкка отырып, Оқулықты оқылық. Балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді. Орындық, отырып, оқулық, оқылық сөздерін буында бөліп дыбыстық талдау жасайды. О—дауыссыз, жуан дыбыс. Балалар сауасатарының ұшын біріктіріп О әрпін жасайды | | бейнелерді табады. 4-тапсырма Сынған сағатты жөндейміз. Суреттегі сағаттың қандай сандары жетіспейтінін анықтайды. С әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазалы. | орналастыруға көмектеседі. Тәрбиеленушілерді жұмысты тез, тиімді істеуге, кинодың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын ұқыпты ұстауға бағыттайды. |
| | | | | 3 үзіліс | | |
| | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| | | | | 4 ұйымдастырылған оқу қызметі | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| Серуенте дайындық. Серуен | | <p>Картатека №9</p> <p>Бақылау: Қыраулы бақылау</p> <p>Максаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Максаты: онды – солды жалғырап жүгірте жаттығу.</p> <p>Енбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Максаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> | <p>Картатека №10</p> <p>Бақылау: Өлжемізді қыс белгілерін бақылау</p> <p>Максаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Қуып жет»</p> <p>Максаты: Шашпан жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді</p> <p>Енбек: «Ауланы қардан тазалау»</p> <p>Максаты: ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді</p> | <p>Картатека №8</p> <p>Бақылау: Желді бақылау</p> <p>Максаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p> <p>Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қаталдың ұзыншау кішкентай кескінділерінен т.б.</p> <p>жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады? Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр</p> <p>Қимылды ойын: «Өткеншек»</p> <p>Максаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру.</p> <p>Енбек: аланшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> <p>Максаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p> | <p>Картатека №8</p> <p>Бақылау: Мектеп ауласындағы таны ауа-райын бақылау</p> <p>Максаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады</p> <p>Сөздік қорлары артады</p> <p>Бағалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу</p> <p>Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Кім бау»</p> <p>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> <p>Енбек: Өз ауламызды тазалау</p> <p>Максаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.</p> | <p>Картатека №10</p> <p>Бақылау: Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу</p> <p>Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>-Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Максаты: еркін қимылдайды ойын ержесіне сай орындайды</p> <p>Енбек: Топ ауласын бұтақтардан, қояннан тазалау.</p> <p>Максаты: тазалыққа бейімделеді</p> <p>Енбек: етуге үйренеді</p> |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.</p> <p>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.</p> <p>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімін білдіріңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |

Тексеру күні: 15.11.2021 ж.
 Жоспар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Ибрагим
 МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОК-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды даярлық сыныбы.
 Бір апта аралығы 15.11 - 19.11.2021 ж. Қараша айы.

Өтпелі тақырып «Дені саулық жаным сау»

Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы байытуға, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін пайдалана отырып, қимыл белсенділігіне қажеттілікті жетілдіруге бағытталған.

Міндеттері: - денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы түсінік қалыптастыру
 - күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындауға үйрету
 - түрлі ойындар мен жаттығулар арқылы денсаулықты нығайту

| 3-апта | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 15.11.2021 | Сейсенбі 16.11.2021 | Сәрсенбі 17.11.2021 | Бейсенбі 18.11.2021 | Жұма 19.11.2021 |
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін -өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жапсыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылғы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. сурет құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгімелесу "Менің досым" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын: "Ғажайып қапшық" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.: "Атын атап бер" Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
| Танертенгілік гимнастика | № 9 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Беттердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | | | | | |
| ҰОҚ дайындық | 1 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | | |
| Дене шынықтыру Тақырыбы: Біз спортпен айналысып, тез өсеміз Мақсаты: Арқан бойымен тепе-теңдік сақтап (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге) жүру. Дөңгестен еңбектеу (биіктігі 50см). Күтілетін Нәтиже: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, Бауу қарқынмен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды. | | Дене шынықтыру Тақырыбы: Дене мүсінін күтеміз Мақсаты: 1) Бір орнында және қимыл үстінде онға, солға бұрылу. 2) Шашырап жүгіру, белгі бойынша сапта бір қатармен жүру. 3) Дөңгестен екі қолмен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыру. Күтілетін нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтырады. Кен және қысқа алдымен жүгіру. Балалармен бірі-тіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап алдымен, қысқа және жиі алдымен | | Сауат ашу Тақырыбы: Достық көмек Д. дыбысы Мақсаты: Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атайды. Балаларға «Екі дос» ертегісін дауыстап оқып береді. Екі достың ормандығы іс-әрекетін талқылайды. Балаларға ертегі бойынша сұрақ қояды. Балалар сұраққа жауап беріп, ертегіні мазмұндайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Сурет бойынша балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрайды. Балалар қайда ойнады? Сызба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрайды. | | Көркем әдебиет Тақырыбы: Дос болмайық Беріміз Мақсаты: Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дағдыларын; өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу, ұл балаларға (мықты, батыл, еңбекқор және тағы басқа) және қыздарға тән мінез-құлық ерекшеліктерін (биязы, әдемі және тағы басқа) талқылау Күтілетін нәтиже: Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түседі. Балалар – Сендер қалай ойлайсындар, дос қандай болу керек? – Айтындаршы, бұрын-соңды сендерге достарың көмекке келді ме? Қандай жағдайда? Достық – адамдардың арасындағы сыйласымды қарым-қатынас. Достарыңды отбасы мүшелері сияқты жақсы көріп, сыйлап, оларға | | Қоршаған орта Тақырыбы: Барлық мамандықтар қажет Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері, еңбектің мазмұны, сипаты және еңбек нәтижесінің маңызы туралы ұғымдарды қалыптастыру; Күтілетін нәтиже: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсінді. Біз бүгін мамандық иелері туралы әңгімелесеміз. Мектепке келгенде сендерді ең бірінші кім қарсы алды? (Мұғалім). Мұғалім туралы айтып беріндерші. Кез келген адам мұғалім немесе инженер бола ала ма? – Жоқ. Мұғалім болу үшін мұғалімнің оқуын, инженер болу үшін инженердің, аспаз болу үшін аспаздың оқуын оқу | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып кетеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.</p> | <p>жүгіру. Екіден тізбекке тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Нұсқау – зейінін шотырландыру, бүкіл жаттығулар кешені бойы денені тік ұстау. Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біргіндеп орындайды).</p> <p>Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады.</p> <p>Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік тех-никасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, заңды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру.</p> | <p>Балалар немен ойналды?</p> <p>Сызба бойынша үш сөзден сұратын сөйлем құрайды. Доптың пішіні қандай? Сызбаға қарап екі сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сұраққа жауап беру кезінде дыбысы естілетін сөздерді ажыратады.</p> <p>2-тапсырма. Суреттегі ойын құралдарын атайын айтады. Дартс, доп, домино.</p> <p>Сөздік жұмысы</p> <p>Дартс – спорттық ойын түрі. Қабырғаға дөңгелек нысана ілінеді. Қандай да бір қашықтықтан нысанаға садақшаларды лақтырады.</p> <p>Ойын құралдарының атауын түсіндіріп, ойынның қалай ойналатынын қысқаша көрсетеді.</p> <p>Ойын құралдарының атауын буынға бөледі.</p> <p>3-тапсырма. Д әрпін бейнелейміз. Түрлі түсті моншақтарды жіпке тізіп, Д әрпін бейнелейді.</p> <p>– Д – ұяң дауыссыз дыбыс. Балалар қимылды білдіретін сөздерді суретпен сәйкестендіріп, бірнеше сөйлем құрастырады.</p> <p>Мысалы: Айгүл келді. Сәкен</p> | <p>арқашан көмек көрсетулерін қажет. Жаксы достарыңды мақтан тұтуларына болады. Достар арқашан бір-біріне көмектеседі, бір-бірімен жанжалдаспайды, өтірік айтпайды. Бүгін біз достар туралы әңгімелестік. Досымызға үнемі жаксы, жылғы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір-біріне көмектеседі. Достықтарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір-біріне көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.</p> | <p>керек.</p> <p>– Мамандық алу үшін еңбектеніп оқу керек. – Көз алдыларыңа елестете аласыңдар ма: егер адамдар жұмысқа бармаса, онда не болады? (Аспаз жұмысқа шықпаса, тамақ болмайды. Құрылысшы жұмысқа шықпаса, үй салынбай қалады. Мұғалім мектепке келмесе, ҰОҚ жүрмей қалады</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | жүзді. Асан мен Досан жарысты. Айман дірілдеді. Досжан секірді. Бассейнде Д әрпіне қай бала ұқсайды?» сұрағына жауап алады. Д әрпіне отырған бала ұқсайды. | | |
| 1 үзіліс | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Анама бәрін арнаймын Мақсаты: Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; 1.Кіріспе бөлім Қызығушылығын ояту. Ойын: Күн шуағы. (Ұ) Шаттық шеңбері. Оқу іс-әрекетіне балалардың назарын тарту үшін педагог жағымды атмосфера туғызады. Тәрбиеленушілер өленді кимылмен, жаксы көңіл күймен 2-3 рет қайталайды.</p> | <p>Математика негіздері Тақырыбы: Менін көршілерім. Артық. Кем. Сонша.Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі.. Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірін атау Күтілетін нәтиже: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстырады. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар үйлерді олардың нөмір тізбегінің тәртібімен біріктіріп, содан кейін нөмірлері тапсырмада айтылған жарық қосылған үйлердің терезелерін бояйды. – Қай үйлер көбірек?</p> | <p>Жаратылыстану Тақырыбы: Жануарлар қайда мекендейді? Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (қалтауыз) білімдерін жетілдіру; Күтілетін нәтиже: Ұй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттайды. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу. Ұй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген сурет-тер ұсынылады.Суреттер бойынша жануарлардың қайда мекендейтінін табу</p> <p>«Артығын тап!» ойынын ойнату. Ұй жануарлары мен жабайы жануарларды бір-бі-</p> | <p>Қызықты математика в/к Тақырыбы: «+», «-» таңбалары Мақсаты: Қосу және азайту амалдарының мәнімен, «+», «-» таңбаларымен таныстыру, қарапайым есептер шығаруға дайындау, заттар тобын салыстыру дағдыларын бекіту. Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз айларын атайық. - Күз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма:Суретке кара.Не болғанын айт. Лаклейканы алып керек орындарға жапсырамыз. 3 мысық отан бір мысық келіп қосылды. Барлығы неше мысық болды? 3+1=4 4-1=3 2-тапсырма: Жазуға сурет таңда. Сызық арқылы қос.</p> | <p>Қауіпсіз-мінез құлық негіздері Тақырыбы: Күн тәртібі дегеніміз не? Мақсаты: Негізгі азық-түлік тағамдары туралы білімдерін кеңейту. Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; Күтілетін нәтиже: Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсінеді. ақпарат: Ұйқыдан оянған соң бірден төсектен тұруға болмайды, өзіне және организмнің оянуына көмектесуін керек, ол үшін керіліп-созылып, ұзақ ұйқыдан</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>Өсті ақыл, ойларын, Өсті, міне, бойларын. Иліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз.</p> <p>Осы кезде педагогтің телефоны шырылдап, педагог балаларға анасы хабарласып жатқанын айтып, тұтқаны алды.</p> <p>- Сәлеметсіз бе, анашым, халыңыз қалай?</p> <p>- Мен сізді қатты сағындым, жақын күндерде барып қалармын.</p> <p>- Бетіңізден сүйдім, сау болыңыз.</p> <p>- Балалар, сендердің аналарын қазір қастарыңда, ал сендер үлкен болып өскенде, оқу, білім, өнер қуып жан-жаққа кетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жиі хабарласып тұруды ұмытпаңдар.</p> <p>Мен қазір анамды қатты сағынып жүрмін. Ол кісі ен мейірімді, ен сұлу, ен еңбеккор адам. Мен анамды қатты жақсы көремін. Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>- Не үшін жақсы көресіңдер?</p> <p>- Ол қандай адам?</p> <p>- Сендердің қандай істеріне қатты ренжиді?</p> <p>- Ал қандай істеріне керісінше қатты қуанады?</p> <p>- Сен анаңды жиі қуантасың ба?</p> <p>- Үй шаруасыңда аналарыңа қандай көмек</p> | <p>- Қай үйлер азырақ?</p> <p>- Неге? – деп сұрайды.</p> <p>Жаналық ашу.</p> <p>Проблемалық жағдайды шешу үшін, балалардан:</p> <p>– Мұны қалай анықтауға болады? – деп сұрайды.</p> <p>Қиындық туындаған жағдайда, балаларға заттардың санын салыстыру тәсілдерінің бірін ұсынады.</p> <p>Балалар жарық жағылған әрбір үйді жарықсыз үймен сызықпен біріктіре отырып, бірыңғай сәйкестік тәсілін тандайды. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды: өйткені қалған жарықсыз үйлерді біріктіретін ештеңе жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек.</p> <p>Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарықсыз үйлердің санынан аз деген кері сәйкестікке келеді.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Балаларға үйлер көп пе, әлде шатырлар көп пе екенін анықтау ұсынылады.</p> <p>Балалар үйді шатырмен жұптастырып сызық арқылы біріктіреді. – Олар тең болу үшін не істеу керек? – деп</p> | <p>рінен ажыратуға үйрету.</p> <p>Мысалы: • аю, қоян, қой.</p> <p>• балық, тауық, қит.</p> <p>Сұрақтар қойылады:</p> <p>Үй жануарлары туралы не білесіңдер? Не себепті үй жануарлары деп аталады?</p> <p>Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер?</p> <p>Үй жануарларының жабайы жануарлардан айырмашылығы неде?</p> <p>Түіе мен пілді қандай топқа жатқызуға болады?</p> <p>«Төлдерді ажырат» ойының ойнату.</p> <p>Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қай-талай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту.</p> <p>• Үй жануарлары қайда мекендейді?</p> <p>• Жабайы жануарлар қайда мекендейді?</p> <p>• Үй жануарлары немен қоректенеді?</p> <p>• Жабайы жануарлар немен қоректенеді?</p> <p>• Үй жануарлары адамдарға қандай пайда келтіреді?</p> <p>Жабайы аңдар табиғатта өз бетімен тіршілік етеді. Үй жануарларын адамдар күтіп-бағады.</p> | <p>3-тапсырма.</p> <p>Цифрлар қайда жасырынған? 4-тапсырма.</p> <p>Шаршы үстінде, ал шеңбер астында болатындай етіп боя. Шеңбер үстінде, ал шаршы астында болатындай етіп боя. Рефлексиялық - түзету кезеңі</p> <p>Жана сабақты бекіту.</p> <p>- Бүгін қандай тақырыппен таныстық?</p> <p>Сабаққа белсенді қатысқан балаларды малақтау.</p> <p>+, - танбасымен</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу керек: Сабақта +, -, = танбаларын толық түсініп, білу керек.</p> <p>Болу керек: Балалардың сөздік қоры, сабаққа деген қызығушылығы мол болуы керек.</p> <p>Істей білу керек: Дәптермен жұмыс кезінде +, -, = танбаларын түзу жаза білу керек.</p> | <p>сон омыртқа үшін кішігірім жаттығу жасауға болады. Ал сенің күлкің жақындарың мен туыстарыңды қуантады. Таза ауа сенің бөлменді толтырып, сергітеді және сен толықтай оянасың. Танғы жаттығу дегеніміз не? Мектепте ертеңгілік жаттығуды не үшін орындау керек? педагог ақпарат: Танғы жаттығу (дене шынықтыратын қимыл жаттығулары) – бұл танғы уақытта, ұйқыдан тұрғанда, ҰОҚ алдында жасалатын дене жаттығуларының жиынтығы.</p> <p>Жаттығу оны орындаған адамды қуаттандырады. Жаттығу барысында орындалатын қимыл-қозғалыстар адамды күн бойына күш қуатпен, көтеріңкі көңіл күймен, сергектікпен және денсаулықпен қуаттандырады.</p> <p>Барлық адамдар тісін тазалайды, жуынады, көпшілігіңдүшқабылдайды, кейбіреулер сумен шынығады. Денсаулықты нығайту үшін сумен</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|--|---|
| | | <p>бересіндер? (Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді.)</p> <p>2. Негізгі бөлім:</p> <p>Әліпше-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Үй шаруасында анаңа қандай көмек көрсетесің?</p> <p>Суреттерден белгілеп көрсет және айтып бер.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен де!»</p> <p>Шарты: Педагог айтқан іске келіссе, балалар «Мен де!» – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, «Жок» – деп наразылықтарын білдіруі қажет. Мақсаты: балалар дұрыс іс пен дұрыс емес іс- әрекетті ажырата білуге, мұқияттылыққа үйренеді.</p> <p>П: Мен анамды жақсы көрем! Б: Мен де! П: Мен анама көмектесемін! Б: Мен де! П: Жұмыстан келгенде қарсы аламын. Б: Мен де! П: Ойыншығымды шашып тастаймын. Б: Жок! П: Киімімді жинап қоямын. Б: Мен де! П: Ыдыстарды жуып қоямын. Б: Мен де! П: Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын. Б: Жок!</p> | сұрайды. | <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы мақал- мәтелдер, өлең, тақпақтар арқылы білімдерін дамытады.</p> | | <p>шынығудың әсері қандай екенін біз білеміз. Сүмен, ауамен, күнмен шынығу бізге жиі ауырмауға көмектеседі.</p> |
|--|--|---|----------|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Неше кесе Сынды кеше? Сорпа іштік, Сорпа ыстық. Сондықтан корка іштік. Сағат сыртылды, Сырта сындырлады. 3.Қортынды.Бағалардың жұмы ұйымдастыру. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысыңды бағалап қорыту. Бағалардан гүлдің суретін түсті қарындашпен бояуын сұраныз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қар Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқата түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.</p> | | | | |
| | <p>Еркін ойын</p> | <p>Еркін ойын</p> | <p>Еркін ойын</p> | <p>Еркін ойын</p> | <p>Еркін ойын</p> |
| | <p>Орыс тілі Тақырыбы: Я и моя семья Где работают родители? Мақсаты: өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйрету; Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. расскажем любознательному</p> | <p>Көркем жазу в/к Тақырыбы: Т т дыбысы мен әрпі Мақсаты: Т дыбысы және әрпімен таныстыру, бірнеше сөзден тұратын сөйлем құрастыруды және сөздерді буында бөлуді үйрету. Әдемі жазуға баулу және білімге деген қызығушылықтарын</p> | <p>Өзін-өзі тану Тақырыбы: Жаксы сөз жанды жадыратар Мақсаты: Бір-бірімен жылы сөйлеп, жаксы қарым қатынас жасауға үйрету. Адами қасиеттерді бойларына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шаттық шеңбері. Өзіммен өзім. Әңгімелесу.</p> | <p>Сауат ашу Тақырыбы: Достық көмек Д дыбысы Мақсаты: Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау Сөзді буында бөлу, сөздегі буын санын және орналау ретін анықтау</p> | <p>Аппликация Тақырыбы: Мал қорасында Мақсаты: Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды қайшыны, желімді дұрыс қолдану Күтілетін нәтижелер:</p> |
| | <p align="center">3 Ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Педагог осы тектес сөздерді тез-тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді.</p> <p>Әліпше-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Анаң сені қалай еркелетеді?</p> <p>Еркелеткенде неге тенеңді, суреттердің ішінен тауып белгіле және айтып бер.</p> <p>– Балалар, аналарын сендерді қатты жақсы көреді екен, оны мен сендерді еркелететін тенеулерден байқадым. Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңдер, оларды неге тенең едіңдер?</p> <p>3-тапсырма. «Менің анам». Сызба бойынша өзіңнің анаң туралы әңгіме құрастыр.</p> <p>Көптілділік: ана – мама – mother.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».</p> <p>Менің анам (қандай?) ...Анамның сырғасы ... Анамның сақинасы ... Анамның ыдыстары ... Әліпше-дәптермен жұмыс: 4-тапсырма. Анаңды қуантатын сыйлықтың суретін сал. Жанылпташта жаңылмайық: Шеше, шеше,</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Балапану, что такое семья. Работа в азбуке-тетради. №1.Рассмотри картинку «семья».Послушай и запомни. Вопросы: кто это? (Это семья) чтотакое семья? (семья – это взрослые и дети, которые жи-вут вместе, Балапан хочет узнать, кто живет в вашей семье. (папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка) есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья). кто может быть чле-ном семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимается в семье. №2.Послушайте диалог.о чем говорят серик и Берик? Полное имя бабушек, дедушек, других членов семьи. №3.составь портрет семьи по своей ладош-ке.</p> | <p>арттыру. Күтілетін нәтиже: Құрамында Т т дыбысы бар сөздерді талдау, оларды ажырата білуге,Т т дыбысы жөнінде дұрыс ұғым алуга үйренеді. Құрамында Т т дыбысы бар сөздерді талдап, ажырата біліп үйрене алады Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, тарапта материалдар Әдіс тәсілдер:көрсету, түсіндіру, мінә шабуыл, 4К,баға үні, саралау, рефлексия,кері байланыс Мінә шабуыл: Топтастыру Бакылау: жалпылама Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Дыбыстарды ажырат» Бакылау: Тікелей Саралау: үдерісті саралау «Буын санын анықта» Рефлексия: Кері байланыс: «Алма ағашы»</p> | <p>«Бес саусақ » Дәйексөз. Ойын «Тату тәтті отбасы» дәптермен жұмыс. тажайып сөздер. қорытындылау. жүректен жүрекке. Күтілетін нәтиже: жақсылық ұғымдарына түс беру:жақсылық- адамдықтың белгісі: жақсылық ұмытылмайды. Әдіс-тәсілі: көрсету,әңгімелеу, түсіндіру, баға үні, 4К, командалық жұмыс, бакылау, саралау. Ресурстар:тақырыпка сай суреттер, видео-ролик. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ой қозғау:Жақсы адамдар қандай болады? Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жанама, жалпылама, тікелей Баға үні Саралау: үдеріс арқылы Баға үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Жақсылыққа жақсылық деген сөзді қалай түсінеміз? Баға үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>Ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атайды. Балаларға«Екі дос» ертегісін дауыстап оқып береді. Екі достың ормандығы іс-әрекетін талқылайды. Балаларға ертегі бойынша сұрақ қояды. Балалар сұраққа жауап беріп, ертегіні мазмұндайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Сурет бойынша балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрайды. Балалар қайда ойнады? Сызба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрайды. Балалар немен ойнады? Сызба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрайды. Доптың пішіні қандай? Сызбаға қарап екі сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сұраққа жауап беру кезінде дыбысы естілетін сөздерді ажыратады. 2-тапсырма. Суреттегі ойын құралдарын атайын айтады. Дартс, доп, домино. Сөздік жұмысы</p> | <p>өздеріне ұнаған ойыншықтарды жапсырады; ойыншықтарды ұқыпты, таза ұстау керектігін; өз ойыншықтары туралы әңгімелеуді. Ресурстар:; үлестірмелі материалдар, ұнтаспа, қайшы, желім, желім жакыш, балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттері, түрлі ойыншықтар. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: балаларды сүйікті ойыншығымен суретке түсіру, слайдка енгізу, ойыншықтар көрмесін әзірлеу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, баға үні, командалық жұмыс, бакылау, саралау. Өткенге шолу:ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау:жанама, тікелей, жалпылама Баға үні Саралау: өнім арқылы Баға үні Құрылымдалған ойын: «Қар кесегі» Баға үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Екі</p> |
|--|--|---|---|---|

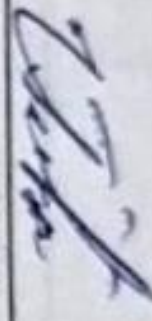
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс бйіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс бйіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Өн кімдер туралы? Анаң мен әкенің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің камзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.</p> | | | <p>береді.</p> <p>– Саған қайсы кейіпкер көбірек ұнайды? Неге? Бұл туралы достарыңа айтып бер. Бағалар ҰОҚ не туралы сөз болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды.</p> <p>Әліппе-альбоммен жұмыс.</p> <p>Үлгілерді көрсету.</p> <p>Тәрбиеленушілер мүсіндеу үлгілерімен танысады, мүсіндеу түрлері мен тәсілдерін атап береді. Қамырмен жұмыс істегенде қандай құралдар пайдаланылатынын айтады.</p> <p>Мүсіндеу алгоритмін көрсету және түсіндіру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дөңгелек қатырғыкағазды сулап, отан жасыл қамырды жаймарлап жабыстырамыз. Бұл – біздің кейіпкерімізге арналған алаңқай. Фолыадан диаметрі 5 см-ге жуық шар жасаймыз. 2. Түрлі түсті қамырды фолыадан жасалған шарға тегістеп жапсырамыз. Жапсырылған қабатың қалыңдығы шамамен 0,5 см болуы тиіс. Шарды алақанымызға салып домалатып, тегістейміз. 3. Аяқтарды жасау үшін түрлі түсті қамырдан 4 бірдей шарды домалақтап аламыз. | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Музыка Тақырыбы: «Отбасым – бақытым» Максаты: Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату Күтілетін нәтиже: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіздерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті) Максаты: бір мазмұнда біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Отбасы ұғымын түсінеді. Отбасылық мерекенің маңыздылығын түсінеді Әдіс-тәсілі: көрсету, әңгімелеу, түсіндіру, бала үні, бақылау, саралау. Ресурстар: тақырыпқа сай суреттер, видео-ролик. Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы. Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, жалпылама, тікелей Бала үні Саралау: үдеріс арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Отбасы мүшелерін орналастыр» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «Анашым – мақтаным» Максаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату Шаттық шеңбері Тыңдау. Ж.Қалжанова «Бесік жыры» Тапсырма. «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық ұсынар едің? Жасыл түспен кімге қандай сыйлық беретініңді сызып көрсет. Сергіту сәті Тапсырма. Бесік жырының әуені қандай? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Таңдаған суреттің астындағы дөңгелекті жасыл түспен боя. Рефлексия</p> | <p>Мүсіндеу Тақырыбы: Күлдір-күлдір, құлыншақ Максаты: Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнда сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту. Педагог ҰОҚ-де жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды. Тақылау: «Күлдірті шарлар» дегеніміз қандай кейіпкерлер? Оларды қайдан көрдіңдер? Балалар олардың мультфильм кейіпкерлері екенін және қызықты оқиғалар құрастыратынын айтып береді. Ситуациялық жағдай тудыру: Ермек топқа «Күлдірті шарлар» мультфильміндегі кейіпкерлердің бірінің киімін киген адамды алып келеді. Ол өзінің достарынан көз жазып қалғанын айтып шағымданады. Әліпше-альбоммен жұмыс. Балалар «Күлдірті шарлар» мультфильмінің кейіпкерлерінің суреттерін қарап шығады және аттарын атап</p> | <p>Ертегілер әлемі Тақырыбы: Тышқанның өсиеті Максаты: Ертегі мазмұнын толық білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-қиялын, сөздік қорын дамыту. Достық қарым-қатынасқа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Ертегі желісін біледі, жағымды-жағымсыз кейіпкерді ажыратады. Ресурстар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері, видео жазба Әдіс тәсіл: түсіндіру, бала үні, бақылау, саралау Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ретімен орналастыр» Рефлексия: Кері байланыс: «Алма ағашы»</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>салғамыз.</p> <p>Саусақтарға арналған жаттығу: «Кірің, кірің, кірің-ай...»</p> <p>«Еске түсіру минуты» – ермексазбен жұмыс істеу тәртібі:</p> <p>1. Жұмысқа қажетті ермексаздың түсін тандап ал.</p> <p>2 Ермексазды өзіне қажеттісін кескішпен кесіп ал.</p> <p>3. Кесіп алған ермексазды қолыңмен жылытып, жұмсарт.</p> <p>4. Жұмысты аяқтағаннан кейін құрғақ әрі жұмсақ майлықпен қолыңды сүртіп, содан соң сабындап жу.</p> <p>Тандауға берілетін тапсырма:</p> <p>Мүсінші Ермек өзі мүсіндейтін кейіпкер тандауды ұсынады.</p> <p>«Ермексазбен достас» ойын-жаттығуы.</p> <p>Ермексазды жұмыс істеуге дайындау.</p> <p>Бағалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету.</p> <p>Шығармашылық минуты: «Жас мультипликаторлар» студиясы.</p> <p>Рефлексия</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Серуенте дайындық. Серуен | | <p align="center">Картатека №9</p> <p>Бакылау: Кыраулы бакылау Максаты: балаларға кыраудын калай болатынын айтып кету. Кырау түскен ағаштарды бакылау. Темір затка үрлеп көрейік. Оған кырау түсті, біздің буымыз суықтан кырауға айналды. Сонымен кырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, кырауға айналған. Кырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Құрылымдалған ойын: «Айлакер тұлкі» Максаты: онды – солды жалтырап жүгірте жаттығу. Еңбек: кардан бекініс жасауды үйрету. Максаты: күрекпен карды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> | <p align="center">Картатека №10</p> <p>Бакылау: Олжемізді кыс белгілерін бакылау Максаты: Айналдағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге катысады. Кыс мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Куып жет» Максаты: Шапшаң жылдам кимылдайды достарына көмек көрсетеді Еңбек: «Ауланы кардан тазалау» Максаты: ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді</p> | <p align="center">Картатека №8</p> <p>Бакылау: Желді бакылау Максаты: желдің бағытын капалык аркылы анықтау. Сұрактар: 1. Желдің бағытын, күшін калай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Кыста жел кандай болады? Көркем сөз Кыстағы кар, жаздағы жанбыр – жерге жауған нұр Кимылды ойын: «Өткеншек» Максаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру. Еңбек: аланшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап кою. Максаты: суды катырып, мұз калпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру.</p> | <p align="center">Картатека №8</p> <p>Бакылау: Мектеп ауласындағы таныт ауа-райын бакылау Максаты: кыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады. Сөздік корларды артады. Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Кыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Кім бауу» еркін кимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз ауламызды тазалау Максаты: Ұқыптылыққа, жинакылыққа дағдыланады.</p> | <p align="center">Картатека №10</p> <p>Бакылау: Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын: «Өз үйінді тап» Максаты: еркін кимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, кокыстан тазалау. Максаты: тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді</p> |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен карым-катынас. Кенестер. Үйге қайту. | | <p>Баланын бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p> | <p>«Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес</p> | <p>Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!»</p> | <p>Баланын бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p> | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтаудың ата-аналардан талап ету.</p> |

Тексеру күні: 22.11.2021 ж.
 Жоспар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:  Г. Ибрагим
 МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОК-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды даярлық сыныбы.
 Бір апта аралығы 22.11 - 26.11.2021 ж. Қараша айы.

Өтпелі тақырып «Дені саулық жаны сау»

Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы байытуға, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін пайдалана отырып, қимыл белсенділігіне қажеттілікті жетілдіруге бағытталған.

Міндеттері: -денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы түсінік қалыптастыру
 -күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындауға үйрету
 -түрлі ойындар мен жаттығулар арқылы денсаулықты нығайту

| 4-апта | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 22.11.2021 | Сейсенбі 23.11.2021 | Сәрсенбі 24.11.2021 | Бейсенбі 25.11.2021 | Жұма 26.11.2021 |
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Өзін -өзі тану Жаратылыстану Музыка | Көркем әдебиет Мүсіндеу Сауат ашу негіздері Қызықты математика в/к | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жапсыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. сурет құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгімелесу "Менің досым" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын: "Ғажайып қашық" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын.: "Атын атап бер" Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Танертенгілік гимнастика | № 10 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | | |
| ҰОК дайындық | 1 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| | <table><tr><td>Дене шынықтыру Тақырыбы: Дене мүсінін күтеміз Максаты: 1) Бір орнында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу. 2) Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыру. 3) Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жак бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту. Күтілетін нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтырады. Кең және қысқа адымдап жүтіру. Балалармен бірі-тіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүтіру. Екіден тізбекке тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту</td><td>Дене шынықтыру Тақырыбы: Сыныптағы достарым Максаты: 1) 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру. 2) Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жак бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту. 3) Допты бір қатарға қойған заттар арасымен домалату. Күтілетін нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-термелі жағдайларда секіру. Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сак болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөл-неді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар ау-дарылады: қолды</td><td>Сауат ашу Тақырыбы: Жануарлардың достығы Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналау ретін анықтау. Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналау ретін анықтайды. 1-тапсырма. Балалардың көңілін суретке аударады. Суреттегі жануарларды атайды. Жануарлардың қоректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан дыбысы естіледі. Балалар дыбысы бар сөзді анықтайды. 2-тапсырма. Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер.</td><td>Көркем әдебиет Тақырыбы: Жыл басына таласқан жануарлар Максаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Күтілетін нәтиже: Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Көркем әдебиет жанры бойынша ертегімен танысамыз. Ертегіні адамдар қиял арқылы құрастырады. Ертегідегі жануарлар адам сияқты сөйлей алуы және адам істейтін нәрселерді істей алуы мүмкін. «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқу. Ертегінің мазмұнына сәйкес сұрақтар.</td><td>Құрастыру Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым. Максаты: Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады. Әліпше-дәптермен жұмыс. Үлгілерді қарау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын тандау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кіш-кентай дөңгелекті қиып алып, одан конус жасап желімдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты</td></tr></table> | Дене шынықтыру Тақырыбы: Дене мүсінін күтеміз Максаты: 1) Бір орнында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу. 2) Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыру. 3) Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жак бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту. Күтілетін нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтырады. Кең және қысқа адымдап жүтіру. Балалармен бірі-тіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүтіру. Екіден тізбекке тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту | Дене шынықтыру Тақырыбы: Сыныптағы достарым Максаты: 1) 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру. 2) Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жак бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту. 3) Допты бір қатарға қойған заттар арасымен домалату. Күтілетін нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-термелі жағдайларда секіру. Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сак болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөл-неді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар ау-дарылады: қолды | Сауат ашу Тақырыбы: Жануарлардың достығы Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналау ретін анықтау. Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналау ретін анықтайды. 1-тапсырма. Балалардың көңілін суретке аударады. Суреттегі жануарларды атайды. Жануарлардың қоректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан дыбысы естіледі. Балалар дыбысы бар сөзді анықтайды. 2-тапсырма. Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер. | Көркем әдебиет Тақырыбы: Жыл басына таласқан жануарлар Максаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Күтілетін нәтиже: Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Көркем әдебиет жанры бойынша ертегімен танысамыз. Ертегіні адамдар қиял арқылы құрастырады. Ертегідегі жануарлар адам сияқты сөйлей алуы және адам істейтін нәрселерді істей алуы мүмкін. «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқу. Ертегінің мазмұнына сәйкес сұрақтар. | Құрастыру Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым. Максаты: Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады. Әліпше-дәптермен жұмыс. Үлгілерді қарау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын тандау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кіш-кентай дөңгелекті қиып алып, одан конус жасап желімдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты |
| Дене шынықтыру Тақырыбы: Дене мүсінін күтеміз Максаты: 1) Бір орнында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу. 2) Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыру. 3) Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жак бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту. Күтілетін нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтырады. Кең және қысқа адымдап жүтіру. Балалармен бірі-тіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүтіру. Екіден тізбекке тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту | Дене шынықтыру Тақырыбы: Сыныптағы достарым Максаты: 1) 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру. 2) Құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жак бүйірімен топталып құрсаудың ішінен өту. 3) Допты бір қатарға қойған заттар арасымен домалату. Күтілетін нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-термелі жағдайларда секіру. Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сак болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөл-неді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар ау-дарылады: қолды | Сауат ашу Тақырыбы: Жануарлардың достығы Максаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналау ретін анықтау. Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналау ретін анықтайды. 1-тапсырма. Балалардың көңілін суретке аударады. Суреттегі жануарларды атайды. Жануарлардың қоректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан дыбысы естіледі. Балалар дыбысы бар сөзді анықтайды. 2-тапсырма. Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер. | Көркем әдебиет Тақырыбы: Жыл басына таласқан жануарлар Максаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Күтілетін нәтиже: Шағын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Көркем әдебиет жанры бойынша ертегімен танысамыз. Ертегіні адамдар қиял арқылы құрастырады. Ертегідегі жануарлар адам сияқты сөйлей алуы және адам істейтін нәрселерді істей алуы мүмкін. «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқу. Ертегінің мазмұнына сәйкес сұрақтар. | Құрастыру Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым. Максаты: Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп бүктей білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолданады. Әліпше-дәптермен жұмыс. Үлгілерді қарау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын тандау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кіш-кентай дөңгелекті қиып алып, одан конус жасап желімдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| жатытулары. | | айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылганга дейін артқа сермеу. «теңіз толкылды» кимыл ойыныҚатысушылар арасынан ойын бастаушы тандап алынады. | | Шырын құлынга не берді? Ы- дыбысы- дауысты дыбыс. Ы дыбысын айтканда тіліміз артқа жылжиды. | | - Жануарлар жылдын басы болуға неге таласты? | | көлденен қойып желімдейді, бұл мысықтың басы болады. Ұсақ дене бөліктеріні: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті қағаздан кыып алып желімдейді. Серіту сәті:«Нәсер жанбыр» ойыны. Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қашырық болып тұр. Бір уақытта самаі жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына қолыңызбен жеңіл кимылдар жасаныз | |
| Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жатытулар кешені бойы денені тік ұстау. Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүтілген қолды бар күшпен жазуға назар аударалды. Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік тех-никасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүтіру, залды он жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру. | | Қалтандары бір-бірінен бір қадам қашықтықта дөңгелеге тұрады және әрқайсысы өз орнында шеңбер сызады. Бастаушы «теңіз толкылды» деп айтып ойыншыларды айнала «жылпан» жүріспен жүреді де, балалар оның артынан бір-бірінен ұстап біртіндеп тізбек құра ереді. Бастаушы «теңіз тынышталды» деген кезде, балалар қолдарын жіберіп, өз орындарына қайта жүтіреді. Шеңберсіз қалған бала бастаушы болады. | | 3-тапсырма. Ы әрпімен таныстыру. Балаларға қағаз қыстырғаштар таратады. Олардан Ы әрпін жасатады. | | - Сымр несімен мақтанды? | | бөліктеріні: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті қағаздан кыып алып желімдейді. Серіту сәті:«Нәсер жанбыр» ойыны. Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қашырық болып тұр. Бір уақытта самаі жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына қолыңызбен жеңіл кимылдар жасаныз | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің досым | | Математика негіздері Тақырыбы: Ынтымағы | | Жаратылыстану Тақырыбы: Күстар қайда | | Қызықты математика в/к Тақырыбы:2,3,4,5 сандарының | | Дене шынықтыру Тақырыбы: Біз | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Мақсаты: мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны құру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады.</p> <p>Шаттық шеңбері: Біздің топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды.</p> <p>1-тапсырма. Досың туралы әңгімеле. Сенің ең жақын досың кім? Оның жас нешеде? Досың қайда тұрады? Негізден сен оны жақын досым деп санайсың? 2-тапсырма. Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Дос бәрінен де қымбат.</p> <p>3-тапсырма. Досыңның суретін сал.</p> <p>Балаларға әңгіме оқып беремін. Арман ойыншық құлыншағын алып, аулаға ойнауға шықты. Ауладағы тентек бала Қайсар Арманның құлыншағымен ойнап жүріп, аяғын сындырып қойды.</p> <p>Құлыншақты Арманға қайтарып берді. Ал Арманның досы Қуаныш Қайсарға бұл істеген ісі жөн емес екендігін</p> | <p>жарасқан отбасы. Алдықты. Кейінгі. Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері</p> <p>Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Заттарды саны бойыншасалыстырып, олардың реттік нөмірін атау</p> <p>Іс-әрекеті: Педагог балаларды өз отбасы туралы әңгімелеулерін сұрайды. Отбасы сөзінің мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Педагог балаларға отбасы туралы сұрақтар қояды.</p> <p>Балалар педагогпен бірге 20-ға дейінгі санамақ әнін орындайды. Әліппе дәптермен жұмыс.</p> <p>Д/ ойын: «Өз орныңды тап» ойыны</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар таратып береді. (балалар цифрлар болады.) Цифрлар музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар цифрлардың орныларын дұрыс тапқандықтарын тексереді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Кез-келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын білді; Санды бір санға кемітсе, алдыңғы сан шығатынын; Оның алдындағы және одан кейінгі сандарды анықтайды;</p> | <p>Қыстайды?</p> <p>Мақсаты: Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата білуге және атын атауға үйрету;</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атайды. алаларға мынадай сұрақтар қойылады: Сен құстар туралы не білесің және осы құстар қандай, қайда ме-кендейді? Не себепті қыстап қалатын құстар деп аталады? Жыл құстары деп аталу себебі неде?</p> <ul style="list-style-type: none">• Құстар дегеніміз не?• Құстарды неше топқа бөлеміз?• Үй құстарына не жатады?• Дала құстарына не жатады?• Қыстап қалатын құстар деген-ді қалай түсінеміз?• Жыл құстары дегеніміз не? Құстарымызға қыста тонып қалмауларына не көмектеседі? Құстар—қанатты жануарлар тобына жататын тіршілік иелері. Құстарекі үлкен топқа бөлінеді: үй құстары және | <p>құрамы</p> <p>Мақсаты: 2, 3, 4 сандарының құрамымен таныстыру, қосу және азайтудың арифметикалық амалдарының мәнін бекіту.</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі</p> <p>№1. Суретпен жұмыс.</p> <ul style="list-style-type: none">- Нелерді көріп тұрмыз?- Бас киім нешеу?- Рюкзак нешеу?- Сумка нешеу?- Аяқ киім ше? <p>Есептейміз:</p> <p>4+1=5, 2+3=5, 2+2=4, 2+1=3.</p> <p>Тактада жазып көрсетеміз.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>№2. Санның құрамын табу.</p> <ul style="list-style-type: none">- Фигураларды санандар?- Керекті санды қою керек. <p>№3. Екі қорапқа бөліп орналастыр.</p> <p>Санды кіші 2 санға жіктеу.</p> <p>Заттарды цифрлармен сәйкестіру. №4.</p> <p>Жаппырмалау.</p> <p>Геометриялық фигураларды сәйкес түспен жаппыру.</p> <p>Суреттегі әр түсті шарлардың қанша екенін сана.</p> <p>Жауаптарды торкөздердің ішіне жаз.</p> | <p>Достармен ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: 1) 2-2, 5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру. 2) Бір орында және қимыл үстінде ойна, солға бұрылу.</p> <p>3) Сызықтан аттап секіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіреді. «Өз орныңды тап!» ойын жаттығуы</p> <p>Тәрбиеленушілер музыка үнімен бір-біріне соқтығыспай залда жүреді, музыка тоқтағанда саптағы өз орнын тез табуы тиіс.</p> <p>Шеңбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.</p> <p>Жаттығулардың орындалуын көрсетемін.</p> <p>Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру.</p> <p>Бір орында алдыдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау.</p> <p>Балалардың секіргенде тізені сәл бүгу, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Орыс тілі Тақырыбы: Мои дедушка и бабушка. Как мы проводим выходной день? Максаты: Карапайым сұрақтар қоюға және оларға жауап беруге дағдыландыру; өзі, ата-анасы туралы әңгімелейте, мекен-жайын айтуға үйрету Задание №1. Расскази освоих бабушке и дедушке. Кого мы называем бабушкой? Правильно, это мама вашей мамы и мама вашего папы. Вы часто видите своих бабушек? Если вы живете отдельно, то, пожалуйста, почаще навещайте своих бабушек. Они будут очень рады. Послушайте стихотворение про маленького внука. Задание №2. игра «Посмотри скажи, что любит делать бабушка». расскажите о своей бабушке. как ее зовут, какой у нее характер, чем она любит заниматься, что вы любите вместе с ней делать? как вы ее любите? А кто же еще очень любит внуков? Задание №3. игра «Посмотри скажи, что любит делать дедушка».</p> | <p>Көркем жазу в/к Тақырыбы: У у дыбысы мен әрпі Максаты: У әрпі таныстыру, у әрпі бар сөзді оқуға, жазуға үйрету. Сөздік қорларын дамытып, көркем жазуға баулу. Күтілетін нәтиже: Сұраққа жауап бере отырып, у дыбысы және әрпімен танысады. Тапсырма орындамас бұрын балаларға жұмбақ жасырамын. Маған да, саған да, Жақын туыс бес адам. Уш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұртын Айтады, кәне, кім атын? (Ана, апа, аға, іні, ата). Балалар жұмбақтың жауабында аталған отбасы мүшелерінің есімдерінен у дыбысы естіле ме? Қайталап айтайықшы! 1. Отбасы мүшелерінің есімдерінен у дыбысын ізде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Балалар отбасы мүшелерінің аттарымен атайды. Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына карап буында бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Отбасы</p> | <p>Өзін-өзі тану Тақырыбы: Отбасындағы сүйіспеншілік Максаты: Бір-бірімен жылы сөйлеп, жақсы қарым қатынас жасауға үйрету. Адами қасиеттерді бойларына сіңіре білуге тәрбиелеу. Әңгімелесу. Бір ананың жеті қызы. Менің апам А. Бактыгереева . Халықта «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілесін» деген сөз бар. Бала отбасында жақсы тәрбиеленсе, өскенде әдепті, ақылды азамат болып шығады Күтілетін нәтиже: Нені білу керек: «Сүйіспеншілік» ұғымы туралы білу керек. Нені игереді: отбасындағы сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту; Нені меңгереді: сыйластық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту; сыйластыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Сауат ашу Тақырыбы: Ойын және мінез М дыбысы Максаты: Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, қатан, үнді) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Заттық суреттердің үстінен басу дағдыларын меңгерту Күтілетін нәтиже: Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін тапты. 1-тапсырма Балалар суреттегі балалардың іс-әрекетін әңгімелейді. 1. Балалар суреттегі қай баланың қылығы ұнайды? Балалар өз ойларын білдіреді. Балаларға кез келген әдептілік-әдемілік тақырыбындағы бір өлеңін мәнерлеп оқиды. Балалар түсінгендерін әңгімелейді. балаларға әдептілік туралы қысқаша түсіндіреді. Балалар өз мінездері туралы әңгімелейді. 2-тапсырма. Сөйлемдерді аяқтайды. Педагог оқиды, балалар тиісті сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: Жерге коқыс тастауға болмайды. Дерекі ойнауға болмайды. Балаларға болады, болмайды сөздерінің мағынасын түсіндіреді.</p> | <p>Аппликация Тақырыбы: Тұсқиз жасаймыз Максаты: Заттарды казак ою-өрнектерімен безендіру енбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау Күтілетін нәтиже: Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді ортасынан немесе диагональ қияды. балалардың назарын қазактын тұсқизіне аударады. Тәрбиеленушілер оюға қарап, оюдың таныс элементтерін атайды. Педагог балаларға казак халқының ежелден жапсырманы қолданып келгенін, ақ киізге түрлі түсті тұсқизді тіккенін айтады. Түрлі түсті қағаздан өрнек қиып алып, тұсқизді безендіруді ұсынады. Педагог балаларды әртүрлі түстердің мәнімен және кілем жасаудағы түстердің үйлесімімен</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

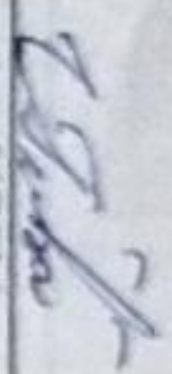
| | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|------------|--|------------|
| | | | | айтты да, ... (Балалар әңгімені өздері жалғастырып айтты.) | бөлінеді. |
| | | | | Сергіту сәті: Біз балалар бағында Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен Өткіземіз өмірді. Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салды, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамактансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек. | |
| | | | | Д/ ойын: «Досыңды тап» Мазмұны: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін танып, өз достарын табу керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады | |
| | | | | Күтілетін нәтиже: Біледі: Дыбыстарды ажыратуды; Игереді: Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізуді; Менгереді: Әңгімені әрі қарай өрбітуді; | |
| 2 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |
| 3 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| | | | | жабайы құстар. Үй құстарына –тауық, қаз, үй-рек, күрке тауық жатады. Жабайы құстарға сауысқан, тырна, қарға, торғай, шымшық т.б. жатады. Қыстап қалатын құстар– жыл-дың маусымдық өзгерістеріне төзімді, жергілікті бір жерде тіршілік ететін құстар. Жыл құстары– суыққа төзе алмай, жылы жақтарға ұшып кететін құстар. Д/ойын: «Төрт құбылыс» Шарты: Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші су десе қолдарын алдына созады, ауа десе жоғары көтереді, от десе екі қолын айналдырады, жер дегенде қолдарын түсіреді. Күтілетін нәтиже: Құстардың түрлерін ажыратуды. Үй құстары мен дала құстарын ажыратуды; Құстардың тіршілігіне қажет жағдайларды атауды; | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|---------------|--|--|
| | | <p>А какой у вас дедушка? Чем вы вместе с ним любите заниматься? Вам интересно трудиться вместе с дедушкой? А что еще может делать дедушка?</p> <p>«Воздушный шарик»</p> <p>оцените свою деятельность на занятии.</p> <p>На столе лежат шаблоны шарика. если все понравилось, раскрасить в красный цвет. если не понравилось – в желтый цвет.</p> | <p>мүшелерінің үлкенін, кішісін анықтайды. Балалар өз отбасылары туралы әңгіме құрады. Балаларға үлкендерді сыйлау, олардың тілін алу, үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп беремін.</p> <p>– У – бірде дауысты, бірде дауыссыз дыбыс.</p> <p>У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса, дауыссыз болатынын, көк түсті дөңгелекпен, ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе, дауысты болып, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіремін.</p> | | <p>«Болады, болмайды!»</p> <p>дидактикалық ойын.</p> <p>Ойын шарты: педагог ортада тұрған балаға сөйлем айтады, сөйлем соңын балалар болады, болмайды сөздерімен жалғастырып айтады.</p> <p>Кателескен жағдайда, келесі бала жалғастырады.</p> <p>Нан коқымын шашуға...</p> <p>Қатты дауыстап сөйлеуге...</p> <p>Үлкенге сәлемдесуге Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>таныстырады:</p> <p>Сары түс – күнді білдіреді.</p> <p>Көк түс – су мен аспанды білдіреді.</p> <p>Қызыл мен кара – даналықты білдіреді.</p> <p>Қоңыр мен жасыл – жерді білдіреді. Түрлі түсті қағаздан жасалған әзірлемені екі бүктеп не катпарлап бүктеп, парактың бүгілген жеріне оюдың үлгікалығын қойып, жай қарындашпен бастырамыз. Ою қиып алынады. Негізгі бетке жапсырма бөлшектерін барынша дұрыс орналастырамыз</p> |
| 3 үзіліс | | | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 4 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>Музыка Такырыбы: «Анашым – мактанышым»</p> <p>Максаты: Музыкалык шыгармага өзінің катынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, өзінің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, өзінің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату</p> <p>Күтілетін нәтиже: Танымал әндерді қарапайым әуендерден ажыратады. – Әлемдегі ең қымбат жан кім деп ойлайсыңдар? Суреттен түрлі мамандықтарды көрсетіп, ана – аспаз, ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – күтуші екенін түсіндіру. – Ананың аялы алақаны сендерді арқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аяулы аналар жайында болмақ.</p> <p>«Жан анам» Тыңдаған өзінің кім туралы екенін, қандай көңіл күйде жазылғанын сұрау, әңгімелеу. Өз аналары туралы балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Музыканың сипатын сөз ету. «Ақ мамам» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева).</p> | <p>Сурет салу Такырыбы: Ата-анам арналған тосын сый (сәндік)</p> <p>Максаты: Түзу сызықтардың түрлі байланыстарымен құрылған қазақтың (1–2) өрнектерінің суретін салу</p> <p>Күтілетін нәтиже: Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындайды. әліпше-альбомды ашып, киімдерді қарап және олардың атауларын атайды. Кейіпкерлерге (ата-ана) мейрамға дайындалуға көмектеседі. Балалар жұппен талқылайды: Бұрыннан таныс өрнек түрлерін еске түсіріңдер, байланысты суреттер бойынша оларды атаңдар. Кім безендіруде қолданылатын жаңа өрнек түрлерін талқылаңдар. Олардың неге ұқсайтындығын ойластырыңдар. Балаларды жаңа өрнектермен таныстырады: қазмойын, балдақ, түйетабан, тарак.</p> <p>Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) – тандауына қарай әйел не ер адамның киімін безендіру. Балаларға сәндік</p> | <p>Музыка Такырыбы: «Туған күнді тойлаймыз»</p> <p>Максаты: Музыкалық шығармаға өзінің катынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, өзінің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, өзінің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. – Балалар, сендер арқайсыларың әр кезде дүниеге келдіңдер, сол күнді «туған күн» дейді. Сендер әрбір туған күндеріңде бір жасқа үлкейесіңдер. Сендердің ата-аналарың жыл сайын «Міне, азамат болдың» деп қуанады. Сол туралы өзің тыңдайық. Музыка тыңдау: «Міне, үлкен азамат» Балалардан тыңдаған өзінен алған әсерлерін сұрау. Мазмұнын әңгімелеу, қандай көңіл күйде айтылғанын ажырату. Өзінің сипаты туралы түсінік беру (көңілді,</p> | <p>Мүсіндеу Такырыбы: Сәукеге (модульді мозаика)</p> <p>Максаты: Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша тандауды ұсыну.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сендейді. Балалар қазақ әйелдерінің ұлттық бас киімдерінің түрлерімен танысып, оларды бір-бірімен салыстырады және аттарын атап, қандай тәсілмен безендірілгенін айтып береді. Келіннің бас киімі – сәукегемен танысады. Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру.</p> <p>1. Сәукегенің қатырғықатаздан жасалған дайын үлгісін аламыз.</p> <p>2. Ермексаздан үлкен және сұқ саусағымызбен кішкентай шар жасаймыз.</p> <p>3. Оларды үлгіге басып жапсырамыз. Шарларды қазақтың ою-өрнек элементтері түрінде жапсырып, сәукегені безендіреміз.</p> | <p>Ертегілер әлемі Такырыбы: Үш аю</p> <p>Максаты: Балаларды ертегі желісіне байланысты суреттерді орналастыруды үйрету. Ертегі желісі туралы түсініктерін арттыру. Ертегі желісін түсініп тыңдай білуге тәрбиелеу</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ертегі желісін біледі, жағымды-жағымсыз кейіпкерді ажыратады. Ресурстар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері, видео жазба</p> <p>Әдіс тәсіл: түсіндіру, бала үні, бақылау, саралау</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ретімен орналастыр»</p> <p>Рефлексия: Кері байланыс: «Алма аташы»</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады. Әннің кім туралы айтылғанын, қандай көңіл күйде орындалатынын әңгімелеу. Әннің мәтінін қайталап, әуенте қосылып айту. Балалар мәтінді анық айтуын, бір-бірін тыңдай отырып әңдетуін қадаталау. айсұрудың сұрағы мен тапсырмасы: Анаң сені қалай еркелетеді? Сен анаңа қандай тілек айтар едің? Сүйікті анаңа сыйлайтын гүлдердің суретін салып, боя.</p> | <p>суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнекті безендірілетін бұйымның формасына қарай орналастыратынын еске салады. Көйлек, камзол, шалбарда өрнектің орналасуын көрсетеді. Киімдегі өрнеулік әдетте элементтерді өзара кезектестіре отырып, бір-бірінен бірдей қашықтықта шетінен орналастырылады. Рен мен өрнек түсін қалауларына қарай таңдаңдар. Алдымен киімінің ренін салу керек.</p> | <p>көңілсіз, мұңды, салтанатты, ойнақы т.б.)</p> <p>Балаларға жеке әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттерін көрсетіп, таныстыру. Сенін тұтан күнін жылдың қай мезгілінде? Сен неше жастасың?</p> <p>Тұтан күніне сыйлаған торттың суретін боя. Ұлдар қыздарды биге шақырады. Киген киімдеріне сәйкес сынарларын табуға көмектес. Қай жұп қандай биге лайықты деп ойлайсың?</p> | <p>4. Сәукеденің бос жерлерін басқа түсті домалатармен толтырамыз.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| Серуенге дайындық. Серуен | | Карпатека №9 Бақылау: Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрсейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Құрылымдалған ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: онды – солды жалтырап жүтіруге жаттығу. Енбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күректен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. | Карпатека №10 Бақылау: Өлшемділікті қыс белгілерін бақылау Мақсаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Қуып жет» Мақсаты: Шапшап жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Енбек:«Ауланы қардан тазалау» Мақсаты:ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді | Карпатека №8 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау, Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?- үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады?Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру. Енбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. | Карпатека №9 Бақылау: Мектеп ауласындағы табиғи ауа-райын бақылау Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады.Сөздік қорларды арттыру.Балалармен жекке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу.Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Кім баду» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Енбек: Өз ауламызды тазалау Мақсаты:.. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады. | Карпатека №10 Бақылау: Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Мақсаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын:«Өз үйіңді тап» Мақсаты: еркін қимылдайды ойын ерекжесіне сай орындайды Енбек: Топ ауласын бұтақтардан, қоқыстан тазалау. Мақсаты:тазалыққа бейімделеді енбек етуге үйренеді |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | | Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту. | | | Балалардың үйде ойынын қалағалауды ата –аналарға айтамын. |

Тексеру күні: 29.11.2021 ж.
 Жоспар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:  Г. Ибрагим
 МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОК-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектептің дағдылық сыныбы.
 Бірінші аралығы 29.11 - 03.12.2021 ж. Қараша айы.

Өтпелі тақырып «Дені саулық және жан»

Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы байытуға, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін пайдалана отырып, қимыл белсенділігіне қажеттілікті жетілдіруге бағытталған.

Міндеттері: - денсаулықты сақтау және қорғау әдістері туралы түсінік қалыптастыру
 - күн тәртібінің маңызы оны саналы түрде орындауға үйрету
 - түрлі ойындар мен жаттығулар арқылы денсаулықты нығайту

| 5-апта | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 29.11.2021 | Сейсенбі 30.11.2021 | Сәрсенбі 01.12.2021 | Бейсенбі 02.12.2021 | Жұма 03.12.2021 |
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка | Көркем әдебиет Қызықты математика в/к Сауат ашу негіздері Мүсіндеу | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез Жапсыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. | Әңгімелесу "Менің досым" | Дидактикалық ойын: "Ғажайып қапшық" | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. | Дидактикалық ойын: "Атын атап бер" | |
| | сурет құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту | Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Танертенгілік гимнастика | <p>№ 11 кешен</p> <p>Танертенгілік гимнастика</p> <p>Қолдарымызды жуайық! Беттердені дұрыс қолдану туралы түсінік</p> | | | | | | | | |
| | I Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | | |
| ҰОК дайындық | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="806 516 1394 1006"> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Біз достармен ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: 1) Бір орында және қимыл үстінде онға, солға бұрылу.</p> <p>2) Сызықтан аттап секіру. 3) Қолды жерге тигізбей (50 см) шытыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермені жағдайларда секіреді.</p> </td><td data-bbox="806 1006 1394 1466"> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Біз-ортақ бір отбасы</p> <p>Мақсаты: 1) Гимнастикалық орындық үстімен доптардан аттап жүру. 2) Дөпты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.</p> <p>3) Алға қарай отырып секіру</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> </td><td data-bbox="806 1466 1394 1941"> <p>Сауат ашу</p> <p>Тақырыбы: Сүйкімді жануарларым Қ дыбысы</p> </td><td data-bbox="806 1941 1394 2386"> <p>Көркем әлебиет</p> <p>Тақырыбы: Кішкентай маса</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар әңгіменің жалғасы мен соның ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырды, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануды үйренді.</p> <p>Ресурстар: ертегі желісі бойынша сюжетті суреттер</p> </td><td data-bbox="806 2386 1394 2792"> <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Байланыс құралдары</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін толықтыра алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс,</p> </td></tr> </table> | | | | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Біз достармен ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: 1) Бір орында және қимыл үстінде онға, солға бұрылу.</p> <p>2) Сызықтан аттап секіру. 3) Қолды жерге тигізбей (50 см) шытыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермені жағдайларда секіреді.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Біз-ортақ бір отбасы</p> <p>Мақсаты: 1) Гимнастикалық орындық үстімен доптардан аттап жүру. 2) Дөпты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.</p> <p>3) Алға қарай отырып секіру</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>Тақырыбы: Сүйкімді жануарларым Қ дыбысы</p> | <p>Көркем әлебиет</p> <p>Тақырыбы: Кішкентай маса</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар әңгіменің жалғасы мен соның ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырды, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануды үйренді.</p> <p>Ресурстар: ертегі желісі бойынша сюжетті суреттер</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Байланыс құралдары</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін толықтыра алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс,</p> |
| <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Біз достармен ойнаймыз</p> <p>Мақсаты: 1) Бір орында және қимыл үстінде онға, солға бұрылу.</p> <p>2) Сызықтан аттап секіру. 3) Қолды жерге тигізбей (50 см) шытыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермені жағдайларда секіреді.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Біз-ортақ бір отбасы</p> <p>Мақсаты: 1) Гимнастикалық орындық үстімен доптардан аттап жүру. 2) Дөпты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату.</p> <p>3) Алға қарай отырып секіру</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>Тақырыбы: Сүйкімді жануарларым Қ дыбысы</p> | <p>Көркем әлебиет</p> <p>Тақырыбы: Кішкентай маса</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балалар әңгіменің жалғасы мен соның ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырды, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануды үйренді.</p> <p>Ресурстар: ертегі желісі бойынша сюжетті суреттер</p> | <p>Қоршаған орта</p> <p>Тақырыбы: Байланыс құралдары</p> <p>Мақсаты: тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: тұрмыстық техниканың қызметтерімен оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін толықтыра алады.</p> <p>Ресурстар: тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс,</p> | | | | | |

| | | | дененің құрылысы қандай? | сандарының құрамы Мәсәлесі: 2,3,4,5 сандарының құрамымен таныстыру, қосу және азайтудың арифметикалық амалдарының мәнін бекіту. Ресурстар: сандар | бір отбасы Мәсәлесі: 1) Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту. 2) Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру. 3) Үш қатарға тұру. Мәсәлесі: Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады. |
|--|---|--|--------------------------|--|---|
| | <p>екеуіміз</p> <p>Мәсәлесі: Берілген дыбысқа сөз тандауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>(Ұ) Шаттық шеңбері. Біз бақытты баламыз Үлкеннің тілін аламыз Оларға көмектесеміз Келгенінше шамамыз.</p> <p>- Балалар, үйдегі бауырларыңмыз уақытты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? - Сен өз отбасыңда кімдерге көмек болса аласың? Саған кім көмекші болса? - Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар? - Үйде жалғыз қалғанда электр құралдарын пайдалануға бола ма? - Қайшы, ине, пышақ, сірілкенмен ойнауға бола ма?</p> <p>Әліпте-дәптермен жұмыс:</p> | <p>көмектесемін. Заттар жиыны. Достарыммен ойнаймын. Заттарды жиында біріктіру</p> <p>Мәсәлесі: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құралатындығы жайлы түсінігін дамыту. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіреді. – Заттар қандай белгісі бойынша жиналған? Түсіндіріңдер.</p> <p>– Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға болады? Жиынтық полюсінде педагог заттар жиынын құрастырады. Мысалы, музыкалық аспаптар жиыны, киімнің жиыны.</p> <p>(Ұ) – Заттарды қарап шығындар.</p> <p>– Оларды қандай ортақ сөзбен атауға болады? (Музыкалық аспаптар).</p> <p>– Мұқият қараңдар, екінші топтағы заттарды қалай атауға болады? (Киім) Барлығы дұрыс па?</p> | | <p>сандарының құрамы</p> <p>Мәсәлесі: 2,3,4,5 сандарының құрамымен таныстыру, қосу және азайтудың арифметикалық амалдарының мәнін бекіту. Ресурстар: сандар</p> <p>Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау: Сандарды санау</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Дәптермен жұмыс. 2,3,4,5 цифрларын салу</p> <p>Бейнелеу: ермексазбен 2,3,4,5 санын жасау</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ретін тап» 1-5 аралығындағы сандарды ретімен орналастыру, санау.</p> <p>Рефлексия: оқу қызметі бойынша</p> <p>Кері байланыс: жұлдызша арқылы</p> | <p>Мәсәлесі: 1) Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту. 2) Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру. 3) Үш қатарға тұру. Мәсәлесі: Шапшаңдыққа үйренеді, негізгі қимылдарды меңгереді, шынығады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ұйқыдағы аю»</p> <p>Мәсәлесі: алғырлықты, қырағылықты, татулықты үйренеді. тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: Қолды жерге тигізбей (50см) шығыршық ішінен тура және бір бүйірімен өту. Түсінеді: Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру. Қайталайды: үш қатарға тұру.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| секіргенде тізені сәл бүту, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді. | | Қайталай алады: Гимнастикалық орындық үстімен дөңгедан аттап жүруді үйренді. | | | | Ой қозғау Айтылым Топтастыру | | Бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы | |
| | | Түсінеді: Дөңгедан бір қатарға қойылған заттар арасымен домалатулы. | | | | Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Саралау: оқу ортасы арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Менің сүйікті кейіпкерім...» Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Тілек ағашы» тәсілі | | Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сүйікті жанұрларды қалай күтеміз?» Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды Кері байланыс: «Бағдаршам» әдісі | |
| І үзіліс | | | | | | | | | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Ағайынды | | Математика негіздері Тақырыбы: Әжеме | | Жаратылыстану Тақырыбы: Сенің | | Қызықты математика в/к Тақырыбы: 2,3,4,5 | | Дене шынықтыру Тақырыбы: Біз-ортақ | |

| | | | | | | |
|-----------------|------------|---|--|------------|------------|------------|
| | | <p><i>1-тапсырма.</i> Суретке карап, сұрақтар бойынша әңгіме құра. Есіңе сақта! Сіріңке – ойыншық емес. Оны қолыңа алма! Қауіпті жағдайда мына қызметтерге телефон шалу керек: 101 – өрт сөндірушілер. 102 – полиция қызметкерлері. 103 – жедел жәрдем қызметі. Әліпше-дәптермен жұмыс: <i>2-тапсырма.</i> Сурет бойынша сөйлем құра. Қайсысының ісі дұрыс, қайсысының ісі бұрыс? Жанылтпашты жанылмай оқийық. Ыбырай, Ыбырайдың шымыры-ай. Мақтап жүрген Ыбырай. Мысықтан қашты зымырай. Әліпше-дәптермен жұмыс: <i>3-тапсырма.</i> Қай зат кімге тиесілі? Үзік сызықтармен қос. Рефлексия</p> | <p>Балалар ойыншықты – асықты байқауы керек, ол киімге жатпайды.</p> <p>– Бүтін біз заттарды белгілері бойынша іріктеп, артығын алып тастауды үйренеміз және оны бекітеміз.</p> <p>Өздік жұмыс. Әліпби-дәптердегі №1 тапсырманы орындауды ұсынады. Карточкалардың арқайсысындағы заттар жиынын атандар (дөңгелек заттар, текшелер, ойыншықтар). Топтардың сөйлем құра, арқайсысына тағы не қосуға болады? Балалар сызықтармен жаптап, өз нұсқаларын ұсынады.</p> <p>– Фигуралардың қайсысы артық?</p> <p>Балалардың бір бөлігі – қызыл шарды, қалғаны – жасыл текшені ағайды. Балаларға өздерінің тандаудың түсіндіруді ұсынады. Әрі қарай қорытынды жасайды: дұрыс жауап тандалған белгіге – фигураның түсіне және пішініне байланысты.</p> | | | |
| 2 үзіліс | | | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |

2 үзіліс

3 Ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Орыс тілі Тақырыбы: Мой дом Мои друзья Мақсаты: 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыруға үйрету; күнделікті өмірде таныс сөздерді түсіну және қолдана білу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Задание №1. Рассмотрите картинку. Послушайте и запомните. По картинкам назвать, какие комнаты есть в квартире. Как вы догадались? Обобщает ответы детей, что в каждой комнате есть своя мебель. Задание №2. В какую комнату ты поставишь эту мебель? Назови. дети по предметным карточкам рассказывают, какая мебель стоит у них в квартире. Выдели первый звук, определи, какой он? Шкаф – вешать одежду, ставить посуду. стол – пить чай, кушать. стул – сидеть. кровать – отдыхать, спать.</p> <p>Задание №3. раскрась лишний</p> | <p>Көркем жазу в/к Тақырыбы: Ш ш дыбысы мен әрпі Мақсаты: Өтілген дыбыстар туралы балалардың білімдерін бекіту. Дидактикалық материалдарды пайдаланып балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Дамыту ойындарын ойната отырып, игерген білімдерін бекіту. Ш дыбысы және оның әрпі танбасымен таныстыру. Ш дыбысына мысалдар келтіркізу арқылы сөздік қорларын толықтыру, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Ш ш әрпімен танысты. Құрамында Ш ш дыбысы бар сөздерді талдауды үйренді. ш дыбысын дыбыстап, оның танбасын, әрпі мен танысты. Ш ш әрпін көркем жазуды үйренді. Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа материалдар Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, миға шабуыл, 4К, бала үні, саралау, рефлексия, кері байланыс Миға шабуыл:</p> | <p>Өзін-өзі тану Тақырыбы: Дос болайық, бәріміз</p> | <p>Сауат ашу Тақырыбы: Сүйкімді жануарларым Қ дыбысы Мақсаты: Балаларды сөздігі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Сөзді буынға бөлу, сөздігі буын санын және орналасу ретін анықтау. Қатан дауыссыз дыбысты ажырату Күтілетін нәтиже: Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастырады. Әліпбе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар суреттегі төлдердің іс-әрекетін әңгімелейді. Төлдер туралы әңгіме жүргізіледі. Балалар өз ойларын білдіреді. 2-тапсырма. Жануарлардың құлақтарының суреттерін салады. Құлақ сөзін буынға бөледіреді, оған дыбыстық талдау жасатады. Балалар қандай дыбыс естіп</p> | <p>Жапсыру Тақырыбы: Шыршаны безендіреміз Мақсаты: Қайшыны, желімді дұрыс қолдану; екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер қию. Күтілетін нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Жұмыстың орындалу технологиясы. Балаларға көлемді шырша жасап, оны ойыншықтармен безендіруді ұсыныңыз. Қағазды екі бүктеп, шыршаның сұлбасын сызып, қиып алу қажет. Содан кейін балалар шыршаны кесілген сусымалармен безендіреді. Педагог осы жұмыстың басқа нұсқасын ұсына алады: алдымен жасыл қағаз жолағын үшке бүктейді, содан кейін шыршаның үлгісін</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---------------|---------------|---------------|--|---------------|
| | | | Жұмыс дәптеріңді тапсырманы орындатады. | |
| | | | Енді балалар қарындашпен бастырып жазды. | |
| 3 үзіліс | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Тұтан күнді тойлаймыз»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі, қозғалыстар орындайды. – Балалар, сендер арқайсыларың әр кезде дүниеге келдіңдер,</p> | <p>Сурет салу</p> <p>Тақырыбы: Достық ағашы (түпкі ой бойынша)</p> <p>Мақсаты: Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды. Әліпше-альбомдағы материалмен жұмыс.</p> <p>Педагог Айсұлу мен Қуаныш отырғызған Достық ағашын сипаттауды сұрайды. Оның басқа ағаштардан немен ерекшелігінін аңгімелейді. Сендер Достық ағашын қалай бейнеледіңдер? Достық</p> | <p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Менің сүйікті достарым»</p> | <p>Мүсіндеу</p> <p>Тақырыбы: Тон киген Айсұлу</p> <p>Мақсаты: Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуді үйренді;</p> <p>Ресурстар: түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сұрткіш, үлгі сурет</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p>Өткенге шолу: ашық</p> | <p>Ертегілер әлемі</p> <p>Тақырыбы: Мақтаншак бака</p> <p>Мақсаты: Ертегі мазмұнын толық білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-қиялын, сөздік қорын дамыту. Достық қарым-қатынасқа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже</p> <p>Біледі: балалар мақтаншак бака ертегісін біледі.</p> <p>Түсінігі бар: бака, инелік, жылпан, бозторғай, тасбака, кесіртке жайында түсінігі бар.</p> <p>Орындай алады: Кейіпкерлерді ретімен орналастыра алады.</p> <p>Балалар қуыршақ өзімен бірге ертегі кітабын ала</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>предмет в каждом ряду.</p> <p>Работа в азбуке-тетради Задание №1. Рассмотрите картинку о друзьях. Послушай и запомни.</p> <p>вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня беседовать.</p> <p>Я думаю, что у всех есть настоящий друг или подруга. А еще лучше, когда их много. Скажите мне, кто такой друг.</p> <p>друг – это очень близкий человек, с которым интересно. Который всегда поможет, защитит, поддержит.</p> <p>А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют. Задание №2. игра «Цветок Дружбы». Послушай и объясни, какие лепестки ты возмешь для цветка «дружба».</p> <p>(Р) «оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было не интересно.</p> | <p>Топтастыру</p> <p>Бакылау: жалпылама Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</p> <p>«Дыбыстарды ажырат»</p> <p>Бакылау: Тікелей Саралау: Үдерісті саралау «Буын санын анықта»</p> <p>Рефлексия: Кері байланыс: «Алма ағашы»</p> | | <p>тұрмындар?</p> <p>Балалар Қ дыбысын қайталап айтады.</p> <p>Қ дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді.</p> <p>Қ – қатан, дауыссыз дыбыс.</p> <p>3-тапсырма. Жанылтпашты жаттайды.</p> <p>Балалар Қ дыбысымен танысалды.</p> <p>Серіту сәті.</p> <p>Балалар өлең жолдарын кимылмен қайталайды.</p> <p>Қояным тұршы</p> <p>Бетінді жушы,</p> <p>Айнаға қарашы,</p> <p>Шашыңды тарашы!</p> <p>Енді алға алдымдап жүрші!</p> <p>4-тапсырма. Ермексайдан Қ әрпін мүсіндейді.</p> <p>5-тапсырма. Сурет бойынша сұраққа жауап береді, әңгіме құрастырады. Күшік пен мысыққа ат қояды. Мысалы: Мойнақ, Ақмоншақ.</p> | <p>сызып, контур бойынша сұлбаны қиып алады.</p> <p>Үш бірдей сұлба шығады. Кейін әрбір сұлбаны екі бүктеп, бір жартысына желім жағады да екі бөлшектің жартыларын қалған жартысы бос қалатындай етіп желімдейді. Сосын желімді қалған бос жартыларға жағып, үшінші сұлбаны желімдейді.</p> <p>Енді тұратын көлемді шырша шығады.</p> <p>Балаларға шыршаны түрлі түсті қағаздан жасаған ойыншықтармен безендіру ғана қалады.</p> <p>Қағазды бұту сызығы бойынша бүктеу өте ыңғайлы.</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>сол күнді «туған күн» дейді.</p> <p>Сендер әрбір туған күндерінде бір жасқа үлкейесіңдер.</p> <p>Сендердің ата-аналарын жыл сайын «Міне, азамат болдың» деп қуанады. Сол туралы ән тыңдайық.</p> <p>Балалардан тыңдатқан әннен алған әсерлерін сұрау.</p> <p>Мазмұнын әңгімелеу, қандай көңіл күйде айтылғанын ажырату.</p> <p>Әннің сипаты туралы түсінік беру (көңілді, көңілсіз, мұңды, салтанатты, ойнақы т.б.)</p> <p>Балаларға жеке әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттерін көрсетіп, таныстыру. 1-сабақ.</p> <p>айсудың сұрағы мен тапсырмасы:</p> <p>Сенің туған күнің жылдың қай мезгілінде? Сен неше жастасың?</p> <p>Туған күніне сыйлатан тортын суретін боя.</p> <p>Ұлдар қыздарды биге шақырады. Киген киімдеріне сәйкес сынақтарын</p> | <p>атқашы қандай пайда әкелуі мүмкін?</p> <p>Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Біздің алақандарымыз, гуашь, қылқалам және шығармашылық киім!</p> <p>Жұмысқа кірісеміз! Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы</p> <p>Педагог жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салды. Бала алақанмен</p> <p>таңба жасағаннан кейін қолын жуып, жұмысын жалғастыра алатындығын ескертеді. қылқаламның көмегімен</p> <p>гуашьты алақанға қалай жағуды, артынан тік қойылған</p> <p>қағаздың жоғарғы жағына жақын таңбаны қалай жасауды көрсетеді.</p> <p>Осылайша жапырақтардың негізгі</p> <p>бөлігі бейнеленеді. Сонынан балалар қолдарын жуады да жұмысқа қайта кіріседі, қылқаламды пайдаланып,</p> | | <p>сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бакылау: жанам, тікелей, жалпылама</p> <p>Бала үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Қол өнері?»</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> | <p>келіпті. Ол кітаптың ішінде «Мақтаншақ бақа» ертегісі бар екен.</p> <p>-Балалар бақаны білеміз бе?</p> <p>-Бақа қайда мекендейді?</p> <p>-Бақаның түсі қандай болады?</p> <p>-Бақа қандай дыбыс шығарады?</p> <p>-Ендеше мен сендерге сол ертегіні оқып берейін.</p> <p>Жаз айының жайма-шуақ күні еді. Айдың көл жағасын бір кесіртке мекен етіпті. Бір күні ол ұзақ ұйқысынан оянып, тас қауырсынынан шықты.</p> <p>Айналасына, күнге сүйсіне қарады. Тастың үстіне шығып, денесін қыздыра бастайды. Кенет көл суын шолпылдатып шашып жанына бақа келді.</p> <p>-Су деген қандай тамаша! Шомылғың келе ме? Бірақ мен сияқты жүзе алмайтын шығарсың?-диді мақтанып.</p> <p>-Жүзе аламын. Су қазір суық қой. Мен жылпыны жақсы көремін.</p> <p>Жоқ, жүзе алмайсың. Сен судан қорқасың,-деп бақа жалпақ денесімен кесірткені суға итеріп жіберді. Кесіртке ашулы көздерімен бақаға бір қарап, судан шығады.</p> <p>Денесіндегі су тамшыларын сілкім тастап,</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|--|--|
| | | <p>табуға көмектес. Қай жұп қандай биге лайықты деп ойлайсың? 2-сабақ.</p> <p>айсұрудың сұрағы мен тапсырмасы:</p> <p>Әннің мазмұнын түсініп, суреттегі көріністі достарыңмен бірге әнтімеле. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс емес?</p> <p>Қандай мамандық иелерін білесің? Суреттер арасынан музыкаға байланысты мамандықтарды тауып, ата, қоршап көрсет.</p> | аташ дінгегін салды | | | <p>аташ басына шығып кетеді. Ал өзіне-өзі разы болған бақа: -Өй қорқақ, қашып кеттің ғой, -деп масаттанды. Осы кезде қарны ашқан бақа ұшып жүрген инелікті көріп, тыныштала қалды. Ал инелік еш нәрсені байқамайды. Мұны сырттай бақылап отырған кесіртке: -Инелік, кет бұл жерден! айтпесе, бақаға жем боларсың, - деп үн қатады. Кесірткенің сөзін естіген бақа ашуланып, өзінің ұзын тілін серпіп жібереді. Инелік ұшып кетеді. -Қап, бәлем, сені ме? - дейді де, бақа секен-секен етіп көлге күмш береді. Біраздан кейін көл жағасын бойлай асықпай жылжып бара жатқан тасбақаны көрген бақа судан шығады да: -Тасбақа, мен сияқты секіре аласың ба? Кел, екеуіміз жарысайық, -деп секендей бастайды. Тасбақа отан тандана бір қарайды да өз жолымен кете барады. Бақаны сырттай бақылап отырған кесіртке «мырс» етіп күледі. Секендеп-секендеп шаршаған бақа шөп үстіне жата кетеді. Осы араға алқызыл әлемі көбелек ұшып келеді. Оны ұшып жүрген гүл ме деп те</p> |
|--|--|---|---------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>жібереді. Ән айтамын депкүшпенені сонша бұтақтан құлап түседі. Жақын маңайда жүрген тырна бақаның дауысын естіп, көл жағасына ұшып келеді. Бақаны өткір тырнақтарымен бүріп ала жөнеледі. Көкке көтеріп бара жатып, бозторғайға соқтығысады. Бақа көлге күм етіп құлап түседі. Осының бәрін бақылап отырған кесіртке асықпай аташ басынан жерге түсіп: - Ұым көп мақтанып кетіп ең, - дейді де қуысына кіріп кетеді.</p> <p>Сергіту сәті: Жалпырақтай жайқалып, Табиғатты сүйеміз. Денемізді тік ұстап, Билеп-билеп аламыз. Дойын «Ретімен орналастыр»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>қаласын. Көбелекті көрген бақа: -Кесіртке, қарашы, мен қандай әлемімін. Осы маңда менен өткен сұлу жәндік бар ма?-деп сұрайды. Мұны естіген кесіртке тағы да «мырс» етіп күлді.Жата-жата әбден жалыққан бақаның енді іші пыса бастайды. Осы кезде тас арасынан жылжып жылан шығады. Екі айыртың оттай жалынлап сұман-сұман етеді. Бақа оған жақындай түсіп: -Бәрібір де менің денем сенің дененнен жылтыр, мен-дей бергені сол еді, кесіртке: -Қаш, жылан сені жұтып жібереді!-деп айғай салады. Шошып кеткен бақа артқа қарай ыршып түседі. Ал жылан бақаны құйрығымен салып қалып ініне барып бұтаққа ілінеді.Біраздан кейін бақа есін жияып, жан-жағына қарайды. Көршілес бұтақта ән салып отырған бозторғайды көреді. Оның тыңдар-тыңдамастан баяғы мақтаншақтық әдетіне басып:</p> <p>-Бозторғай, бәрібір мен сияқты ән шырқай алмайсың. Менің әнімді тыңда,-деп бар дауысымен бақылдай бастайды. Дауысы тарғылданып, айналасы шұға толтырып</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| Серуенге дайындық. Серуен | Мектеп ауласындағы танғы ауа-райын бақылау. | Өлкеміздегі қыс белгілерін бақылау Мақсаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге катысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Қуып жет» Мақсаты: | Мектеп ауласындағы танғы ауа-райын бақылау Мақсаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары артады Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Мысық пен тышқан» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз ауламызды тазалау Мақсаты:.. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады. | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Мақсаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап» Мақсаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау. Мақсаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді |
|--|--|---|--|--|
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанаайық!» | Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Тексеру күні: 06.12.2021 ж.
 Жоһнар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Ибрагим
 МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды даярлық сыныбы.
 Бір апта аралығы 06.12 - 10.12.2021 ж. Желтоқсан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты: Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясына негізделген жалпы адамзаттық қасиеттерді, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеуге ықпал етеді.

Міндеттері:

- Қазақстанның тарихи тамырлары. Қазақстан Республикасы – үлкен көп ұлтты мемлекет екендігі, байырғы тұрғындардың және басқа ұлттардың өз мәдениеті (тұрмыстық заттар, киімдер, ерекше ұлттық өзгерістер), салт-дәстүрі бар екендігі, табиғи байлықтары туралы білімдерін дамыту.
- Тәуелсіз Қазақстан. Біздің еліміздің бас қаласы – Нұрұттан және оның көрікті жерлері (Бәйтерек, Ақорда, Бейбітшілік және келісім сарайы, Океанариум және т.б.). Қазақстан Республикасының Президентінің, мемлекеттік рәміздерді, аңуранды және оң қолын сол жақ кеудесіне қойып орындауға. Еркін сөйлеуге, әнгімелеуге үйрету.
- Болашағымызды жалғастырушы ұрпақтардың бойына Отансүйгіштік сезімдерін молайту, туған жерін, елін сүюге, табиғат әсемдігін таныта және оны қорғай білуге тәрбиелеу.

1-апта

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 06.12.2021 | Сейсенбі 07.12.2021 | Сәрсенбі 08.12.2021 | Бейсенбі 09.12.2021 | Жұма 10.12.2021 |
|---|--------|---|---|---|---|---|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка | Көркем әдебиет Қызықты математика в/к Сауат ашу негіздері Мүсіндеу | Қоршаған ортамен таныстыру / Құрастыру Дене шынықтыру / Қауіпсіз мінез құлық негіздері Жаппыру Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әнгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әнгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әнгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Танертенгілік гимнастика | «Гүлдей жайнап өсемін!» Отан сенін қайсарын Отан сенін саяда Бақыт құшып жүремін, Гүлдей жайнап өсемін. | «Мәртебесі артқан елім!» Қазақстан байтақ жерім, Табиғаты қандай көркем Тәуелсіздік арқасында Мәртебесі артқан елім. | «Тәуелсіздік тұмарым» Тәуелсіздік тұмарым, Бәйтерегім шырағым Ел мерейін өсіріп, Менде шыңға шығайын. | «Тәуелсіздік тұғыры» Аймалаған күн нұры, Дайланбасын тұнығы, Берік болсын мәңгілік, Тәуелсіздік тұғыры. | «Қазақстан байтақ ел» Қазақстан байтақ ел, Туған жерім Қазақстан Елім үшін қуанам, Өз еліммен мақтанам. |
| | № 11 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |
| ҰОК дайындық | 1 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | Дене шынықтыру Такырыбы: Досынды сенімді кимылдауға үйрет Максаты: 1) Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру. 2) Оңға, солға бұрылу, тұрған орнында айналу. 3) Доға астынан қолына кубик ұстап еңбектеу. Негізгі кимылдар: Шапшандыққа үйренеді, негізгі кимылдарды меңгереді, шынығады. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын | Дене шынықтыру Такырыбы: Досынды сенімді кимылдауға үйрет Максаты: 1) Кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеу. 2) Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру. 3) Гимнастикалық кабырғаға өрмелеу. Шапшандыққа үйренеді, негізгі кимылдарды меңгереді, шынығады. | Сауат ашу Такырыбы: «Ұшты-ұшты!» ойнаймыз Ұ дыбысы Максаты: Сөз және сөйлем сызбасын оқу Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Сызбаларды салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: балалар «Ұ» дыбысымен танысты; «Ұ» дыбысы бар сөздерге «Ұ» дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады. Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа | Көркем әдебиет Такырыбы: Президенттік шырша Максаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануға үйрету; Күтілетін нәтиже: Балалар әңгіменің жалғасы мен соның ойлап таба біледі, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастырды, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, тенеулерді қолдануды үйренді; Ресурстар: ертегі желісі бойынша сюжетті суреттер | Құрастыру Такырыбы: Айналам қандай тамаша! Максаты: Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен танысты. Ресурстар: тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Ширату |
| Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Максаты: жылдамдыққа, | | Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан. Дидактикалық ойын: | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| тіршілігі | Мәкәсәтә: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсінуді, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Күтілетін нәтиже: Алуан түрлі заттарды сипаттай алады, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдана алады және түсінеді, сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыра алады; Ресурстар: сюжетті суреттер, мінемо кесте қиынды суреттер | Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау | Өткенге шолу: «Шенбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою | Ширату | Топтастыру | Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сен не істер едің?» | Саралау: өнім арқылы | Рефлексия: өз жұмыстары бойынша | | | | | | |
| көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Достарыммен жасаймын. Тізбек және заңдылық | Мәкәсәтә: Дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге жаттықтыру. Іс-әрекеті: Педагогтың сұрауы бойынша балалар өздерінің аналарына қалай көмектесетінін аңгімелейді. Анасы печенье пісірді, бізге оны тәрелкелерге бөліп салу керек. | -Печеньені қандай белгілері бойынша бөліп саламыз. Күтілетін нәтиже: Түрлі фигуралардың, заттардың орналасу бірізділігін анықтайуды; Түрлі фигуралардың, заттардың орналасу бірізділігін анықтайуды; | Күтілетін нәтиже: Геометриялық бөліктерден пішіндерді жинастырды, ауызша сипаттау бойынша пішіндерді құрастыруды үйренді. | Ресурстар: сандар тарапта | мүшелерінің қызметі қандай? | Мәкәсәтә: Өзіңді таны. Сезім мүшелері. Олардың қызметі. Өз дене мүшелеріне күтім жасау; Күтілетін нәтиже: Өзін таниды, сезім мүшелерін, олардың атқаратын қызметін біледі. Өз дене мүшелеріне күтім жасай алады; Ресурстар: адамның дене мүшелерінің суреттері | Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс | Өткенге шолу: «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою | Ой қозғау: Жұмбақтар арқылы | Айтылым | Ширату | Топтастыру | Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей | Саралау: өнім арқылы | Құрылымдалған ойын : «пласталиннен бейне құрастыр» |
| Мәкәсәтә: 0 санымен және цифрмен таныстыру, 5 – келінігі реттік санауды және 2 – 5 сандар құрамын қайталау, берілген мысалдар бойынша жағдайлар құрастыру дағдысын бекіту. | Балалар, сабағымьзды бастамас бұрын, орымьздан тұрып айналамызға, бір-бірімізге жылдылық сезімін білдіріп амандасып алайық. Қуан, шаттан алақай Қуанатын кез келді Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты бүтін де күн. | - Жаксы, балалар қазір жылдың қай мезгілі? | - Қыс мезгілі. | - Қыс мезгілінде неше ай бар? | - Ай аттарын айтамыз. | - желтоқсан, қаңтар, ақпан. | - қыс мезгілінде табиғатта қандай ерекшеліктер болады? | - қыс аязды, күн суытады, салқын жел тұрады. | - Тағы да қандай ерекшеліктер болатынын байқау үшін ауыл саябағына саяхат жасаймыз. | Сонымен, балалар сабақта қандай өзгерістерді байқап тұрмыз? | - Ағаштардың жапырақтары сарғайып, сары, қызыл түске боялған. Қурап, желмен жерге | Тақырыбы: Қандай шынығу түрлер болады? Мәкәсәтә: адамның дене құрылысы, оның маньзды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыру Шаттық шеңберіне тұрып, «Сәлем, досым!» ойынын ойнату «Несімен пайдалы және несімен зиян?» ойыны. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап береді (ойын барысында суреттерді көрсетсе де болады). | Шынығу түрлері: Алумен шынығу. Жаланаық жүру Күнмен шынығу. Босансуға арналған жаттығулар Сүмен шынығу. «Жаксы-жаман» ойыны. Балалар ойын барысында өткен материалдарды қорытындылайды Күтілетін нәтиже: Білу: Денсаулықты шынықтыру түрлерін; Игерелі: Денсаулықты сақтау әжістерін; күн, ауа т.б Менгерелі: Ауырмаудың жолдарын, шынығу | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| | | шашпан кимылдауга үйрөтү. | «Кім жылдам?» | жүмыс | Әдіс тәсілдер: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жүмыс, бакылау, саралау | Топтастыру |
| | | Күтілетін нәтиже: | Максаты: жылдамдыкка, шашпан кимылдауга үйрөтү. | Өткенге шолу: «Ашык микрофон» аркылы ашык сұрактар кою | Өткенге шолу: ашык сұрактар аркылы | Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама |
| | | Кайталай алады: Кедір-бұдыр тактай үстімен жүру. | | | Ой козғау | Бала үні |
| | | Түсінеді: Оңға, солға бұрылу, тұрған орнында айналу. | Күтілетін нәтиже: | Ой козғау: «Сөз ойла, тез ойла» | Ой козғау | Саралау: өнім аркылы |
| | | Кайталайды: Доға астынан колына кубик ұстап еңбектеу. | Кайталай алады: Кедір-бұдыр тактай үстімен жүру. | Айтылым | Айтылым | Бала үні |
| | | | Түсінеді: Оңға, солға бұрылу, тұрған орнында айналу. | Ширату | Топтастыру | Рефлексия: жасаган жұмыстары бойынша ар топ өз жұмысын кортайды |
| | | | Кайталайды: Доға астынан колына кубик ұстап еңбектеу. | Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей | «Аксакар» | Кері байланыс |
| | | | | Саралау: өнім аркылы | Рефлексия: жасаган жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Тілек ағашы» тәсілі | «Бағдаршам» әдісі |
| | | | | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!» | | |
| | | | | Рефлексия | | |
| | | | | Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі | | |
| 1 үзіліс | | | | | | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | | |
| Сөйлеуді дамыту | Математика негіздері | Жаратылыстану | Қызықты математика в/к | Қауіпсіз мінез-құлық негіздері | | |
| Такырыбы: Канаттылар | Такырыбы: Анама | Такырыбы: Сезім | Такырыбы: 0 саны | | | |

| | Кері байланыс: «Саусақ» тәсілі | | Материалдар, түрлі заттар, ойыншықтар. | Рефлексия Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі | Түсіп жатыр. | Түрлерін; Рефлексия: өз жұмыстары бойынша |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау | | Ойын: «Кім білімді?» Шарты: Жалпырақтарды түстеріне қарай топтастырып, өткен сандарды еске түсіру. | |
| | | | Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы | | - Қандай түсті жалпырақтарды көріп тұрмыз? | |
| | | | Ой қозғау: әзіл есептер арқылы | | - Қызыл, сары түсті. | |
| | | | Айтылым | | - Ендеше, балалар жалпырақтарды түстеріне қарай топтастырып жинаймыз. | |
| | | | Ширату | | Қызыл түсті жалпырақ қанша, сары түсті жалпырақ қанша? | |
| | | | Топтастыру | | - Сары түсті бір. Қызыл түсті екі. | |
| | | | Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама | | - Сонда біз өткен сабақта қандай сандармен таныстық? | |
| | | | Дәптермен жұмыс | | - 1 және 2 сандарымен. | |
| | | | Саралау: өнім арқылы | | - 2 санының алдында қандай сан тұрады? | |
| | | | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыру» | | - 1 | |
| | | | Рефлексия: оқу қызметі бойынша | | - 1 санынан кейін қандай сан тұрады? | |
| | | | Кері байланыс: «Ақылды достар» тәсілі | | - 2 | |
| | | | | | Ойын: «Не өзгерді?» Шарты: Жаңа сабақпен таныстыру. О ұғымын қалыптастыру. | |
| | | | | | - Балалар, ағаш бұтағында неше жапырақ бар? | |
| | | | | | - Екеу. | |
| | | | | | - Бұтақтың екі жапырағының біреуі ұшып түсті. Неше жапырақ қалды? | |
| | | | | | - Біреу. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>- Қалған бір жапырақ жерге түсті. Бұтақта жапырақ бар ма, жоқ па?</p> <p>- Жок. Бұтақ жапырақсыз қалды.</p> <p>- Яғни, балалар ештеңе жоқ деген сөз ноль мағынаны білдіреді. Бүтінгі сабағымыздың тақырыбы:</p> <p>- Мынау ноль санының жазылу таңбасы, цифры 0</p> <p>0 саны жоқ, бос деген мағынаны білдіреді.</p> <p>- 0 саны допка, жұмыртқаға ұқсайды.</p> <p>0 саны 1 - ден кем, яғни 1 - дін алдында болады. 1</p> <p>Дәптермен жұмыс: Үлгіге қарап ағаш құртының денесіндегі, қыздың денесіндегі жасырынған 0 - ді қарындашпен бояу. Тор кездегі 0 - ді бастырып жазу.</p> <p>Ойын: «Кім жылдам.»</p> <p>Шарты: Күзгі саябақтағы санырауқұлақты, ағаш бүрлерін қолданып есептер құрастыру.</p> <p>Ойын: «Қандай таңба»</p> <p>Шарты: Жаңа сабақты бекіту.</p> <p>- Бүгін қандай санмен таныстық?</p> <p>- Ноль деген сөз қандай мағынаны білдіреді?</p> <p>- 0 саны неге ұқсайды?</p> <p>- 0 саны қандай санның</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | алдында тұрады? - Балалар, осымен сабақ аяқталды. Қойылған сұраққа жауап беріп, сабаққа қатысқан балаларды малақтау. | |
| 2 үзіліс | | | | |
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын |
| 3 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| Орыс тілі Тақырыбы: Семейный дастархан. Что я знаю о семье? Максаты: күнделікті өмірде таныс сөздерді түсіну және қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Организационный момент Күнделікті өмірде таныс сөздерді түсінеді және қолдана білу дағдыларын қалыптастыра алады. Ресурсы: картинки с изображением семейного дастархана Азбука-тетрадь (Ф, и) задание №1. Рассмотрите картинку. Что делают члены семьи? Расскажите (К) задание №2. игра Назови, что ставят на стол. №Раскрась мебель коричневым цветом, а посуду жёлтым №4. Обведи. | Көркем жазу в/к Тақырыбы: Сөз және Д д дыбысы мен әрпі Максаты: Өткен дыбысты қайталап отырып, алған білімдерін бекіту. С дыбысы және әрпімен таныстыру; сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Д дыбысы және оның әрпіп танбасымен таныстыру. Д дыбысы кездесетін сөз ойлап, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Күтілетін нәтиже: суретке қарап, сөйлем құрайды; сөздерден сөйлем құралатынын "С" «Д» дауыссызы дыбыс екенін; сөздерді буынға бөлуге дағдыланады. Ресурстар: түрлі түсті суреттер, жұмыс дәптер. Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні, жанама бақылау, командалық жұмыс. | Өзін-өзі тану Тақырыбы: Менің кішкентай достарым Максаты: Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Дос, достық туралы түсініктері кеңейді, достық қарым-қатынасты түсінді. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиеленді; Ресурстар: тақырыптық суреттер Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: достар туралы | Сауат ашу Тақырыбы: Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер І дыбысы Максаты: Сөз, сөйлем сызбасын құру. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Қолды жазуға дайындау. Сызбаларды салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: балалар «І» дыбысымен танысты; «І»дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады. Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық | Аппликация Тақырыбы: Кел, Жана жыл! Максаты: Геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру; заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру Күтілетін нәтиже: геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру; заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру Әдіс-тәсілдер: түрлі түсті қағаздар қайшы желім, сүрткіш, үлгі Өтіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--|---|---|---|
| | | <p>Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою. Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Баға үні</p> <p>Дәптермен жұмыс: С, Д әрпін жазу. Бейнеле: С, Д әрпін ермексәздән жасау</p> | <p>сұрақтар</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Саралау: үдеріс арқылы</p> <p>Баға үні</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Досын кандай?»</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | <p>сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: «Сөз ойда, тез ойда»</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойда, тез ойда!»</p> <p>Баға үні.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Баға үні</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Аққала мен шыршаны жапсыр»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Екі жүздіз бір тілек» тәсілі</p> |
| 3 үзіліс | | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар |
| 4 ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |

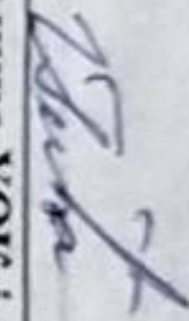
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|---|-----------|--------------------------------------|---|---|--|
| Музыка | Такырыбы: «Менің сүйікті достарым» | Максаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыкалық-ырғақтық кимылдар, жаттығулар | Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру. | Көрнекілігі: баян аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық | Музыка тыңдау: Тыңдау: «Міне, үлкен азамат» (С. Жанғабылов, С. Мауленов) | Ән айту: «Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев) | Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Бүгін- бүгін» (А. Тани, А. Естенов) | Ойын: «Жанбыр» | Максаты: музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау. | Ырғақтық кимыл: «Ұлттық би | | | | | | | | | |
| Сурет салу | Такырыбы: Домбыраның үні (сәндік) | Максаты: Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра білу. Қазақ оюларының көптірлілігі туралы түсініктерін кеңейту | Күтілетін нәтиже: Элементтерді пішіндер мен сұлбалардың ортасы мен шеттеріне орналастыра алады. Қазақ оюларының көптірлілігі туралы түсініктерін кеңейтеді. | Ресурстар: түрлі жануарлардың суреттері, акварель бояулары | Әдіс-тәсілдері: әңгімелеу, ой қозғау ойын, 4К модель, бала үні, саралау | Ой қозғау: сүйікті жануарын туралы әңгімеле | Топтастыру | Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Қайда мекендейді» | Жеке жұмыс: өз елестетуі бойынша сүйікті жануарының суретін салу | Кері байланыс: көрме рефлексия | | | | | | | | | |
| Музыка | Такырыбы: «Табиғат тамшылары» | Максаты: Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пресаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; | Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру. | Көрнекілігі: домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық | Музыка тыңдау: Тыңдау: «тамшылар» (С. Жанғабылов, С. Мауленов) | Ән айту: «Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев) | Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Бүгін- бүгін» (А. Тани, А. Естенов) | Ойын: «Жанбыр» | Максаты: музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау. | | | | | | | | | | |
| Мүсіндеу | Такырыбы: Ақжол және оның достары | Максаты: Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру. | Күтілетін нәтиже: Біртекті заттардан сюжеттер жасауды, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыруды үйренеді. | Ресурстар: түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сүрткіш, үлгі сурет | Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау | Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы | Ой қозғау | Айтылым | Ширату | Топтастыру | Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама | Бала үні | Саралау: өнім арқылы | Құрылымдалған ойын: «Қол өнері?» | Бала үні | Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша | Кері байланыс: «Екі жұптыз бір тілек» тәсілі | | |
| Ертегілер әлемі | Такырыбы: Бір ұясы макта | Максаты: Макта туралы білімін арттыру. | Есте сақтау қабілетін дамыту. Кез-келген затты ысырап жасамай пайдала жарату, | арқашанда көмектесе білуді үйренеді. | Балалар, жана мен мектепке келе жатырғанда жолдан белгісіз зат тауып алдым. Ішінде не бар деп ойлайсыңдар? | -Қәнекей, олай болса, ішін ашып көрейік. | Қауашақтың ішінен макта шығады. | -Балалар, бұл не? | -Дұрыс айтасындар, балалар, ал осы мактаны біздерге не үшін керек, - деп ойлайсыңдар? | - Осы макта өсімдігі қай жерде өсіріледі? | Макта-біздің елімізде | «Оңтүстік Қазақстан» облысында өсіріледі. | -Макта-жылдылықты, ылғалды, күн көзін, | құнарлы топырақты қатты ұнататын өсімдік. | -Мактаның | пайдаланылмайтын жері | жок. Тоқыма өнеркәсібінде мактадан мата тоқылады, | тамақ өнеркәсібінде макта майы алынады, мал | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>ырғақтары» Күтілетін нәтиже: Музыкалық манерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамытады, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады, музыкалық-ырғақтық кимылдар, жаттығулар жасай алады.</p> | | <p>Ырғақтық кимыл: «Ұлттық би ырғақтары» Күтілетін нәтиже: Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пресаларды әсерлі ренкі мен музыкалық манерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдайды, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады;</p> | <p>шаруашылығында малға азық дайындалады, отынға пайдаланады, дәрілік макта дайындалады. Тіпті мақтаның қалдықтары да пайдаға асaды екен. -Олай болса мына бейнекөрініске назар аударайық. Балалар, енді бүгінгі біздің ұйымдастырылған оқу іс-арекетіміз не туралы,-деп ойлайсындар? -Дұрыс, балалар, бүгін біз «Бір ұыс макта» деген әңгімемен танысамыз. Бұл әңгімені Ы.Алтынсарин ағамыз жазған. Ы.Алтынсарин-ақын, жазушы, ағартушы(1841-1889)-қазіргі Қостанай облысы,Қостанай ауданында дүниеге келген. Үш-төрт жасында әкесі Алтынсары қайтыс болып, атасы Балғожаның қолында тәрбиеленеді. Балаларға арналған көптеген әңгімелер, ертегілер жазып қалдырған жазушы. Торғай қаласында тұнғыш казак мектебін ашты. Балаларға арналған өлеңдер мен шағын әңгіме-новелладан құралған «Қазак хрестоматиясы» деген кітап шығарды. Әңгімелері: Қарға мен құрт», «Сауысқан мен</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>болашақ ғалымдарсындар ғой, мақта қалдықтарын сендер қалай пайдаланар едіңдер?</p> <p>Біз өзіміздің туған жеріміз бен табиғатымыздың байлығы-Отандық өнімдерімізді сыртқа да шығарып, Тәуелсіз Қазақстанымызды қаржыландырып отырмыз. Биыл еліміздің тәуелсіздігіне неше жыл болады?</p> <p>-Ия, дұрыс айтасындар, осы 30 жыл ішінде Қазақстан Республикасы дамып, өркендеп, 50 елдің қатарына енуіе қадам басты.</p> <p>Еліміздің өркендеп, дамуына сендердің де қосар үлестерін болатынына мен сенемін. Күтілетін нәтиже: Білді: Мақтаның пайдасын . Игерді: Сұраққа-жауап беру арқылы ауызекі сөйлеу дағдысын . Менгерді: рөлге бөліп ойнау шеберлігін.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>карга», «Өрмөкші, кұмырска, карлыгаш», «Әке мен бала» «Асыл шөп», «Бақша ағаштары». «Бір уыс макта» т.с.с.</p> <p>Мәтінді мазмұндап, таныстыру.</p> <p>Мәтін желісі бойынша жетелеу сұрақтарын қою:</p> <p>Анасы қызына қандай ақыл айтты?</p> <p>-Қыз артылып қалған бір уыс мактаны не істеді?</p> <p>-Мактаны не іліп алып кетті?</p> <p>Проблемалық сұрақтар қою:</p> <p>-Анасына қызының қай әрекеті ұнамады?</p> <p>-Қыз анасынан қандай өнеге алды?</p> <p>-Әңгімеден құстың өз балапандарына деген қандай қамқорлығын байқадыңдар?</p> <p>-Құстың әрекетінен өзімізге үлгі болар қандай құндылықтарды байқадыңдар?</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> <p>Шапан-астарына макта салып, сыртылып тігілетін киім.</p> <p>Қиқым-бір нәрсенің майда, ұсақ қалдығы.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Әңгіме кейіпкерлерін рөлге бөліп ойнау.</p> <p>-Балалар, сендер де</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| Серуенте дайындық. Серуен | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау. | Өлкемізді қыс белгілерін бақылау Максаты: Айналадағы аташтар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау Максаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары артады Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Максаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады</p> <p>Сөздік қорлары артады</p> <p>Балалармен жеке жұмыс:</p> <p>Сұрақ- жауап алмасу.</p> <p>Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Мысық пен тышқан»</p> <p>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> <p>Еңбек: Өз ұчаскемізді тазалау</p> <p>Максаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады</p> <p>Еркін ойын</p> | <p>Максаты: Айналадағы аташтар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады.</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Қуып жет»</p> <p>Максаты:</p> <p>Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді</p> <p>Еңбек:«Ауланы қардан тазалау»</p> <p>Максаты:ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді</p> <p>Еркін ойын</p> | <p>Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>-Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p>Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап»</p> <p>Максаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды</p> <p>Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау.</p> <p>Максаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді</p> <p>Еркін ойын</p> | <p>Максаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады</p> <p>Сөздік қорлары артады</p> <p>Балалармен жеке жұмыс:</p> <p>Сұрақ- жауап алмасу.</p> <p>Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б</p> <p>Құрылымдалған ойын:</p> <p>«Мысық пен тышқан»</p> <p>еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүтіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді</p> <p>Еңбек: Өз ауламызды тазалау</p> <p>Максаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады.</p> | <p>Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>-Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p>Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап»</p> <p>Максаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды</p> <p>Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау.</p> <p>Максаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді</p> <p>Еркін ойын</p> |
| «Ертенге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Өдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Ата-аналарға кенес. «Тұмаудан сақтанайық!» | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Өдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Тексеру күні: 13.12.2021 ж.
 Жоспар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:  Г. Ибрагим
 МДУ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша УОК-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектептің дағдылық сыныбы.
 Бір апта аралығы 13.12 - 15.12.2021 ж. Желтоқсан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты: Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясына негізделген жалпы адамзаттық қасиеттерді, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеуге ықпал етеді.

Міндеттері:

- Қазақстанның тарихи тамырлары. Қазақстан Республикасы – үлкен көп ұлтты мемлекет екендігі, байырғы тұрғындардың және басқа ұлттардың өз мәдениеті (тұрмыстық заттар, киімдер, ерекше ұлттық өзгерістер), салт-дәстүрі бар екендігі, табиғи байлықтары туралы білімдерін дамыту.
- Тәуелсіз Қазақстан. Біздің еліміздің бас қаласы – Нұрсулттан және оның көрікті жерлері (Бәйтерек, Ақорда, Бейбітшілік және келісім сарайы, Океанариум және т.б.). Қазақстан Республикасының Президентінің, мемлекеттік рәміздерді, аңғранды және он қолын сол жақ кеудесіне қойып орындауға. Еркін сөйлеуге, әңгімелеуге үйрету.
- Болашағымызды жалғастырушы ұрпақтардың бойына Отансүйгіштік сезімдерін молайту, тұтан жерін, елін сүюге, табиғат әсемдігін таныта және оны қорғай білуге тәрбиелеу.

1-апта

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 13.12.2021 | Сейсенбі 14.12.2021 | Сәрсенбі 15.12.2021 | Бейсенбі 16.12.2021 | Жұма 17.12.2021 |
|---|--------|---|---|---|------------------------|--------------------|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка | | |
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | | «Гүлдей жайнап өсемін!» Отан сенің қайсарың Отан сенің саяда Бақыт құшып жүремін, | «Мәртебесі артқан елімі!» Қазақстан байтақ жерім, Табиғаты қандай көркем Тәуелсіздік арқасында | «Тәуелсіздік тұмарым» Тәуелсіздік тұмарым, Бейтерегім шырағым Ел мерейін өсіріп, | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Танертенгілік гимнастика | | Гүлдей жайнап өсемін. | Мертебесі артқан есім. | Менде шыңға шығайын. | | |
| | | № 12 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |
| ҰОК дайындық | | І Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Хайуанаттар бағы Мақсаты: 1) Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру. 2) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.3) Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ұйқыдағы аю»</p> <p>Мақсаты: алғырлықты, қырағылықты, татулықты үйренеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру. Түсінеді:) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қайталайды: Алға қарай</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз Мақсаты: 1) Оң және сол аяғын кезектестіріп секіру. 2) Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. 3) Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: Кедір-бұдыр тақтай үстімен жүру.</p> | <p>Сауат ашу Тақырыбы: Мекені – жер Е дыбысы Мақсаты: Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету. Сызбаларды салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорын байытты және дамытты. Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйренді. Сызбаларды салуға үйренді. Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4Қ, баға үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | жылжып, қос қолмен допты дақтырып, қайта қатып алу. | |
| | Түсінеді: Оңға, солға бұрылу, тұрған орнында айналу. Қайтағайды: Доға астынан қолына кубик ұстап еңбектеу. | Откенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: «Сөз ойла, тез ойла» Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей Бала үні Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!» Бала үні. Рефлексия Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі | |
| 1 үзіліс | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | |
| <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мөлдір бұлақ Мақсаты: қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Күтілетін нәтиже: қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорын байытуды және дамыта алады. Ресурстар: сюжетті суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер</p> | <p>Математика негіздері Тақырыбы: Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні, танертең, кешке, күндіз, түнде. Мен айналаны танып білемін. Апта күндері Мақсаты: Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту: Танертең, түн, кеш, түс тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекітеді: Танертең,</p> | <p>Жаратылыстану Тақырыбы: Сенің өмір сүруіңе не қажет? Мақсаты: Балаларды бөлме өсімдіктерінің жана түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдері. Өсімдіктерді (фикус, шырайгүл, барқытшөп) сипаттық белгілері бойынша атау және тани білу дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже:</p> | |

3 Ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Орыс тілі Тақырыбы: Мне нравятся зима и лето. Что бывает весной и осенью? Максаты: Орыс тіліндегі сөздермен сөз тіркестерін түсінуге және сөйлеу тілінде қолдануға, оларды дұрыс екпінмен анық айтуға үйрету; Ресурсы: картинки с изображением зима и лето (Ф, и) задание №1. Рассмотреть картинку. Послушай, повтори.</p> <p>(К) задание №2. Послушай, расскажи что бывает зимой, а что бывает летом.</p> <p>задание №3. какие предметы придутся тебе зимой, а какие – летом? соедини предметы с изображением времени года.</p> <p>(К) игра с мячом «Что бывает зимой, что бывает летом?».</p> | <p>Көркем жазу в/к Тақырыбы: Ы ы дыбысы мен әрпі Максаты: Жана Ы дыбысы және оның әрпі танбасымен таныстыру Ы дыбысы бар сөздер айтып, талдау; сөйлем, сөз туралы ұғымдарын кенейту. Күтілетін нәтиже: Өтілген дыбыстар туралы балалардың білімдерін бекіту. Ойлау қабілеттерін, қиялын дамытып, Ы дыбысы және әрпі танбасымен таныстыру. Ы дыбысы бар сөз ойлап табуына назар аударып, олардың сөздік қорына мән беріп, байланыстырып, сөйлеуді үйренді,</p> <p>Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, тарапта материалдар Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, миға шабуыл, 4К, бала үні, саралау, рефлексия, кері байланыс Миға шабуыл: Топтастыру Бакылау: жалпылама Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Дыбыстарды</p> | <p>Өзін-өзі тану Тақырыбы: Достық татулықпен басталады Максаты: Дос, достық туралы түсініктерін кенейту,, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиелеу . Күтілетін нәтиже: Дос, достық туралы түсініктері кенейді, достық қарым-қатынасты түсінді. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиеленді; Ресурстар: тақырыптық суреттер Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бакылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: достар туралы сұрақтар Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Саралау: үдеріс арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Досын қандай?»</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | ажырат» Бакылау: Тікелей Саралау: үдерісті саралау «Буын санын анықта» Рефлексия: Кері байланыс: «Алма аташы» | Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі | | |
| 3 үзліс | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | | |

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | |
|--|---|---|
| Музыка Такырыбы: «Табиғат тамшылары» Мақсаты: Домбыраның дыбысталуы бейнеленген песаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындау, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру. Көрнекілігі: домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық Музыка тындау: Тындау: «тамшылар» (С. | Сурет салу Такырыбы: Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті) Мақсаты: Бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелей білуге үйрету. Ресурстар: түрлі мазмұндағы суреттері, акварель бояулары Әдіс-тәсілдері: әңгімелеу, ой қозғау ойын, 4К модель, бала үні, саралау Ой қозғау: Отан туралы әңгімеле Топтастыру Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сықырлы суреттер» Жеке жұмыс: өз елестетуі | Музыка Такырыбы: «Айнала акша кар» Мақсаты: Домбыраның дыбысталуы бейнеленген песаларды әсерлі ренкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындау, бір дыбыстан құрылған әуеннің белгітерін дәл ырғағымен дербес орындау; Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру. Көрнекілігі: домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық Тындау: «Сырғанақ» (Ө. Байділдаев, Ә. Тәжібаев) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Манғытаев, Қ. |
|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Жангабылов, С. Мәуленов)</p> <p>Ән айту: «Бүгін туған күніміз» (И. Нүсіпбаев, Ә. Табылдиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Бүгін-вүгін» (А. Тани, А. Естенов)</p> <p>Ойын: «Жанбыр»</p> <p>Мақсаты: музыка сипатына сәйкес ойын әрекетін орындау.</p> <p>Ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдайды, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады;</p> | <p>бойынша сүйікті жануарының суретін салу</p> <p>Кері байланыс: көрме рефлексия</p> | <p>Ыдырысов)</p> <p>асапта ойнау:</p> <p>«Музыкалық аспаптарға арналған этюд» (Ф. Госсек)</p> <p>Ойын: Аккала мен шырышаны құрастыр</p> <p>Мақсаты: Дөңгелек пішінінен аккаланы, ал ұшбурыштан шырышаны құрастыруды үйрету. Үлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай)</p> <p>орналастыруға үйрету. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Шапшандылыққа тәрбиелеу ырғақтық қимыл: «Ұлттық би ырғақтары»</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдап, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындай алады;</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Серуенге дайындық. Серуен | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау. | Өлкеніздегі қыс белгілерін бақылау Мақсаты: Айналадағы аташтар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Қуып жет» Мақсаты: Шашпаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Еңбек: «Аулаңы қардан тазалау» Мақсаты: ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді Еркін ойын | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Мақсаты: Балалардың дүние танымын, тыл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын: «Өз үйінді тап» Мақсаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау. Мақсаты: тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді Еркін ойын | | |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Өлеңтілік сөздерді үйретуін ескерту. | Ата-аналарға кенес. «Тұмаудан сақтанайық!» | Баланың бүтінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. | | |

Тексеру күні: 20.12.2021 ж.
 Жоспар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г. Ибрагим
 МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды даярлық сыныбы.
 Бір апта аралығы 20.12 - 24.12.2021 ж. Желтоқсан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты: Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясына негізделген жалпы адамзаттық қасиеттерді, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеуге ықпал етеді.

Міндеттері:

- Қазақстанның тарихи тамырлары. Қазақстан Республикасы – үлкен көп ұлтты мемлекет екендігі, байырғы тұрғындардың және басқа ұлттардың өз мәдениеті (тұрмыстық заттар, киімдер, ерекше ұлттық өзгерістер), салт-дәстүрі бар екендігі, табиғи байлықтары туралы білімдерін дамыту.
- Тәуелсіз Қазақстан. Біздің еліміздің бас қаласы – Нұрсұлтан және оның көрікті жерлері (Бәйтерек, Ақорда, Бейбітшілік және келісім сарайы, Океанариум және т.б.). Қазақстан Республикасының Президентін, мемлекеттік рәміздерді, әнұранды және оң қолын сол жақ кеудесіне қойып орындауға. Еркін сөйлеуге, әңгімелеуге үйрету.
- Болашағымызды жалғастырушы ұрпақтардың бойына Отансүйгіштік сезімдерін молайту, туған жерін, елін сүюге, табиғат әсемдігін таныта және оны қорғай білуге тәрбиелеу.

3-апта

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 20.12.2021 | Сейсенбі 21.12.2021 | Сәрсенбі 22.12.2021 | Бейсенбі 23.12.2021 | Жұма 24.12.2021 |
|--------------------------------|--------|---|---|---|--|---|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка | Көркем әдебиет Қызықты математика в/к Сауат ашу Мүсіндеу | Құрастыру ҚМҚН Аппликация Ертегілер әлемі в/к |
| Балаларды қабылдау. | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу | | | | | | |
| | | «Гүлдей жайнап өсемін!» Отан сенің қайсарын Отан сенің сайда Бақыт құшып жүремін, | «Мәртебесі артқан елімі!» Қазақстан байтақ жерім, Табиғаты қандай көркем Тәуелсіздік арқасында | «Тәуелсіздік тұмарым» Тәуелсіздік тұмарым, Бәйтерекім шырағым Ел мерейін өсіріп, | «Біз бақытты баламыз» Күн шығады аспаннан. Біз мектепке барамыз. | «Біз кішкентай баламыз!» Өсіп-өніп толамыз, Күнге қарай талпынып. |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | Гүлдей жайнап өсемін. | Мәртебесі артқан елім. | Менде шыңға шығайын. | Күн төбеле тұрғанда, Біз ұйқыға жатамыз. | Көкке канат қағамыз. Әлемдегі бар адамға. Біз жақсылық тілейміз. |
| Танертенгілік гимнастика | <p>№ 13 кешен</p> <p>Танертенгілік гимнастика</p> <p>Қолдарымызды жуайық! Бетпердені дұрыс қолдану туралы түсінік</p> | | | | |
| ҰОҚ дайындық | <p>1 Ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | | | | |
| | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі</p> <p>Мақсаты: 1) Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған, толтырылған доптар үстінен қос аяқпен секіру. 2) Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған,</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері</p> <p>Мақсаты: 1) Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу. 2) Сақинаны лақтырып, таяққа кигізу. 3) 20 см дейін биіктікке секіру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын</p> <p>Қажетті құралдар: сақина.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кел сақина, кел»</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа,</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>Тақырыбы: Табиғатым – менің үйім</p> <p>Мақсаты: Дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауға үйрету.</p> <p>Сызбалаларды салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: балалар «Ү» дыбысымен танысты;</p> <p>«Ү» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады.</p> <p>Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа</p> <p>Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, АҚ, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Серуер</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соның ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету</p> <p>Педагог С. Оспановтың «Серуер» ертегісін ұсынады. Ертегіні айтып береді. Талқылау.</p> <p>– Серуер қайда ұшпак болады?</p> <p>– Не үшін аюға барады?</p> <p>– Аю неге келіспеді?</p> <p>– Түлкі келісті ме?</p> | <p>Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: Біз алысқа сапар шегеміз.</p> <p>Мақсаты: берілген тақырып бойынша, сөзбен сипаттау, сурет, фотосурет бойынша құрылыс салуға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтиже: Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен танысты.</p> <p>Ресурстар: тақырыптық суреттер, топтық жұмыс материалдары</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p>Өткенге шолу: ашық</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>Ойын «Аңлардың сүйікті асын ата», Ертегідегі кездестіріні аңлардың сүйікті асын атап беріндер. Пеләтот қорытынды жасайды.</p> <p>– Ертегі сендерге ұнады ма? – Ертегідегі басты кейіпкер кім? – Ертегідегі ұнаған кейіпкерлерді ата. – Мысық пен күшігі нағыз дос деп ойлайсың ба? (Ө, Қ) Рефлексиялық бағалау – өз жұмысын бағалап қорыту. Тәрбиеленушілер ҰОҚ-дегі өзінің жұмысына баға береді. Ештеңе түсінбедім – қызыл түспен, Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары түспен, Берін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл түспен.</p> | |
| 1 үзліс | | | | | |
| Еркін ойындар | | Еркін ойындар | | Еркін ойындар | |
| 2 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | | |
| <p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жануарлар қайда тұрады? Мақсаты: Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұғымдарды</p> | <p>Математика негіздері Тақырыбы: Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиганың ретін белгілеймін. Ас атасы-нан. Ай атаулары, апта күндері, тәулік</p> | <p>Жаратылыстану Тақырыбы: Жансыз табиғатқа не жатады? Мақсаты: Тірі және өлі табиғат құбылыстары</p> | <p>Қызықты математика в/к Тақырыбы: 7 саны Мақсаты: 7 санымен және цифрмен таныстыру, өзінен кем екі саннан тұратын 7</p> | <p>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері Тақырыбы: Тамақтану мәдениеті Мақсаты: Негізгі азық-</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>толтырылган доптар үстінен қос аяқпен секіру.</p> <p>Түсінеді: Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу Қайталайды: Дота астынан қолына кубик ұстап еңбектеу.</p> | <p>шапшаң қимылдауға ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Қайталай алады: Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсуді үйренді.</p> <p>Түсінеді: Сақинаны лақтырып, таыққа кигізуді үйренді..</p> <p>Қайталайды: 20 см дейін биіктікке секіруді үйренді.</p> | <p>Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p>Баға үні.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>«Алма ағашы» тәсілі</p> | <p>– Қоян неге қорықты?</p> <p>– Айға ұшуда күшік пен мысық неге келісті?</p> <p>– Саруардың нағыз достарын ата.</p> <p>Қорытынды жасай отырып бағалардың былай түсіндіруіне жетелеу. Бұл ертегіде аңдар тамақтары үшін өмір сүретінін, ал мысық пен күшік Саруардың нағыз достары екенін көрсетті. Саруардың Айға ұшқысы келетін тілегінің орындалуына көмектесті.</p> <p>(Ұ) Сурет бойынша</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс.</p> <p>– Айға ұшқыларын келе ме?</p> <p>– Айға ұшу үшін қандай болу керек.</p> <p>– Айға немен ұшады?</p> <p>Ертегінің мазмұнын сурет бойынша оқина жүйесін сақтап баяндау. (5-6 бала айтады.) Бір бала ертегінің басын бастайды. Екінші бала ертегіні жалғастырады.</p> <p><i>Көптілділік: аю – медведь – bear, қасқыр – волк – wolf, түлік – лиса – fox</i></p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>(Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс:</p> <p>Жұмбақтардың шешуін тап.</p> <p>Саруардың Айға бірге ұшқан достарының суретін салу.</p> | <p>сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Баға үні</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сықарлы суреттер»</p> <p>Баға үні</p> <p>Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша әр топ өз жұмысын қорғайды</p> <p>Кері байланыс</p> <p>«Бағдаршам» әді</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

3 Ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Бала үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Құрылымдалған ойын :</p> <p>«пласталиннен бейне құрастыр»</p> <p>Бала үні.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі</p> | |
|--|--|---|--|

2 үзіліс

| | | | |
|------------|------------|------------|--|
| Еркін ойын | Еркін ойын | Еркін ойын | |
|------------|------------|------------|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Орыс тілі</p> <p>Такырыбы: Прогулка в лес.</p> <p>Мир домашних животных</p> <p>Максаты: өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйрету; өлеңдер, әндер, мақал-мәтелдер жаттау. Организационный момент</p> <p>өзі, ата-анасы туралы әңгімелеуге, мекен-жайын айтуға үйрету;</p> <p>өлеңдер, әндер, мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p>Ресурсы: картинки с изображением домашних животных</p> <p>Азбука-тетрадь (Ф, и) Работа в азбуке-тетради.</p> <p>задание № 1. рассмотри картинку. Послушай и</p> | <p>Көркем жазу в/к</p> <p>Такырыбы: М м дыбысы мен әрпі</p> <p>Максаты: М дыбысы және әрпімен таныстыру, оның дауыссыз дыбыс екенін түсіндіру. Дұрыс оқуға төселдіру. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, тартпа материалдар</p> <p>Әдіс тәсілдер:көрсету, түсіндіру, миға шабуыл, 4К, бала үні, саралау, рефлексия, кері байланыс</p> <p>Миға шабуыл:</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</p> | <p>Өзін-өзі тану</p> <p>Такырыбы:</p> <p>Бәрін жақсы көремін</p> <p>Максаты:Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу</p> <p>Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиелеу</p> <p>Ресурстар: такырыптық суреттер</p> <p>Әдіс тәсілі: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау: достар туралы</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>Такырыбы: Жолын болсын, жолаушы!</p> <p>И дыбысы</p> <p>Максаты: Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету.</p> <p>Дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты жуан/жіңішке), оларды дұрыс атау. Буындардан ауызша сөз құрау. Әріптердің элементін үстінен басуға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстауды үйренді..</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды (катан, уян) ажырату</p> <p>Штрихтарды салуды үйренді.</p> | <p>Аппликация</p> <p>Такырыбы: Өнші суық торғай</p> <p>Максаты: Әлеуметтік жағдайлар мен балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу; геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру; Күтілетін нәтиже: қайшыны, желімді дұрыс қолдану; жырту тәсілімен жапсыруды үйренді. Ресурстар: түрлі түсті қағаздар қайшы желім, сүрткіш, үлгі</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бала</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| калыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Күтілетін нәтиже: Қоршаған орта жайлы білімдерін, ұтымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Ресурстар: сюжетті суреттер, мнемо кесте қиынды суреттер Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: «Шенбердегі доп» арқылы ашық сұрақтар қою Бала үні Ширату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сикырлы қад» Бала үні Саралау: өнім арқылы Бала үні. Рефлексия: өз жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Саусақ» тәсілі | бөліктері Мақсаты: Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Уақыт ұтымдары туралы білімдерін бекіту. Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Ресурстар: сандар таратпа материалдар, түрлі заттар, ойыншықтар. Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: азіл есептер арқылы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Дәптермен жұмыс Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр» Рефлексия: оқу қызметі бойынша Кері байланыс: «Ақылды достар» тәсілі | туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табығат" ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) таныстыру; өлі табығат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Тірі және өлі табығат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "Өлі табығат" ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) таныстыру; өлі табығат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету. Ресурстар: адамның дене мүшелерінің суреттері Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс Өткенге шолу: «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: Жұмбақтар арқылы Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей | санын таныстыру. Натурал сандар қатары арасындағы қатынасты түсінуге үйрету. (7 саны 6 санынан 1 – ге артық, 6 саны 7 санынан 1 – ге кем) 7 – ге дейінгі есептік және реттік санау. Ресурстар: сандар Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау: Сандарды санау Айтылым Ширату Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Дәптермен жұмыс. 7 цифрларын салу Бейнеле: ермексазбен 7 санын жасау Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ретін тап» 1-7 аралығындағы сандарды ретімен орналастыру, санау. Рефлексия: оқу қызметі бойынша Кері байланыс: жұлдызша арқылы | түлік тағамдары туралы білімдерін кеңейту. Үйде, көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан. Дидактикалық ойын: «Допты тордан лақтыру» Күтілетін нәтиже: Негізгі азық-түлік тағамдары туралы білімдерін кеңейту. Үй, көшеде, қоғамдық орындарда кейбір қауіпсіздік ережелерін таныстыру; |
|--|--|---|--|---|

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | <p>Музыка Тақырыбы: «Айнала ақша қар» Максаты: Домбыраның дыбысталуды бейнеленген пресаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, бір дыбыстан құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру. Көрнекілігі: домбыра аспабы, музыкалық аспаптар, музыкалық орталық Тыңдау: «Сырғанақ» (Ө. Байділдаев, Ә. Тәжібаев) Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Манғытаев, Қ. Ыдырысов) аспапта ойнау: «Музыкалық аспаптарға арналған этюд» (Ф. Госсек) Ойын: Аққала мен шыршаны құрастыр Максаты: Дөңгелек пішінінен аққаланы, ал ұшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету. Үлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Су асты әлемі (сәндік) Максаты: түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра біледі; Ресурстар: тақырыпқа байланысты суреттері, акварель бояулары Әдіс-тәсілдері: әңгімелеу, ой қозғау ойын, 4К модель, бағалау үні, саралау Ой қозғау: сүйікті жануарын туралы әңгімеле Топтастыру Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Қайда мекендейді» Жеке жұмыс: өз елестетуі бойынша су асты әлемінің суретін салу Кері байланыс: көрме рефлексия</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «Мені жасылы шыршалар» Максаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту, қолыммен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ояластыру. Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру. Көрнекілігі: тақырыпқа байланысты суреттер, шырша суреттері Музыка тыңдау: Тыңдау: «Орманшы» (Т. Қонаратбай, Б. Әбдіразақов) Ән айту: «Жасыл шырша» (Қ. Қуатбаев, Қ. Шалқаров) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қонықшылар вальсі» (Ю. Слонов) Ойын: «Аққала мен шыршаны құрастыр» Максаты: Дөңгелек пішінінен аққаланы, ал ұшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету. Үлгіге қарай отырып пішіндердің</p> | <p>Мүсіндеу Тақырыбы: Бұйра қошақан Максаты: Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету, біртекті заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әр қилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Біртекті заттардан сюжеттер жасауды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды үйренді. Ресурстар: түрлі түсті ермексаз, тақтайша, сүрткіш, үлгі сурет Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, көрсету, бағалау үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама Бағалау үні Саралау: өнім арқылы Құрылымдалған ойын: «Қол өнері?» Бағалау үні Рефлексия: жасатан</p> | <p>Ертегілер әлемі Тақырыбы: Құмырсқаның серуені Максаты: Балалар халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ертегілер арқылы артыру. Балалардың ойлау қабілетін, есте сақтау қабілетін дамыту. Адамгершілікке, Үлкенді тыңдай білуге тәрбиелеу. Ертеде құмырсқалар қазіргідей еңбеккор болмапты. Күні бойы қылдырып, одан қалса жатып ұйықтайды екен. Анда –санда аш болмау үшін жұмыс істейді екен. Онда да ерініп шын көңілімен істемейді екен. Олардың біреуі мүлде жалқау екен. Күн сайын ұйқысынан тұрсымен: -Аһ, аһ.. Бүгін еш нәрсе істемей қарынымды қалай тойдырсам екен? -деп ойланады екен. Сөйтіп ойланып жүргенде ойына бір нәрсе келіпті. Ее, менің досым бар екен ғой. Күнде солардың біреуіне қонақ болсам ешкімге зияным жоқ. Осылайша әрі қарынымды тойдыраам, әрі жұмыс істемеймін, -деп ойланған құмырсқа, ойын</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|---|--|
| | повтори. Найди в лесу ятоды, грибы, деревья. (Ф, и) задание №2. Какие деревья растут в лесу? запомни. какие деревья растут в лесу? Балапанчик с вопросом кому-тетраль, запомнить названия деревьев и леса, в кото-рых эти деревья растут. (Ф) игра «Назови лес». (К, и) задание № 1. Рассмотрю картинку «Домашние животные». Послушай и запомни. задание №2. игра «Кто что делает?» игра «Кто где живет?». | «Дыбыстарды ажырат» Бакылау: Тікелей Саралау: үдерісті саралау «Буын санын анықта» Рефлексия: Кері байланыс: «Алма ағашы» | сұрақтар Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама Саралау: үдеріс арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Досын кандай?» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі | Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, АҚ, жанама бакылау, командалық жұмыс Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою Ой қозғау: «Сөз ойла, тез ойла» Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей Саралау: өнім арқылы Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!» Рефлексия Кері байланыс: «Алма ағашы» тәсілі | үні, командалық жұмыс, бакылау, саралау Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы Ой қозғау Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама Бала үні Саралау: өнім арқылы Бала үні Құрылымдалған ойын: «Аққала мен шыршаны құрастыр?» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Екі жүзліз бір тілек» тәсілі | |
| 3 үзіліс | | | | | | |
| Еркін ойындар | Еркін ойындар | Еркін ойындар | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>Шапшандылыққа тәрбиелеу Ұрпақтық кимыл: «Ұлттық би ырғақтары»</p> <p>Күтілетін нәтиже: Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаарды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындап, бір дыбыстан құрылған әуеннің белгітерін дәл ырғағымен дербес орындай алады;</p> | | <p>көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Шапшандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойластыру.</p> | <p>жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Екі жұлдыз бір тілек» тәсілі</p> | <p>жүзеге асыруға кірісіпті. Құмырсқа жолға шығыпты. Бір араның үйіне келіпті. Есік қағыпты. Есіктің арғы жағынан «Кім бүгіл-деген дауыс шығыпты. Сол кезде құмырсқа:</p> <p>- Есігінді аш, бауырым. Мен құмырсқа бауырыңмын ғой. Бүгін сенің үйіңе қарынымды тойдыруға келдім. Үйіңдегі барынды құмырсқа бауырына бер депті.</p> <p>Ара есігін ашып, үйіндегі бар дәмдісін беріп, құмырсқаның көңілін көтеріпті. Кешке құмырсқа араға рахметін айтып үйіне келіпті. Төсегіне жатып. Ох мен жұмыста істеген жоқпын, шаршаған да жоқпын қарынымды тойдырды депті.</p> <p>Құмырсқа келесі күні өрмекшіге барыпты. Өрмекшінің дәмді тамақтарын жеп, рахметін айтып үйіне қайтыпты. Осылай қыдырып жүріп қарынын тойдырған құмырсқаға қатты ұнапты. Үшінші күні құмырсқа көбелекке келіпті. Көбелек бар тапқан асын құмырсқаның ауызына төсепті. Көбелек құмырсқаны қанатына</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отырғызып гүлден-гүлге қондырып, биіктерге самғап ұшып көңілін көтеріпті. Құмырсқа рахметін айтып үйіне қайтыпты. Қандай керемет. Жұмыс та істеген жоқпын, қарынымды тойдырыдым-депті. Сөйтіп жылжып күндер өтіпті.</p> <p>Құмырсқаның қонаққа баоратын достары таусылыпты. Енді не істесем екен? Достарыма қайтадан қонаққа барсам ба екен деп ойланыпты.</p> <p>Ұйқысынан тұрғанда біреулер есік қағыпты. Сөйтсе достары оған қонаққа келіп тұр екен. Құмырсқа қатты сасып, не сітерін білместі. Сонда ұялып тұрып:</p> <p>-Сендерді қонақ қылғым келеді? Бір-ақ үйімде сендерді отырғызатын орын жоқ, не бір тілім наным доқ –депті.</p> <p>Достары құмырсқаға қатты ренжігені соншалық енді оған көмектеспеуге бел байлапты. Құмырсқа өзінің достарын ренжіткені үшін, әрі өзінің жалқаулығына қатты ренжіпті. Сөйтіп, балалар, құмырсқа жалқаулықтың өте жаман нәрсе екенін түсініп, сол күннен бастап тыным таппай еңбек ететін</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Серуенге дайындық. Серуен | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер , тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап» Максаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау. Максаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді Еркін ойын | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау. Максаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары артады Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Аяғымызбен жер тебеміз» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз учаскемізді тазалау Максаты:.. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады Еркін ойын | Өлкеміздегі қыс белгілерін бақылау Максаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Қуып жет» Максаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Еңбек:«Аулаңы қардан тазалау» Максаты:ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді Еркін ойын | Мектеп ауласындағы өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылау Максаты: өзге топ балаларының іс-әрекетін бақылайды аулада өздерін еркін ұстауға үйренеді қырағы үлгі болуға дағдыланады Құрылымдалған ойын: «Жүгіріп қатып ал» Максаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек:Ауладағы ойыншықтарды өз орнына жинайды Максаты:Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады Еркін ойын | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау Максаты: қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары артады Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Кім бау» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз ауламызды тазалау Максаты:.. Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады. |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | «Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес | Ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтанайық!» | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. |

Тексеру күні: 27.12.2021.ж.
 Жоспар тексерілді.
 Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары: Ибрагим Г. Ибрагим
 МДҰ-ның тәрбиеленушілердің оқу қызметі кестесі бойынша ҰОҚ-і және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы.
 Мектепалды даярлық сыныбы.
 Бір апта аралығы 27.12 - 29.12.2021.ж. Желтоқсан айы.

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Мақсаты: Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясына негізделген жалпы адамзаттық қасиеттерді, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеуге ықпал етеді.

Міндеттері:

- Қазақстанның тарихи тамырлары. Қазақстан Республикасы – үлкен көп ұлтты мемлекет екендігі, байырғы тұрғындардың және басқа ұлттардың өз мәдениеті (тұрмыстық заттар, киімдер, ерекше ұлттық өзгерістер), салт-дәстүрі бар екендігі, табиғи байлықтары туралы білімдерін дамыту.
- Тәуелсіз Қазақстан. Біздің еліміздің бас қаласы – Нұрұлтан және оның көрікті жерлері (Бейтерек, Ақорда, Бейбітшілік және келісім сарайы, Оқсанарим және т.б.). Қазақстан Республикасының Президентін, мемлекеттік рәміздерді, аңранды және он қолын сол жақ кеудесіне қойып орындауға. Еркін сөйлеуге, әңгімелеуге үйрету.
- Болашағымызды жалғастырушы ұрпақтардың бойына Отансүйгіштік сезімдерін молайту, туған жерін, елін сүруге, табиғат әсемдігін таныта және оны қорғай білуге тәрбиелеу.

3-апта

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 27.12.2021 | Сейсенбі 28.12.2021 | Сәрсенбі 29.12.2021 | | |
|--------------------------------|--------|---|---|---|--|--|
| Күн тәртібінің қысқаша мазмұны | | Дене шынықтыру Сөйлеуді дамыту Орыс тілі Музыка | Дене шынықтыру Математика негіздері Көркем жазу в/к Сурет салу | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Өзін-өзі тану Музыка | | |
| Балаларды қабылдау. | | «Сәлеметсіңдер ме, балалар!» Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Температурасын өлшеу. Тазалығын тексеру. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу | | «Гүлдей жайнап өсемін!» Отан сенің қайсарың Отан сенің саяда Бақыт құшып жүремің, | «Мәртебесі артқан елімі!» Қазақстан байтақ жерім, Табиғаты қандай көркем Тәуелсіздік арқасында | «Тәуелсіздік тұмарым» Тәуелсіздік тұмарым, Бейтерегім шырағым Ел мерейін өсіріп, | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | Гүлдей жайнап өсемін | Мәртебесі артқан елім. | Менде шыңға шығайын. | | |
| Танертенгілік гимнастика | | № 14 кешен Танертенгілік гимнастика Қолдарымызды жуайық! Беттердені дұрыс қолдану туралы түсінік | | | | |
| ҰОК дайындық | | 1 Ұйымдастырылған оқу қызметі | | | | |
| | | Дене шынықтыру Тақырыбы: Жәндіктер әлемі Мақсаты: 1) Сақинаны лақтырып, таякка кигізу. 2) Жүтіріп келіп, бийіктікке секіру. 3) Шенбер жасап тұру – онға, солға бұрылу, айналу Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Қажетті құралдар: сақина Дидактикалық ойын: «Ұйқыдағы аю» Мақсаты: алғырлықты, қырағылықты, татулықты үйренеді. тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: Сақинаны лақтырып, таякка кигізуді үйренді. Түсінеді: Жүтіріп келіп, бийіктікке секіруді | Дене шынықтыру Тақырыбы: Суасты әлемінің таңғажайыптары Мақсаты: 1) Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған, толтырылған доптар үстінен қос аяқпен секіру. 2) Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және орта кезінде бұрылу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ойын Қажетті құралдар: доп, шығыршық, арқан. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: Екі аяқпен шахмат тәрізді қойылған, толтырылған доптар үстінен қос аяқпен секіру. Түсінеді: Гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүру және | Сауат ашу Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат й дыбысы Мақсаты: Дыбыстық құрылымы әртүрлі 3-4 дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау Сөйлем құрауға, сөздердің ретін көрсете отырып жіктеуге үйрету. Дыбыстардың белгілерін ажырату Әріптердің элементін үстінен басуға үйрету Күтілетін нәтиже: бағалар «й» дыбысымен танысты; «й» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасады. Текшемен жұмыс жасады, жазбаша тапсырмаларды орындады. Ресурстар: АКТ, түрлі суреттер, таратпа Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, АҚ, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>үйренді.</p> <p>Қайталайды: Шенбер жасап тұру – онға, солға бұрылу, айналуды үйренді.</p> | | <p>орта кезінде бұрылу</p> <p>Қайталайды: Доға астынан қолына кубик ұстап еңбектеу.</p> | <p>Өткенге шолу: «Ашық микрофон» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: «Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бакылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Баға үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Сөз ойла, тез ойла!»</p> <p>Баға үні.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Кері байланыс:</p> <p>«Алма ағашы» тәсілі</p> | | |
| <p>1 үзіліс</p> | | | | | |
| <p>Еркін ойындар</p> | <p>Еркін ойындар</p> | <p>Еркін ойындар</p> | | | |
| <p>2 Ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | | | | | |
| <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Қысқы орман</p> <p>Мақсаты: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Педагог балаларды ортаға шенберге тұрғызады.</p> <p>– Балалар, өзімізді әдемі де сұлу табиғатқа теңейікші.</p> <p>– Балалар өздерін биік тауға, жұпар иісті гүлге, сұлу құс</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Біз өнім жинадық.</p> <p>Ұзындықты өлшеймін.</p> <p>Фермада. Заттардың ұзындығы бойынша салыстырамын</p> <p>Мақсаты: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, бейіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы</p> | <p>Жаратылыстану</p> <p>Тақырыбы: Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?</p> <p>Мақсаты: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>"Өлі табиғат" ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) таныстыру; өлі табиғат заттарын адам қолымен жасаптан заттардан ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>аккуға, мықты тасқа теңеп, шаттық шенберін жасайды.</p> <p>– Балалар, сендер табиғат аясында демалғанды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>– Сендер қысқы орманда болдыңдар ма?</p> <p>– Бүтін бізге орманды қорықшыдан хат келді. Олөзінің кішкентай күшігінің орманда адасып кеткенін, көмек керек екенін жазыпты.</p> <p>– Күшікке көмекке барамыз ба?</p> <p>Қысқы орманға бару үшін қалың киіну керек.</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс:</p> <p>1-тапсырма. Сен қысқы орманға бару үшін не киіресің? Суреттердің ішінен тандап белгіле және ата. Бұлар қандай киім деп аталады?</p> <p>2-тапсырма. Балалар, қысқы орманды қазір қалың қар басып қалған. Өзендер мұз болып қатып жатыр.</p> <p>Орманға бару үшін бізге қандай құралдар қажет? Суретке қарап, тандап көрсет. Неге бұл заттардың қажеттілігі түсіндір.</p> <p>Сөйлемді жалғастырып айт. Омбы қарда шаңғымен ...</p> <p>(сырғанамаймыз)</p> <p>Мұзда қоныс ... (тебеміз)</p> <p>Шанамен жотадан ...</p> <p>(зулаймыз)</p> | | | |
| | | <p>қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Күтілетін нәтиже:</p> <p>Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйренді.</p> <p>Ресурстар: сандар тарапта материалдар, түрлі заттар, ойыншықтар.</p> <p>Әдіс тәсіл: түсіндіру, 4К, бала үні, командалық жұмыс, бақылау, саралау</p> <p>Өткенге шолу: ашық сұрақтар арқылы</p> <p>Ой қозғау: әзіл есептер арқылы</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жанама, тікелей, жалпылама</p> <p>Бала үні</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Салыстыр»</p> <p>Рефлексия: оқу қызметі бойынша</p> <p>Кері байланыс: «Ақылды достар» тәсілі</p> | <p>"Өлі табиғат" ұғымымен (су, ауа, күннің көзі, бұлт, қар) таныстыру; өлі табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ресурстар: адамның дене мүшелерінің суреттері</p> <p>Әдіс тәсілдер: көрсету, түсіндіру, 4К, бала үні жанама бақылау, командалық жұмыс</p> <p>Өткенге шолу: «Ақылды қалпақ» арқылы ашық сұрақтар қою</p> <p>Ой қозғау: Жұмбақтар арқылы</p> <p>Айтылым</p> <p>Ширату</p> <p>Топтастыру</p> <p>Бақылау: жалпылама, жанама, тікелей</p> <p>Бала үні</p> <p>Саралау: өнім арқылы</p> <p>Құрылымдалған ойын: «Пластилиннен бейне құрастыр»</p> <p>Бала үні.</p> <p>Рефлексия</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>кто где живет. определишь, где живут животные: в дупле живет белка. в берлоге – медведь. Под деревом – заяц.</p> | | <p>«Дыбыстарды ажырат» Бакылау: Тікелей Саралау: Үдерісті саралау «Буын санын анықта» Рефлексия: Кері байланыс: «Алма ағашы»</p> | <p>сұрақтар Айтылым Ширату Топтастыру Бакылау: жанама, тікелей, жалпылама Саралау: Үдеріс арқылы Бала үні Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Досын кандай?» Бала үні Рефлексия: жасаған жұмыстары бойынша Кері байланыс: «Бағдаршам» тәсілі</p> | |
| | <p>(К, и) задание №1. Рассмотрите картинку «Домашние птицы». Постушай и повтори. (К, и) задание №2. Рассмотрите картинку «Дикие птицы». (К, и) игра «Кто как голос подает?» Петух – кукарекает (ку-ка-ре-ку). курица – кудахчет (куд-кудах). утка – крикает (кря-кря). Гусь – гогочет (га-га-га). индюк – болбочет (бл-бл-бл).</p> | | | | |
| | <p>Еркін ойындар</p> | <p>Еркін ойындар</p> | <p>Еркін ойындар</p> | | |
| | | | | | |

3 үзіліс

4 ұйымдастырылған оқу қызметі

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |
| | <p>Музыка Тақырыбы: «Мәңгі жасыл шыршалар» Максаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойлестіру. Әдіс-тәсілі: Ойын технологиясы, үйрету, түсіндіру. Көрнекілігі: тақырыпқа байланысты суреттер, шырша суреттері</p> <p>Музыка тыңдау: Тыңдау: «Орманшы» (Т. Қоныратбай, Б. Әбдіразақов) Ән айту: «Жасыл шырша» (К. Куатбаев, К. Шалқаров) Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Конькишілер вальсі» (Ю. Слонов) Ойын: «Аққала мен шыршаны құрастыр» Максаты: Дөңгелек пішіннен аққаланы, ал ұшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету. Үлгіге қарай, отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> | <p>Сурет салу Тақырыбы: Жанаяндық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері) Максаты: Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Балаларды түрлі материалдардан шырша жасау тәсілін меңгерту Күтілетін нәтиже: Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Балаларды түрлі материалдардан шырша жасау тәсілін меңгерту Ресурстар: түрлі жануарлардың суреттері, акварель бояулары Әдіс-тәсілдері: әнгімелеу, ой қозғау ойын, 4К модель, бала үні, саралау Ой қозғау: сүйікті жануарын туралы әнгімелеу Топтастыру Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Қайда мекендейді» Жеке жұмыс: өз елестетуі бойынша сүйікті жануарының суретін салу Кері байланыс: көрме рефлексия</p> | <p>Музыка Тақырыбы: «Астанаға саяхат» Максаты: Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспемен сон бірден бастап айту. Музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойлестіру Музыка тыңдау: «Үл жайнаған Астана» (муз. мен сөзі Г. Жотаева). Ән көңілді, жайдары орындалады. Қарқыны мен динамикасы туралы тоқталып өту. – Астананың қандай көрікті жерлерін білесің? – Астананы неліктен жас қала дейді? Әннің мәтіні туралы әнгімелеу. «Үл жайнаған Астана» әні Аудиожазба Музыкалық сүйемелдеу «Бәйтерек» әні Елордам менің – Астанам, Осында жаңа бастама. Сәулетті жаңа үйлер көп, Көрікті сондай жас қала! (Н. Қалпа) (Т, Ж) Дауыс жаттығуы: «Әуе шары». Дұрыс тыныс алу ережесін сақтау үшін қолданылады. Терең тыныс алу, үрлеп, «шарды үлкейту». Көптілділік: Астана – столица – capital. (Т, Ж) Ән</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>өз сыңарын табуға көмектес. Бәйтеректің суреті Нота хрестоматиясы «Бите шакырамыз» музыкасы Би элементтері көрсетілген бейнежазбалар Әліпше-дәптер, түрлі түсті қарындаштар, бояулар Әліпше-дәптер, түрлі түсті қарындаштар IV. ҰОК-нің қорытындысы. Рефлексия. 26–30 минут (Р) Бүтінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, әліпше-дәптердің төменгі бұрышындағы ортасында солы кілті бар шенберді жасыл түспен, ал қызықты болмаса, қызыл түспен бояп белгіле</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тетжейлі ажырату қабілетін дамыту, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойластыру.</p> | | <p>айту: «Астана – бас қалам» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова). Ұлы Қазақ ордасы – Бәйтерегім Астана! Болашаққа Елбасы Барімізді бастаған! (Д. Қиямов) Өленді мәнерлеп оқып, бағалардың қызығушылықтарын ояту. – Әннен қандай әсер алдың? – Неліктен ән салтанатты, екпінді орындалады? (Т, Ж)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Биге шақырамыз» (Г.А. Портнов). Таныс би элементтері мен кимылдарды араластыра отырып өз суырыпсалма өнерін көрсете білу. (Т, Ж)</p> <p>Әйгіште-дептермен жұмыс: 1-сабақ. Айсулудың сұрағы мен тапсырмасы: Суретте қай қала бейнеленген? Елордамыз Астана туралы әңгімеле. Бұл ғимараттар қалай аталатынын анықта. 2-сабақ. Айсулудың сұрағы мен тапсырмасы: «Бәйтерек» деп не үшін аталғанын білесің бе? Әннен қандай әсер алдың? Неліктен ән салтанатты, екпінді орындалады? Өз ойыңды әңгімеле. Әннің мазмұнын есіңе түсіре отырып Бәйтеректің суретін боя. Қазақстан көп ұлтты ел. Барлық ұлт тату өмір сүреді. Суреттегі әр ұлт өкілдерінің</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Серуенте дайындық. Серуен | | Мектеп айналасындағы табиғат жайлы әңгімелесу Максаты: Балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. -Табиғат дегеніміз не? Табиғат –жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. Құрылымдалған ойын:«Өз үйінді тап» Максаты: еркін қимылдайды ойын ережесіне сай орындайды Еңбек: Топ ауласын бұтақтардан, коқыстан тазалау. Максаты:тазалыққа бейімделеді еңбек етуге үйренеді Еркін ойын | Мектеп ауласындағы таңғы ауа-райын бақылау. Максаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айта алады Сөздік қорлары артады Балалармен жеке жұмыс: Сұрақ- жауап алмасу. Қыс мезгілінде неше ай бар? т.б Құрылымдалған ойын: «Аяғымызбен жер тебеміз» еркін қимыл іс-әрекет жасауға жүгіру, шартына сай әрекет орындауға үйренеді Еңбек: Өз учаскемізді тазалау Максаты: Ұқыптылыққа, жинақылыққа дағдыланады Еркін ойын | Өлкеміздегі қыс белгілерін бақылау Максаты: Айналадағы ағаштар мен ауа райындағы өзгерістер жайлы салыстырмалы әңгімеге қатысады. Қыс мезгіліне тән белгілерді айтады. Құрылымдалған ойын: «Қуып жет» Максаты: Шапшаң жылдам қимылдайды достарына көмек көрсетеді Еңбек:«Ауланы қардан тазалау» Максаты:ұқыпты жұмыс жасауға үйренеді Еркін ойын | | |
| «Ертеңге дейін сау бол...» Ата-аналармен қарым-қатынас. Кенестер. Үйге қайту. | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | «Отбасында жағымды көңіл-күй бала үшін маңызды» ата-анаға кеңес | | |